



Конспект

образовательной деятельности

Тема: «Безопасность на льду водоемов».





Воспитатель I квалификационной категории

Раднаева Светлана Бадраевна

Цель: Закрепление правил поведения на водоемах в зимнее время.

Задачи:

\* Продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.

\* Закрепить знания о правилах **безопасности в природе** *(водоемах, в зимнее время)*.

\* Формировать умение оказывать элементарную первую помощь.

\* Способствовать развитию осторожности.

\* Развивать мышление, память, умение выслушать товарища не перебивая.

\* Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.

Предварительная работа: беседа о зиме, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений, работа с говорящей *«Азбукой* ***Безопасности****»*

Материал и оборудование: картинки зимы, зимних развлечений, картинка вороны, электронное письмо, картинки-плакаты о **безопасности на льду**, мультфильм *«****Безопасность на льду****»* (смешарики, мультимедиа.

Виды детской **деятельности**: игровая, коммуникативная, **познавательно- исследовательская**.

Предполагаемый результат: Умеет поддерживать беседу о **безопасном** поведении на водоемах зимой, рассуждает, высказывает свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых задач.

Ход занятия:

1. Вводная беседа.

Что такое водоемы?

Что сейчас случилось с водоемами? *(они замерзли, покрылись льдом)*

(На экране мультимедиа картинки *«Зимние развлечения»*)

-Может вам приходилось мчаться на лыжах по лыжне, проложенной по **льду реки или озера**? Или кататься на коньках, санках?

Это весело и радостно, но всегда ли это **безопасно**?

Ребята, вам приходилось мчаться на лыжах или санках с горки, которая располагалась возле водоема? Подстерегает ли вас в этот момент опасность? Какая? Если лед толстый и прочный, то нет. А вот в начале зимы, когда лед еще не окреп, ломается под ногами и со з0воном и хрустом потрескивает, выходить на него нельзя! Представьте себе человека, который идет по неокрепшему льду и вдруг слышит, что лед начал трещать.

***Как вы думаете, что следует делать?***

Нужно осторожно лечь и ползти по своим следам к берегу. Но, даже в самые сильные морозы, находясь на льду водоема, надо соблюдать осторожность. Лед может быть непрочным около стока вод с фермы, завода, кустов, зарослей камыша. Иногда метели наметают высокие сугробы на льду, а под такой «снежной шапкой» лед всегда тоньше. Давайте представим, что кто-то хочет сократить путь и пройти короткой дорогой по льду пруда или озера.

***Как правильно это сделать?***

Наметить верный маршрут.

Идти по свежим следам, прощупывая дорогу палкой.

Если у вас рюкзак, то лучше его повесить только на одно плечо, чтобы в случае опасности сразу сбросить.

Весной, когда начинает пригревать солнышко, на лед выходить нельзя!

2. Мультимедиа *(электронное письмо, ворона)*

Дети *«Каркуша»* прислала нам письмо, а в нем сказки *«Волшебные вороны»* *(слушайте внимательно, после этого мы побеседуем по содержанию сказки)*

**Послушайте сказку «Волшебные вороны». (автор Шорыгина)**

3. Чтение сказки *«Волшебные вороны»* *(Сказка прилагается)*

*Зимой Саша каталась на санках с крутого речного обрыва. Сани быстро мчались вниз, взметая холодные облака колючей снежной пыли, а потом, плавно скользя, еще далеко катились по льду, почти до самой середины реки.*

*Морозы стояли сильные, и лед на реке был прочный. Кое-где на льду сидели рыбаки, закутанные в толстые шубы и тулупы. Саша заметила, что возле одного из рыбаков постоянно крутятся две вороны.*

*Однажды девочка увидела такую картину: пока одна ворона скакала перед самым носом рыболова, отвлекая его внимание, другая бочком-бочком подобралась к только что пойманной мелкой рыбешке и стащила рыбку.*

*- Ишь, какие хитрые подружки – вороны, - подумала Саша. – Одна рыболова отвлекает, а другая рыбку таскает.*

*- Дяденька, - сказала она, подходя к рыбаку, - а у вас ворона рыбку стащила.*

*- Да мне не жалко, - добродушно ответил тот. – Зимой птицам корм найти трудно, вот я их и угощаю, а они добро не забывают. Придет время и вороны меня предупредят, что на лед выходить нельзя.*

*Почему нельзя? - удивилась Саша.*

*А потому что весной лед на реке становится рых­лым, тонким, особенно у берега. Можно невзначай и в ледяной ванне искупаться!*

*Как же вороны вас предупредят? - продолжала допытываться Саша.*

*--- А очень даже просто. Подлетят ко мне поближе и скажут: «Кар-кар-кар! Василич! завтра на рыбалку не выходи, опасно! Можно под лед провалиться». Я их по­слушаюсь и на рыбалку не пойду. Подожду, Когда река ото льда очистится, снег кругом растает и трава зазеле­неет. Вот тогда можно снова брать удочки и идти на реку.*

- *Разве вороны умеют говорить? - еще больше уди­вилась девочка. - Вы, наверное, шутите?*

*Нет, не шучу, - серьезно ответил Василич. - Это ведь непростые вороны, а волшебные. Они в сказочном лесу живут, с самим старичком-лесовичком дружат, а тем, кто их подкармливает, всегда помогают.*

*Василич махнул рукой в сторону леса. Саша замети­ла, что лес и вправду сказочный - заиндевелый, похо­жий на снежный терем.*

*Василич собрал удочки и ушел, а Сашенька решила, что тоже будет угощать волшебных ворон.*

*На другой день девочка принесла из дома большой бутерброд. Села на санки и стала крошить хлеб, а воро­ны тут как тут.*

*Саша отошла в сторонку, чтобы не мешать воронам обедать. Перекусив, умные птицы стали важно расха­живать около девочки, и вдруг одна из них подняла го­лову; посмотрела на Сашу и негромко сказала: «Спасибо, Сашенька, спасибо!» Другая ворона закивала голо­вой, соглашаясь с подругой.*

*Девочка просто ушам своим не поверила:*

*Не обманул меня рыболов Василич. Вороны-то и вправду волшебные!*

*С тех пор она каждый день захватывала для птиц какое-нибудь лакомство.*

*А между тем солнце с каждым днем поднималось все выше, пригревало сильнее, и на сугробах появилась бле­стящая ледяная корочка. Дни стали длиннее, а на иво­вых кустах у реки весело и звонко чирикали стайки за­дорных воробышков. Лед на реке сделался рыхлым, следы к полудню наполнялись талой водой.*

*Однажды Саша пришла на горку и заметила, что Ва­силича на обычном месте нет. Только девочка хотела съехать на санках с горы, как у нее над головой закру­жились встревоженные вороны.*

Вопросы:- Где Саша каталась на санках?

- С кем **познакомилась девочка у реки**?

-Как помогли Саше *«волшебные вороны»*?

- Почему нельзя выходить на лед водоема в начале и в конце зимы?

Где расположены опасные участки льда, у берега или на середине водоема?

- В каких местах лед может быть не прочным даже в сильные морозы?

Физкультминутка *«Я однажды потерялся….»*

Я однажды потерялся – *(изобразить испуг)*

Только быстро догадался *(слегка стукнуть себя по лбу, улыбнуться)*

Посмотрел туда- сюда *(повороты)*

Нету мамы вот беда *(развести руки в стороны, внизу)*

Побежал направо я *(бег на месте)*

Мама не нашлась моя *(руку козырьком)*

Побежал налево я *(бег на месте)*

Мама не нашлась моя *(руку козырьком)*

Повернулся я вокруг *(повороты вокруг себя)*

Может быть увижу вдруг *(руку козырьком)*

Нету, я решил стоять *(руки скрестить на груди)*

И на месте маму ждать.

5. Творческое задание.

Ребята, изобразите с помощью рисунков, правила безопасности на льду водоема.

Выставка работ.

Составление памятки.

6. Зрительная гимнастика *«Снежинка»*

*Памятка*

1. Не выходить на тонкий лед в начале зимы и в начале весны.
2. Запомните, что весной лед ломается бесшумно, а в начале зимы со звонким хрустом и треском.
3. Двигайтесь по льду по натоптанным следам и тропинкам.
4. Имейте палку, чтобы прощупывать перед собой путь.
5. Двигаясь группой, следуйте друг за другом на некотором расстоянии.
6. Запомните, что в начале зимы наиболее опасна середина водоёма, а в конце – участки возле берега.
7. Запомните, менее прочным лед бывает, там где:
   * *наметены сугробы;*
   * *растут кусты;*
   * *трава вмёрзла в лёд;*
   * *бьют ключи;*
   * *быстрое течение;*
   * *в реку впадает ручей;*
   * *в водоем попадают сливные воды с фермы или завода, фабрики.*