

**ПРИНЯТО:**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующая МБДОУ «Ласточка»  
Тышкенова А.С.  
Приказ № 26/1 от 28.08.2023



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СОСНОВО-ОЗЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА»  
(разработанная в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО )**

с. Сосново-Озерское  
2023 г



## Содержание образовательной программы.

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность ДОО	6
1.1.2.	Цели и задачи реализации ОП	7
1.1.3.	Принцип и подходы к формированию ОП	8
1.2.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.3.	Специфика семей воспитанников МБДОУ «Ласточка»	15
1.4.	Особые (региональные) условия реализации ООП	15
1.5.	Сетевая форма реализации ОП	19
1.6.	Планируемые результаты и освоения образовательной программы	20
1.7.	Планируемые результаты взаимодействия участников образовательных программы (позиция педагога + развитие ребенка)	23
1.8.	Педагогическая диагностика (ФГОС ДО Р.4.п.4.3.ФОП ДО п.16)	25
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	26
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях(ОО)	20
2.1.1	Образовательная область «Познавательное развитие» ФОП ДО	31
2.1.2.	Образовательная область «Речевое развитие» ФОП ДО	44
2.1.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО	45
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФОП ДО	46
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие» ФОП ДО	48
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП (ФОП ДО п.23)	49
2.3.	Планирование образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО	53
2.3.1.	Распределение времени для реализации образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие ,физическое развитие) (ФОПДО п.35.12.)	53
2.3.2.	Планирование образовательной деятельности (занятия)организация режима дня соответствует СанПиН 1.2.3685; ФОП ДО.	54

2.3.3.	Содержание образовательной программы, реализующиеся в других формах образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО (п.24)	55
2.3.3.1	«Социально –коммуникативное развитие»	56
2.3.3.2.	«Познавательное развитие»	59
2.3.3.4.	«Речевое развитие»	72
2.3.3.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	79
2.3.3.5.	«Физическое развитие»	93
2.4.	Использование образовательных технологий, в том числе электронных (ЭОР)	96
2.5.	Образовательная деятельность в режимных моментах	97
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО)	99
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	101
2.8.	Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (п.25.6 ФОП ДО)	103
2.9.	Формы взаимодействия с родителями по направлениям деятельности.	103
2.10.	Программа взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	104
2.11.	Программа взаимодействия ДОО с МБОУ «СОСОШ №1» и с «МБОУ СОСОШ №2» «Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФОП ДО ,ФГОС ДО ФГОС НОО»	109
2.12.	Программа взаимодействия с социальными партнерами ДОО	112
2.13.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п.27)	113
2.14.	Рабочая программа воспитания (ФОП ДО п.29)	114
2.14.1.	Патриотическое направление воспитания	115
2.14.2.	Духовно-нравственное направление воспитания	116
2.14.3.	Социальное направление воспитания	117
2.14.4.	Познавательное направление воспитания	117
2.14.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	118
2.14.6.	Трудовое направление воспитания	118
2.14.7	Эстетическое направление воспитания	118
2.15.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам). ФОП ДО (п.п..29.2.3.1., 29.2.3.2.).	119
2.16.	Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста на этапе завершения программы дошкольного образования ФОП ДО (п.п..29.2.3.1., 29.2.3.2.).	120

2.17.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания (п.29.3. ФОП ДО)	121
2.17.1.	Уклад ДОО (ФОП ДО п.29.3.1.)	121
2.17.2.	Воспитывающая среда ДОО (ФОП ДО п.29.3.2.)	123
2.17.3.	Общности ДОО (ФОП ДО п.29)	124
2.18.	Организационный раздел РП	145
2.18.1.	Кадровое обеспечение (ФОП в ДО) п.34)	145
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	152
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	152
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС)	152
3.3.	Наполняемость РППС	153
3.4.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	153
3.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	154
3.6.	Кадровые условия реализации образовательной программы	155
3.7.	Сетевая форма реализации образовательной программы.	155
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	156
3.9.	Режим дня (теплый и холодный периоды времени)	157
3.10.	Инфраструктура МБДОУ «Ласточка»	161
3.11.	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ФОП ДО п.36.4.	162
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел.</b>	173
4.1.	Краткие комментарии	173

## Пояснительная записка.

- Образовательная программа МБДОУ Сосново-Озерский детский сад «Ласточка» (далее - ОП) разработана на основе:
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (в редакции от 17.02.2023 г.),
  - приказа МО и Н РФ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 08.11.2022 г.) [https://bur-sosno.tvoyasadik.ru/org-info/static-standard-card?id=ministry\\_order\\_1155](https://bur-sosno.tvoyasadik.ru/org-info/static-standard-card?id=ministry_order_1155)
  - приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", [https://bursosno.tvoyasadik.ru/upload/tsbur\\_sosno\\_new/files/7d/93/7d93f6627281e10cb637124ab1f16742.pdf](https://bursosno.tvoyasadik.ru/upload/tsbur_sosno_new/files/7d/93/7d93f6627281e10cb637124ab1f16742.pdf)
  - приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".(ФОП ДО).

### Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН (вступила в силу для СССР) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об Образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

### Региональные документы.

1. Постановление Правительства Республики Бурятия от 09 августа 2022 г. № 496 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013 г. № 49 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия «Развитие образования и науки» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0300202208150003>

<b>I.Целевой раздел</b>		
<b>Пояснительная записка</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>
<b>1.1.1. Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность ДОО</b>		
<b>Образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО, парциальные Программы дошкольного образования)</b>	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028).	1. Парциальная программа "Юный эколог" С.Н.Николаевой ( <a href="#">смотреть подробнее</a> ) 2. Парциальная программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Князева О.Л., Стеркина Р.Б., ( <a href="#">смотреть подробнее</a> ) 3. Парциальная программа "Развитие речи в детском саду" О.С.Ушакова ( <a href="#">смотреть подробнее</a> ) 4. Программа по бурятскому языку «Амар мэндэ-э!» ( <a href="#">смотреть подробнее</a> )
<b>1.1.2. Цели и задачи реализации ОП</b>		
<b>Цель реализации ОП в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023 г., ст.64).</b>	<p>Дошкольное образование направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общей культуры;</li> <li>- развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств;</li> <li>- формирование предпосылок к учебной деятельности;</li> <li>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья.</li> </ul> <p>ОП дошкольного образования направлена на разностороннее развитие дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования. При этом образовательная программа строится на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности (игра, познание, общение и др.).</p>	

<p><b>Цель реализации ОП в соответствии с приказом МО РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п.1.5 ФГОС ДО).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение социального статуса ДО.</li> <li>- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.</li> <li>- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований.</li> <li>- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.</li> </ul>	
<p><b>Цель реализации ОП в соответствии п. 14.1 ФОП ДО</b></p>	<p>Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>	
<p><b>Задачи реализации ОП в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li> <li>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li> <li>- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру;</li> <li>- становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li> <li>- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие общих способностей дошкольников (коммуникативных, познавательных, саморегулятивных и др.);</li> <li>- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание патриотизма, формирования активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, народов, населяющих регион;</li> <li>- формирование у детей системы экологических ценностей, определяющих их поступки и действия в будущем;</li> <li>- воспитание интереса и любви к малой Родине.</li> <li>-воспитание звуковой и лексической культуры речи, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.</li> <li>-формирование ценностей здорового образа жизни.</li> <li>-формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей индивидуальных возможностей;</li> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия ;</li> <li>- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.</li> <li>- Формирование у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре бурятского народа;</li> <li>- Воспитание потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста;</li> <li>- Развитие у детей интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;</li> <li>- Расширение общеобразовательного кругозора детей</li> </ul>
--	--	--

### 1.1.3. Принципы и подходы формированию ООП

<p><b>Принципы ОП в соответствии с ФОП ДО (п.14.3.), ФГОС ДО (п.1.4).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</li> <li>- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>- сотрудничество ДОО с семьей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип занимательности. Учитывая несформированность познавательной сферы у дошкольника необходимо использовать принцип занимательности с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные условия и задачи, и стремления к достижению конечного результата;</li> <li>- принцип деятельностного подхода, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, мотивами и целями;</li> <li>- принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности, за счет постановки последовательной системы задач, игровой мотивации, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;</li> </ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>- учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип динамичности заключается в постановке целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись, расширялись, активизировались т.к. необоснованное дублирование содержания занятий и других видов деятельности – одна из причин снижения внимания и интереса детей к процессу познания;</li> <li>- принцип комплексности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияния на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий и других видов деятельности, формы проведения и интенсивности работ;</li> <li>- принцип сотрудничества позволяет создать в ходе различных видов детской деятельности атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности, психологического комфорта;</li> <li>- принцип личностно-ориентированного взаимодействия, предусматривающий организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, права на уважение.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Концептуальные подходы ФГОС ДО.</b></p>	<p><b>Системно-деятельностный подход</b> – подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка.</p> <p><b>Гуманистический подход</b> – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъектные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.</p> <p><b>Диалогический (полисубъектный) подход</b>, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p>	

## 1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

	Характеристика возраста	Психологические особенности возраста.
<p><b>2-3 года младшая группа общеразвивающей направленности</b></p>	<p><i><b>Первичное освоение окружающих предметов. «Подражатели»</b></i>                      На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.                      Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.</p>	<p><i><b>Кризис 3 лет «Я сам»</b></i>                      Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется «образ Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.                      1) негативизм – нежелание ребенка подчиняться установленным правилам и выполнять требования родителей;                      2) упрямство – когда ребенок не слышит, не воспринимает чужих доводов, настаивая на своем;                      3) строптивость – ребенок не принимает и выступает против заведенного домашнего уклада;                      4) своеволие – желание ребенка быть независимым от взрослого, т. е. быть самостоятельным;                      5) обесценивание взрослого ребенок перестает уважительно относиться к взрослым, может даже оскорблять их, родители перестают быть для него авторитетом;                      6) протест-бунт – любое действие ребенка начинает походить на протест;                      7) деспотичность – ребенок начинает проявлять деспотизм по отношению к родителям и взрослым в целом.                      Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.                      у малыша формируется эмоционально- положительное самоощущение переживание своей</p>

<p><b>3-4 лет</b> <b>средняя подгруппа</b> <b>общеразвивающей</b> <b>направленности</b></p>	<p><i><b>Прикосновение к жизни, искусству, творчеству.</b></i> <i><b>«Говорунки».</b></i></p> <p>В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может.</p> <p>Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса трех лет. Дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.</p>	<p>значимости для окружающих (общая самооценка)</p> <p>Память становится в центр сознания ребенка. Его мышление перестает быть наглядно-действенным, оно отрывается от воспринимаемой ситуации и способно действовать в плане образов. Ребенок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. У него появляется стремление как-то объяснить и упорядочить для себя окружающий мир. Таким образом, возникает первый абрис целостного детского мировоззрения. Строя свою картину мира, ребенок выдумывает, изобретает, воображает. Воображение — одно из важнейших новообразований дошкольного возраста.</p> <p>Еще одним важнейшим новообразованием этого периода является возникновение произвольного поведения. В дошкольном возрасте поведение ребенка из импульсивного и непосредственного становится опосредствованным нормами и правилами поведения. Здесь впервые возникает вопрос о том, как надо себя вести, то есть создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом. Это сравнение с образцом есть осознание своего поведения и отношение к нему с точки зрения этого образца.</p> <p>Осознание своего поведения и начало личного самосознания — одно из главных новообразований дошкольного возраста.</p> <p>В дошкольном возрасте ребенок проходит путь от «Я сам», от отделения себя от взрослого к открытию своей внутренней жизни, которая и составляет суть личного самосознания.</p> <p>Все эти важнейшие новообразования зарождаются и первоначально развиваются в ведущей деятельности дошкольного возраста — сюжетно-ролевой игре.</p>
---	--	---

<p><b>4-5 лет средняя подгруппа общеразвивающей направленности</b></p>	<p>Первое познание жизни, искусства, творчества. «Исследователи».</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.</p> <p>Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).</p> <p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.</p> <p>Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.</p> <p>Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p>	<p>Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему роду опыта, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.</p>
<p><b>5-6 лет старшая подгруппа общеразвивающей направленности</b></p>	<p>Освоение жизни, искусства, творчества.</p> <p>«Философы и изобретатели».</p> <p>Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.</p> <p>Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти</p>	<p>Основные новообразования старшего дошкольного возраста: развитие мотивационно-потребностной сферы; преодоление познавательного «эгоцентризма» ребенка; развитие идеального плана; развитие произвольных действий. Основные новообразования личностного развития дошкольника:</p>

	<p>представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.).</p> <p>В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость.</p> <p>Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20- 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соподчинение мотивов.</li> <li>2. Формирование этических оценок и представлений.</li> <li>3. Формирование самосознания.</li> <li>4. Произвольность повеления и возникновение воли как способности к управлению повелением.</li> </ol> <p>Основные новообразования познавательного развития дошкольника:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центральное новообразование познавательной сферы дошкольника — развитие воображения.</li> <li>2. Развитие модально-образных форм мышления и усвоение средств познавательной деятельности.</li> <li>3. Развитие памяти и произвольного восприятия, внимания и запоминания.</li> <li>4. Взаимодействие старшего дошкольника с взрослым.</li> </ol> <p>б- произвольности действий.</p>
<p><b>6-7 лет</b> <b>подготовительная</b> <b>подгруппа</b></p>	<p><b>6-7 лет Погружение в жизнь, искусство, творчество. «Практики и прагматики»</b></p> <p>К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания. В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по</p>	<p>6-7 лет. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Формируется «внутренняя позиция» школьника.</p>

содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения

- ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по

происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Сложнее и богаче по содержанию становятся общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойко переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события, рождение ребенка, свадьба, праздник, войну и др.

	<p>В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.</p>	
<p><b>1.3. Специфика семей воспитанников МБДОУ «Ласточка»</b></p>		
<p>МБДОУ «Ласточка» посещают <b>78 воспитанников</b>. Списочный состав воспитанников в соответствии с плановой мощностью здания -73, фактическая наполняемость 78 воспитанников, проживающих в с. Сосново-Озерское АМО «Еравнинский район».</p> <p><b>Функционируют 3 разновозрастных групп:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- младшая разновозрастная группа – 20 детей.</li> <li>- средняя разновозрастная группа (3-4-5 лет) – 26 детей.</li> <li>- старшая разновозрастная группа (5-6-7 лет) – 32 ребенка.</li> </ul>		
<p><b>Образовательный уровень родителей</b></p>	<p>Высшее образование Среднее специальное образование Общее среднее образование</p>	<p>Госслужащие – 59 человек, 39% Рабочие – 76 человек, 50 % Индивидуальные предприниматели – 3 человек, 2 % Безработные – 15 человек, 9 % Учащаяся молодежь – 0 человек, 0 %</p>
<p><b>1.4. Особые (региональные) условия реализации ООП</b></p>		
<p><b>Природно-климатические и экологические условия</b></p>	<p><b>Климат</b> на территории Еравнинского района резко-континентальный с малоснежной, длительной и морозной зимой, коротким, но теплым летом, Самая низкая температура января доходит до -45 - -50 0С, а высокие летние температуры в июле поднимаются до +25- +28 0С (ночью температура падает до 5-80С). Вся территория Еравнинского района находится в зоне тайги. В основном лес представлен лиственницей. Только там, где глубже оттаивает мерзлота и климат мягче, растет сосна, береза и осина. Тайга богата ягодами земляники, голубики, брусники, шиповником. Почвы района разнообразны. В основном мерзлотно-луговые почвы образованы в условиях глубокого залегания мерзлоты при слабом увлажнении травянистой изреженной растительности.</p>	<p>При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в организацию физкультурно-оздоровительной работы. Время, отведенное на организацию двигательной активности и прогулок зимой, сокращается, ввиду низкой температуры воздуха, в летнее время большую часть двигательной, игровой деятельностью детей переносится на участок.</p>

	<p>Еравнинский район богат озерами, на территории района насчитывается свыше 10 больших и более 200 мелких водоемов. Общая площадь озер составляет 38,9 тыс.га, из которых самыми крупными являются озеро Большая Еравна (площадь - 946 га, глубина - до 6 метров), оз. Малая Еравна, оз. Сосновое, оз. Гунда, оз. Исинга , Ута-Нур и другие.</p> <p>.</p>	
<p><b>Национально-культурные и этнокультурные условия</b></p>	<p>Еравнинский район образован в 1927 году. Население 17 027 чел., национальный состав: 58% русских, 40% бурят и 2 % другие национальности. В районном центре с. Сосново-Озерское, проживает 6700 человек.</p> <p>Еравнинский район с площадью 25,6 тыс. км<sup>2</sup>, граничит на юго-западе с <a href="#">Кижингинским</a>, на западе — с <a href="#">Хоринским</a>, на севере — с <a href="#">Баунтовским</a> <a href="#">эвенкийским</a> районами Бурятии, на востоке и юго-востоке проходит граница с <a href="#">Забайкальским краем</a>.</p> <p>Еравнинский район расположен в межгорной лесостепной котловине на южной окраине <a href="#">Витимского плоскогорья</a>, в бассейнах рек <a href="#">Уды</a> и <a href="#">Витима</a>. Основные черты современной земной поверхности района представлены следующими формами рельефа: древнее <a href="#">Витимское плоскогорье</a>, Еравнинская межгорная котловина, речные долины, по которым протекают крупные реки Витим, Уда, Конда. Со всех сторон территория района окаймляется отрогами крупных хребтов: с юго-востока — отрогами <a href="#">Яблонового хребта</a>, с юга — хребтом <a href="#">Цаган-Хуртэй</a>, с запада — <a href="#">Селенгинским среднегорьем</a>. Самые высокие отметки плоскогорья в пределах района находятся севернее среднего течения реки Зазы (1269 м).</p> <p>В Еравнинском районе находится <a href="#">Эгитуйский дацан</a> — в монастыре находится одна из почитаемых святынь буддийского мира — <a href="#">Сандаловый Будда</a>. По легенде она вырезана ещё при жизни самого Будды Шакьямуни, две с половины тысячи лет назад. Эгитуйский дацан был восстановлен в 1990 году. Это</p>	<p>1. Пазникова З.И., Карпова Р.И., Ступина С.А. «Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста». Улан-Удэ, изд-во БГУ, 2009г.</p> <p>2. Г-Х.Ц. Гунжитова Г-Х.Ц., Дареева О.А., Шожоева Б.Д., «Амармэндээ – Здравствуйте!» Улан-Удэ, изд-во Бэлиг, 2014г.</p>

	<p>строение знаменито во всей республике. Дацан находится в живописной местности Эгита Еравнинского района. Лучшие искусствоведы восстанавливали это строение. Зандан –Жуу прибыл к нам из Индии в 1285 году. Имеется только две статуи Зандан-Жуу в мире. В Бурятии - одна из двух этих статуй. Она построена из сандалового дерева и покрыта золотом, высотой 5 метров. На территории дацана в 2008 году был построен Дворец Зандан-Жуу.</p> <p><b>Отошо бурханай субарган (ступа Будды Медицины)</b> была построена в 2012 году, внутрь нее были заложены священные реликвии из Индии, Тибета, Бурятии, Аги, Монголии, множество лекарственных трав, лекарств, воды из рек Брахмпудра, Хуанхэ, Уда, из озера Байкал, из озер Еравны, озера подножия горы Кайлас. В верхней части ступы в "гунгарба" установлена статуя Будды Амитабхи. В "Бумбэ" ступы вошло более 100 священных книг и более 200 священных текстов. Внутри ступы заложено более 500 статуэток буддийских божеств. Считается, что возведение ступы Будде Медицине поможет больным людям излечиться от их недугов, а здоровым укрепить своё здоровье и здоровье их близких.</p> <p><b>Церковь</b> Прихода Нерукотворного Образа Христа – Спасителя была открыта в 2004 году. Теперь в краю голубых озер есть православный храм, в котором первая служба прошла 14 декабря 2004 года. Эта церковь необычна тем, что её 12 окон с резными наличниками в арочном исполнении, украшены бурятским орнаментом.</p> <p>.</p>	
<p><b>Культурно-исторические условия</b></p>	<p>На территории Еравнинского района расположено большое количество культурно-исторических памятников природы мирового и регионального значения.</p> <p>Курупнейшие аршаны целебных вод Еравнинского района: Хурэтэ, Мохой, Гондинское, Можайское, Витлауское озеро Гунда, Кондинский заказник, Мохейский заказник, Тулдунский заказник.</p>	<p>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», направление воспитания «духовно- нравственное», «патриотическое» реализуется в соответствии со Стратегией развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года (утверждённая распоряжением Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 № 285-р), в рамках Типовой модели</p>

		патриотического воспитания детей и молодёжи в Республике Бурятия, методических рекомендаций по организации мероприятий для реализации типовой модели патриотического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Бурятия. В образовательный процесс вводятся темы, направленные на ознакомление дошкольников с культурно-историческим достоянием Еравнинского района в различных видах детской деятельности.
<b>Социальные</b>	<p>Краткий социальный паспорт семей воспитанников:</p> <p>Полные семьи –75 (96%).</p> <p>Неполные семьи -3 ( 2%).</p> <p>Многодетные семьи – 41 (52%).</p> <p>Одинокие матери -3 (2%).</p> <p>Дети-сироты – 0 (0%).</p> <p>Межэтнические семьи -0 (5%).</p> <p>Малообеспеченные- 35 (11%).</p> <p>Семьи «группы риска» - 0(1%).</p> <p>Семьи с участниками СВО -2 (7%).</p> <p>Количество семей, имеющих ПК – 78 (100%).</p> <p>С выходом в Интернет - 78 (100%).</p>	<p>Взаимодействие с социальными партнерами, решение общих проблем воспитания, развития, обучения дошкольников, проведение общих мероприятий.</p> <p>Социальный статус семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОО и семьи, при котором возможно использование ИКТ-технологий (скайп, онлайн, интернет-консультационный пункт и др.).</p>
<b>1.5. Сетевая форма реализации образовательной программы</b>		
Социальное партнёрство	Муниципальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ГБУЗ «Еравнинская ЦРБ»;</li> <li>- Модельная детская библиотека;</li> <li>- МБУК «Еравнинская ЦБС»</li> <li>- МБУК «Сосново-Озерский музей им. Ц.С.Сампилова»</li> <li>- ДОО Еравнинского района</li> <li>- МБОУ «СОСОШ №1»;</li> <li>- МБОУ «СОСОШ №2»</li> <li>- МБОУ «Центр детского творчества»</li> <li>- МАУК «Сосново-Озерский РКДЦ»;</li> <li>- ОСЗН по Еравнинскому району;</li> <li>- ТОС «Улан –Еравна»</li> </ul>

	Региональный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»;</li> <li>- ГБУ «Республиканский центр «Бэлиг», центр по развитию бурятского языка.</li> <li>- ГБУ ДО «Республиканский эколого-биологический центр учащихся»;</li> <li>- Театр «Ульгэр»</li> <li>- Государственный русский драматический театр им.Николая Бестужева.</li> </ul>
	Федеральный (международный) уровень	----

С учетом выделенных климатических особенностей региона, реализация образовательной программы осуществляется круглогодично с выделением **трех периодов:**

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая. Для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятий) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, культурных практик.
- **второй период:** с 16 мая по 31 мая. В этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО.
- **третий период:** с 01 июня по 31 августа. Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой на территории детского сада и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### 1.6. Планируемые результаты реализации и освоения образовательной программы

**Целевые ориентиры (результаты освоения детьми образовательной программы) в соответствии с ФГОС ДО (в ред. 08.11.2022 г.)**

<p><b>ФОП ДО., п.15.2 ранний возраст (к трем годам).</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок знает свое имя, сколько ему лет, узнает и называет взрослых в жизни, на фотографиях, видео, понимает, что у других детей тоже есть своя семья, свои родители (аба, эжы), бабушка, дедушка (хугшэн аба, хугшэн эжы).</li> <li>2. Ребёнок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, использует распространенные предложения, проявляет инициативу в общении со взрослыми.</li> <li>3. Использует в общении общепринятые формы этикета.</li> <li>4. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов.</li> <li>5. Имеет богатый словарный запас.</li> <li>6. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.</li> <li>7. Ребенок владеет средствами звукового анализа слова.</li> <li>8. Появляется устойчивый интерес к народному фольклору, игровым упражнениям на родном языке.</li> <li>9. Подражает взрослым, повторяет слова, действует в соответствии с заданиями, поручениями взрослых.</li> </ol>
<p><b>ФОП ДО., п.15.3.1. дошкольный возраст (к четырем годам).</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок владеет элементарными навыками общения на родном языке, понимает разговорную речь.</li> <li>2. Обладает начальными знаниями о культуре народов, проживающих в нашей республике, проявляет активный, увлеченный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе.</li> <li>3. Овладевает навыкам освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.</li> <li>4. Ребенок легко адаптируется, стремится к общению со взрослыми и детьми, инициативен в общении, эмоционально включается в действия, регулирует свое</li> </ol>

		<p>поведение в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>5. Достаточно хорошо владеет устной речью, применяет речевой этикет в разных ситуациях общения.</p> <p>6. Проявляет желание оберегать и защищать представителей природного мира в ближайшем окружении, развита способность к сопереживанию.</p> <p>7. Ребенок подвижен, вынослив, физически развит, имеет представления о ценностях здорового образа жизни, проявляет интерес к детскому туризму</p>
<p><b>ФОП ДО., п.15.3.2.</b> дошкольный возраст (к пяти годам).</p>		<p>1. Обращается к собеседнику с просьбой, аргументированно и корректно отказывают в случае невозможности выполнить просьбу.</p> <p>2. Стремится к сотрудничеству и партнерству в совместной деятельности.</p> <p>3. Проявляет самоконтроль и саморегуляцию своих действий в различных видах деятельности.</p> <p>4. Самостоятельно следит за своей одеждой и обувью, дежурят по столовой, готовятся к занятиям и убирают свое рабочее место.</p> <p>5. Ребенок самостоятельно формулирует конкретную цель своего труда, в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат (выполнил-не выполнил).</p> <p>6. Одевается и раздевается в определенной последовательности: сначала надевают гутал (обувь), дэгэл (верхнюю одежду), малгай (шапку).</p> <p>7. Бережно относится к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.), могут оценить свою работу и работу сверстника, используя слова на родном языке.</p> <p>8. Появляется ситуативная речь на родном языке.</p>

<p><b>ФОП ДО., п.15.3.3.</b> дошкольный возраст (к шести годам).</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок проявляет интерес к народным играм, народной детской литературе, народному искусству.</li> <li>2. Проявляет интерес к селу, городу в котором он живет, знает некоторые сведения о достопримечательностях, событиях, происходящих в селе или в городе, знает название края, столицы края.</li> <li>3. Имеет представление о живой природе разных регионов РФ, может рассказать о природе родного края, соблюдает правила поведения в лесу, на реке и др.</li> <li>4. Активно играет со сверстниками в различные народные игры, понимает суть народных игр, может инициировать сам подвижные, музыкальные, творческие игры, используя слова и предложения на родном языке.</li> <li>5. Различает виды, жанры, формы в народной музыке, изобразительном искусстве, поет на родном языке, исполняет народные танцы.</li> </ol>
<p><b>ФОП ДО., п.15.4.</b> дошкольный возраст (на этапе завершения освоения Программы, к концу дошкольного возраста).</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок владеет элементами народных спортивных игр.</li> <li>2. Соблюдает правила поведения в общественных местах, во время различных событий, праздников.</li> <li>3. Выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью: помощь малышам, взрослым; участие в социально-значимых проектах вместе с педагогами и родителями.</li> <li>4. Владеет родной речью, вступает в коммуникации (диалог) с детьми и взрослыми, использует формы речевого этикета (народного).</li> <li>5. Осмысленно воспринимает литературные произведения бурятских авторов, проявляет интерес к чтению народных сказок, оценивает поступки героев, используя родную речь.</li> <li>6. Имеет представления о жизни людей в своем селе, лучших людях, спортсменах, ветеранах ВОВ, героях СВО.</li> </ol>
<p><b>1.7. Планируемые результаты реализации ОП (позиция педагога + развитие ребенка)</b></p>		
<p><b>Возраст</b></p>	<p><b>Деятельность педагога</b></p>	<p><b>Развитие детей</b></p>
<p><b>Младший дошкольный</b></p>	<p>Моделирование ситуации развития как условия адаптации детей</p>	<p>- Способность свободно действовать рядом со</p>

<b>возраст</b>	к жизнедеятельности в ДОО посредством интеграции образовательных областей, эмоционального отношения, причастности к проблеме ребенка (адаптация к детскому саду, новый коллектив детей)	сверстником; - способность ориентировки в пространстве (в группе, на листе бумаги, в процессе коллективной деятельности); - на элементарном, эмоциональном уровне действовать в условиях неопределенности (сесть рядом с другим взрослым или ребенком); - способность рассказать другим детям о своей семье, любимой маме, игрушке и т.д. - способность послушать про других детей; - эмоциональная включенность к возможностям своего тела, инценирование телом действий персонажей сказки.
<b>Средний дошкольный возраст.</b>	Моделирование ситуации развития как условия освоения интегрированных образовательных видов деятельности: - обращение к опыту детей; - социоигровые приемы; - нефиксированный переход от одних действий к другим; - отсутствие жёстких требований со стороны взрослого; - передача инициативы детям.	- Способность взаимодействовать в паре рядом; - способность взаимодействовать в паре, тройке, на деловой основе, выстраивать отношения по поводу происходящего; - дети сами следят за выполнением норм и правил; - способность обсудить внутри микрогруппы ситуации: «расскажите друг- другу», «как у вас получилось?», «что хотели?», «если нет, то почему?» и т.д.; - способность ориентироваться на другого ребенка; - - появление лидеров, «умельцев», признанных детьми; - выстраивание диалога по поводу происходящего; - способность самим проводить утреннюю гимнастику, выбор ведущего на элементарном уровне, способность проводить утреннюю гимнастику у малышей самостоятельно, инценирование сказки телом с распределением ролей внутри действий, элементарные взаимодействия внутри команды в процессе подвижных игр с правилами.
<b>Старший дошкольный возраст</b>	Моделирование ситуации развития посредством создания проблемной ситуации, при которой ребенок понимает, зачем ему здесь и сейчас «архиважно» осваивать тот или иной программный материал: - обращение к опыту детей, выделение и удержание в нем предметной темы;	- Способность включения освоенных образовательных элементов в другие виды деятельности; - свободный перенос опыта на другие виды деятельности; - способность удерживать правила и придумывать собственные; - способность помочь друг - другу на деловой основе и не

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружение проблемы (на этом этапе важно, чтобы предмет разговора имел непосредственную связь с жизнью детей, их социальным и личностным опытом);</li> <li>- все высказывания, суждения, несовпадения во мнениях детей должны быть услышаны, так как именно они позволяют обнаружить противоречивость ситуации и обозначить проблему (задачу), которую можно решить совместно.</li> </ul>	<p>только;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность вместе со взрослыми культивировать разговоры, которые позволяют им обсуждать, вести диалог по поводу происходящего;</li> <li>- соотношение своих возможностей с возможностями другого при создании собственного дела (образовательного продукта);</li> <li>- возникновение субъектности за счет личного отношения к общему делу;</li> <li>- способность применять знания при взаимодействии непохожих друг на друга детей (обычные дети и дети с ОВЗ);</li> <li>- распределение ролей, выбор ведущего на деловой основе, рождение новых замыслов как совместно со взрослыми, так и самостоятельно;</li> <li>- способность слаженно действовать в условиях неопределенности;</li> <li>- «мы готовы действовать» (появление групповой сравнивающей рефлексии, группового сознания, выделение «Я» из множества других, «Я» как часть целого, «Я» как субъект);</li> <li>- появление детского гостевого обмена опытом;</li> <li>- развитие двигательного интеллекта, овладение целостной спортивно-режиссерской игрой, выбор капитана команды или режиссера на деловой основе, распределение ролей, позиций, способность рассчитать собственные двигательные возможности.</li> </ul>
--	---	--

**1.8. Педагогическая диагностика (ФГОС ДО Р. 4. п.4.3. ФОП ДО п. 16)**

<p>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка,</p>	<p><b>Положение о диагностике</b> достижений планируемых результатов от 31.08.2023 года (локальный документ).</p> <p><b>Подходы к проведению диагностики</b> в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>Педагогическая диагностика проводится <b>два раза</b> в течение учебного года (в соответствии с Положением о диагностике):</p>
--	--

<p>составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</p>	<p>1) стартовая диагностика (в начале учебного года);  2) заключительная (финальная) диагностика (в конце учебного года).  Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка и возрастной группы в целом.  При проведении педагогической диагностики используются готовые карты развития:  Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов).  Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина).  Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова).  Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина).  Другие авторские разработки (указаны в разделе 2.3. образовательной программы)</p>
---	--

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях (ОО)

Направления развития	Обязательная часть в соответствии с ФООП ДО (QR -код)	Вариативная часть
<p><b>2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФООП ДО п. 18.3 2-3 года ( младшая группа)</b></p>		<p>Усвоение позитивной модели поведения в природе и обществе; ответственное отношение к себе и окружающим, к природе родного края. Формирование начальных знаний о жизни человека в обществе; развитие личностных качеств. Развитие коммуникативной компетентности, навыков работы с информацией. Ребенок обладает позитивной моделью поведения: умеет разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывать позиции, желания, потребности других людей, произвольно контролировать свое поведение и управлять им. Формирование отношения к себе, окружающим, природе: способность воспринимать, оценивать последствия собственных действий, действия других людей, а затем и прогнозировать их, осознавать</p>
<p><b>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» ФООП ДО п. 18.4 (3-4 года средняя разновозрастная группа)</b></p>		<p>Усвоение позитивной модели поведения в природе и обществе; ответственное отношение к себе и окружающим, к природе родного края. Формирование начальных знаний о жизни человека в обществе; развитие личностных качеств. Развитие коммуникативной компетентности, навыков работы с информацией. Ребенок обладает позитивной моделью поведения: умеет разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывать позиции, желания, потребности других людей, произвольно контролировать свое поведение и управлять им. Формирование отношения к себе, окружающим, природе: способность воспринимать, оценивать последствия собственных действий, действия других людей, а затем и прогнозировать их, осознавать</p>

<p><b>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» ФОО ДО п. 18.5 4-5 лет (средняя разновозрастная группа)</b></p>		<p>ответственность за совершаемые действия, в том числе экологическую ответственность за будущее малой родины, страны, планеты Земля. Развитие толерантности к другим людям, к вероисповеданию, к другой культуре и т.д. в рамках межкультурного пространства. Приобщение к традиционной культуре родного края (язык, традиции, обычаи народа, круг чтения, произведений искусства, музыки, живописи и др.).</p>
<p><b>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» ФОО ДО п. 18.6 5-6 лет (старшая группа)</b></p>		<p>Развитие личностных качеств: активность, самостоятельность инициативность, способность самостоятельно осуществлять выбор, принимать решения. Развитие коммуникативной компетентности: умение общаться, находить компромиссы, излагать ясно свои предложения, вопросы, претензии, способность активно защищать свои права и права других людей, умение выражать несогласие и отстаивать.</p>
<p><b>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» ФОО ДО п. 18.7 к окончанию дошкольного образования</b></p>		<p>Активно использовать слова и предложения на родном языке, вступать в диалог, использовать соответствующие слова в ситуативной речи.</p>
<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Социально- коммуникативное развитие» ФОО ДО п.18.8</b></p>		

<p><b>2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  <b>ФОП ДО п.19.3</b>  <b>2-3 года (младшая группа).</b></p>		<p><b>Количество:</b> умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (один — много). Считать на бурятском языке до пяти.</p> <p><b>Величина:</b> привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Давать в руки предметные игрушки и называть их на бурятском языке.</p> <p><b>Форма:</b> учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.) на бурятском языке.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить называть части тела на бурятском языке.</p> <p>Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении: вперед, назад, кругом. Учить слова на бурятском языке.</p>
<p><b>Образовательная Область «Познавательное развитие»</b> <b>ФОП ДО п.19.4 3-4 года ( средняя разновозрастная группа)</b></p>		<p><b>Количество:</b> развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить называть на бурятском языке.</p> <p>Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить называть на бурятском языке.</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов): «поровну?», «чего больше (меньше)»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый</p>

		<p>кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить говорить слова на бурятском языке.</p> <p><b>Величина:</b> сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Упражнять детей называть признаки на бурятском языке.</p> <p><b>Форма.</b> Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Учить называть слова на бурятском языке.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Учить называть слова на бурятском языке.</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие» ФОР ДО п.19.5 4-5 лет (средняя разновозрастная группа).</b></p>		<p><b>Количество и счет.</b> Называть на бурятском языке слово «много», упражнять умение понимать понятие «много»: разные по качеству элементы, предметы разного цвета, размера, формы и т.д.; Вводить в речь детей выражения на бурятском языке «много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а</p>

		<p>синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 на бурятском языке (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: «один, два, три — всего три кружка».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки.</p> <p>Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, 2 меньше, чем 3» на бурятском языке.</p> <p>Определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз);</p> <p>обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки) на родном языке.</p> <p>Учить говорить на родном языке слова, расширяющие представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер —ночь)</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие» ФОР ДО п.19.6 5-6 лет (старшая разновозрастная группа).</b></p>		<p>Учить считать до 10 на родном языке, в прямом и обратном порядке. Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Понимать и произносить на родном языке слова (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Баиром, за Мишей, позади (сзади)</p>

		Кати, перед Наташей, около Аюны.
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие» ФОР ДО п.19.7 к окончанию дошкольного образования).</b></p>		<p>Самостоятельное использование усвоенных эталонных представлений (рисунок, цвет, образ, параметры величины при создании конструкций, построек). Анализ объектов, выделение цвета, формы, величины в соответствии с усвоенными эталонами.</p> <p>Развитие умения работать с использованием готовых планов различных пространств, построение планов различных помещений.</p>
<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие» ФОР ДО п.19.8</b></p>		<p>Вычерчивание плана знакомого помещения, в <b>определенном масштабе с помощью условной</b> мерки. Освоение умения ориентироваться в карте, схеме детского сада, села. Совершенствование наглядного, пространственного моделирования объектов и постепенная интериоризация (от внутренних к внешним) действиям. Развитие творческого конструирования. Совершенствование познавательных действий, появление способности преобразования конструкции в уме, создание воображаемого образа. Применение в процессе детского конструирования моделирующие действия второго порядка – графического (отрывающие детей от непосредственного оперирования строительными деталями). Развитие представлений о природе, освоение различных форм приобретения опыта (экспериментирование и проживание), развитие познавательной активности и умственных способностей. Понимание закономерностей, зависимостей и взаимосвязей живого и неживого мира, растений и животных внутри природных зон. По возможности комментировать свои действия на родном языке.</p>

<p><b>2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» ФОП ДО п.20.3 2-3 года ( младшая группа)</b></p>		<p><b>По ФОП ДО п.20.3 2-3 года ( младшая группа)</b></p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие» ФОП ДО п.20.4 3-4 года (средняя разновозрастная группа)</b></p>		<p><b>Парциальная программа О.С. Ушакова «Программа развитие речи дошкольников»</b>      Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Речь ребенка этого возраста ситуативна, в ней преобладает экспрессивное изложение.  <b>Воспитание звуковой культуры речи</b> включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности. Произношение согласных звуков : ж, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, л, с, ц) готовит органы артикуляционного аппарата к произношению шипящих звуков. Игры и упражнения направлены на развитие умения дифференцировать родственные по месту образования звуки в небольших речевых единицах — слогах: <i>па-па, ба-ба, то-то, до-до</i> и т.п. Затем отрабатывается дифференциация твердых и мягких согласных. Таким образом дети подводятся к правильному произношению шипящих. Игры и упражнения на произношение шипящих звуков можно тематически объединить. Например, после рассматривания картинки «Еж и ежата» предлагается выполнить ряд заданий: четко произнести фразы со звуками ш и ж ( «<i>Ша-ша-ша мы купаем малыша шу-шу-шу дал грибочек малышу, ши-ши-ши — где гуляют малыши?</i>» Или: «<i>жа—жа-жа — мы увидели ежа, жу-жу-жу — мы грибок дадим ежу; жи-жи-жи — где грибы берут ежи?</i>» ). Такие упражнения помогают детям освоить интонацию вопроса и развивают у них чувство ритма. Вычленяя звук при четком произнесении слова и фразы, ребенок подводится к</p>

		<p>пониманию терминов «звук», «слово». Уделять воспитанию интонационного чутья, темпа речи, дикции, силы голоса. Научить детей отчетливо произносить простые фразы, используя интонацию целого предложения, а также регулировать темп речи в связном высказывании.</p> <p><b>Развитие лексической стороны речи (словарная работа).</b> Уделяется накоплению и обогащению активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни. От называния видимых и ярких признаков (цвета, формы, величины) нужно переходить к перечислению свойств, внутренних качеств предмета, его характеристике (например, в игре). Для этого проводится игра с картинками «Что сначала, что потом». Рассматривая картинки, дети учатся называть слова с противоположным значением: эта кукла <i>большая</i>, а это <i>маленькая</i>, карандаш <i>длинный</i> и <i>короткий</i>, лента <i>узкая</i> и <i>широкая</i>, дерево <i>высокое</i> и <i>низкое</i>, волосы у куклы <i>светлые</i> и <i>темные</i>. <i>В целом словарная работа направлена на то, чтобы подвести ребенка к пониманию значения слова, обогатить его речь смысловым содержанием, т.е. на качественное развитие словаря.</i></p> <p><b>Формирование грамматического строя речи.</b> В работе с детьми младшего дошкольного возраста большой удельный вес занимает развитие понимания и использования в речи грамматических средств и активный поиск ребенком правильной формы слова. Обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе проводится в специальных играх и упражнениях. В играх с предметами («Чего не стало?» , («Чего нет у куклы?») дети усваивают формы родительного падежа единственного и множественного числа. Особое место занимает работа с глагольной лексикой Детей обучать способам словообразования с помощью разных суффиксов. Детей</p>
--	--	--

		<p>знакомить также со способами образования глаголов на материале подражаний. В работе над синтаксисом детской речи необходимо развивать умение строить разные типы предложений — простые и сложные.</p> <p><b>Развитие связной речи.</b> Необходимо формировать у детей представление об элементарной структуре высказывания (описательного и повествовательного типа). Детей научить точно и правильно называть предмет, признаки предмета, отвечать на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение хорошо знакомых игрушек или предметов, и в результате подходят к составлению рассказов об игрушке. Научит составлять рассказы повествовательного типа. Надо развивать умение видеть структуру рассказа (начало, середину, конец), активизировать глагольную лексику в определенной конкретной ситуации (например, сюжет с глаголами общения или движения: <i>спросил — ответил, попросил — сделал, побежал</i>), так как глагол является основным средством развития сюжета.</p> <p><b>Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой.</b> В младшей группе ознакомление с художественной литературой осуществляется с помощью литературных произведений разных жанров. В этом возрасте необходимо учить детей слушать сказки, рассказы, стихи, а также следить за развитием действия в сказке, почувствовать положительным героям. Обращать внимание детей на обратный язык сказок, рассказов, стихотворений, привлекая дошкольников к повторению запомнившихся им отдельных слов, выражений, песенок персонажей.</p>
--	--	---

**Образовательная  
область «Речевое  
развитие» ФОР ДО п.20.5  
4-5 лет (средняя разновозрастная группа)**



**Воспитание звуковой культуры речи.** Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и **закрепить** правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных, твердых и мягких звуков. (*с, съ, з, зь, ц, ш, ж, л, п, нь, р, рь*). Детей пятого года жизни нужно научить понимать, что слова и звуки произносятся в определенной последовательности, т.е. показывать им «звуковую линейку, которая демонстрирует последовательность произнесения звуков.

Развитый речевой слух дает возможность детям различать повышение и понижение громкости голоса, замедление и ускорение темпа речи взрослых и сверстников. Особое внимание уделяется интонационной выразительности речи

**Развитие лексической стороны речи (словарная работа).** Особое внимание в словарной работе уделяется правильному пониманию слов, их употреблению и дальнейшему расширению активного словаря. Продолжается работа по активизации словаря детей названиями предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы), уточняются обобщающие понятия (*игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда.*) Дети могут называть действия, связанные с движением игрушек, животных, подобрать определения к заданным словам (*снег, снежинка, зима*). Дети учатся понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, подбирают не только действия к предмету (*лейка., утюг, молоток нужны для того, чтобы ...*) но и предметы к тому или иному

		<p>действию (<i>поливать можно лейкой цветы, грядки на огороде, гладить можно утюгом платье, брюки одежду</i>) Проводится работа по правильному употреблению елов, обозначающих пространственные отношения. Учит замечать незнакомые слова в чужой речи, составлять из слов и словосочетаний предложения. Одновременно можно учить детей понимать многозначные слова, сочетаемость разных слов.</p> <p><b>Формирование грамматического строя речи.</b> Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (<i>нет варежек, брюк</i>), правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, развивается ориентировка на окончание слов (<i>добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро</i>). Особое внимание уделяется умению образовывать разные формы глаголов, правильно спрягать глаголы по лицам и числам.</p> <p><b>Развитие связной речи.</b> В пересказывании литературных произведений дети передают содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных на занятии. В рассказывании по картине дети учатся составлять небольшие рассказы и подводятся к составлению рассказов из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Рассказывание об игрушке проводится сначала по вопросам взрослого, затем вместе со взрослым, а после этого и самостоятельно. Эти виды рассказывания предполагают обучение разным типам высказывания : описанию, повествованию и некоторым компонентам рассуждения.</p> <p><b>Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой.</b> Воспитатель</p>
--	--	---

		<p>фиксирует внимание детей не только на содержании литературного произведения, но и на некоторых особенностях литературного языка (образные слова и выражения, некоторые эпитеты и сравнения). После рассказывания сказок необходимо учить детей среднего дошкольного возраста отвечать на вопросы, связанные с содержанием, а также на самые простые вопросы по художественной форме. Правильно сформулировать вопросы, чтобы помочь детям вычленить главное — действия основных героев, их взаимоотношения и поступки. Правильно поставленный вопрос заставляет ребенка думать, Размышлять к правильным выводам, замечать и чувствовать художественную форму произведения.</p> <p><b>Развитие коммуникативных способностей.</b> Необходимо научить детей устанавливать контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, уметь налаживать эмоциональный контакт, вступать в речевое общение с удовольствием.</p> <p><b>Развитие эмоциональной стороны речи.</b> Речь детей пятого года жизни развивается в разных видах деятельности: на специальных занятиях, где решаются основные задачи развития речи, используются разнообразные наглядные средства (картины, игрушки, предметы). Взрослый использует возможность правильно и четко назвать предмет, его части, охарактеризовать признаки, качества, действия с ним в правильной грамматической форме в разных видах деятельности (на прогулке, в группе, во время одевания, умывания, в игре). При этом воспитатель четко формулирует задание, без лишних слов и дополнительных объяснений, точно ставит вопросы. Особенно четко называются движения, в правильной грамматической форме «повернитесь» ,</p>
--	--	---

		<p>«наклонитесь» , « поднимите руки», «похлопайте» . И в таких упражнениях очень важен эмоциональный аспект.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие» ФООП ДО п.20.6 5-6 лет (старшая разновозрастная группа)</b></p>		<p><b>Воспитание звуковой культуры речи.</b> Основной задачей в работе с детьми старшего дошкольного возраста по усвоению фонетической стороны речи и правильному произношению всех звуков родного языка является дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной и выразительной речи. Дети учатся вычленять из фразы слова с одним из дифференцируемых звуков, а затем взрослый предлагает им поочередно вычленять слова с оппозиционными звуками. Для отработки дикции, силы голоса, темпа речи используются скороговорки, чистоговорки, загадки, потешки, стихи. Дети учатся подбирать не только слова, сходные по звучанию, но и целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение: <i>«Зайчик-зайчик, где гулял?» («По полянке танцевал».)</i>, <i>«Где ты, белочка, сказала?»</i>, <i>(«Я орешки собирала».)</i>, <i>«Эй зверята, где вы были?» («Мы грибы ежам носили»)</i>и.т.д.</p> <p><b>Развитие лексической стороны речи</b> (словарная работа). В старшем дошкольном возрасте продолжают обогащение, уточнение и активизация словаря.</p> <p>Большое внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. Важное место в развитии словаря занимает работа над антонимами, в результате которой дети учатся</p>

		<p>сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству). Они подбирают слова, противоположные по смыслу к словосочетаниям (<i>старый дом новый, старый человек — молодой</i>), к изолированным словам (<i>легкий — тяжелый</i>) или заканчивают предложение, начатое взрослым: «Один теряет, другой... (находит)».</p> <p><b>Формирование грамматического строя речи.</b> Продолжается обучение старших дошкольников тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности: согласование прилагательных и существительных (особенно в среднем роде), образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении). Особое внимание уделяется синтаксической стороне речи, т.е. умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого выполняются упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых взрослым: «Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...» .</p> <p><b>Развитие связной речи.</b> В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и давая характеристику персонажам. Умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним. Рассказывание по серии сюжетных картин формирует у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в</p>
--	--	--

		<p>повествовательный текст. Продолжается обучение рассказыванию из личного опыта. Это могут быть высказывания разных типов — описательные, повествовательные, контаминированные</p> <p><b>Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой.</b> Задача ознакомления детей старшего дошкольного возраста с разными жанрами художественной литературы, в том числе и с произведениями малых фольклорных форм (пословицами, поговорками, загадками, фразеологизмами), решается в тесной взаимосвязи с развитием речи.</p> <p><b>Развитие коммуникативных способностей.</b> Старший дошкольник должен легко входить в контакт с детьми и педагогом, быть активным и доброжелательным в общении; слушать и понимать речь собеседника, в общении проявлять уважение к взрослому. Необходимым условием развития коммуникативных умений являются общение с учетом ситуации, ориентировка на собеседника. Ребенок может поддержать тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, ответить на вопросы. Важно научить детей адекватно использовать невербальные средства общения (жесты, мимику), регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.</p> <p><b>Развитие эмоциональной стороны речи.</b> Для детей шестого года жизни воспитатель — активный участник и организатор эмоционального общения: предлагает ребенку рассказать о своих новостях другим детям, спрашивает, нет ли у него затруднений; разъясняет правила и содержание игры, называет и объясняет смысл новых слов. Ребенок незаметно для себя усваивает ее в диалоге со взрослым или другими детьми. Не менее важна и форма сообщения. Если</p>
--	--	--

		замечания ребенку делать в доброжелательной форме, он скорее усвоит грамматические правила.
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие» ФОО ДО п.20.7 6-7 лет к окончанию дошкольного образования)</b></p>		<p><b>Воспитание звуковой культуры речи.</b> В подготовительной группе совершенствуется произношение звуков, дифференцирование определенных групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких). Для развития голосового аппарата дети произносят скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно. Развивается умение изменять интонацию: дети произносят заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно). Продолжается развитие звукового анализа слова, т.е. умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, делать ударение. Ознакомление с фонетической структурой слова серьезно влияет на воспитание интереса к языковым явлениям. Составление детьми загадок и рассказов о словах и звуках <b>становится показателем их лингвистического мышления.</b> Особая роль отводится развитию интонационной стороны речи, таким ее элементам, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи. В работе над дикцией, развитием голосового аппарата, совершенствованием артикуляции широко используются скороговорки, чистоговорки, потешки.</p> <p><b>Развитие лексической стороны речи (словарная работа).</b></p> <p>В подготовительной к школе группе продолжают обогащение, закрепление и активизация словаря. Проводится работа над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом. Формируется умение выбрать из синонимического ряда наиболее подходящее</p>

		<p>слово (<i>жаркий день — горячий, жаркий спор взволнованный</i>), развивается понимание переносного значения слов в зависимости от противопоставления и сочетания (<i>ручей мелкий, а река глубокая; ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники — крупные</i>).</p> <p>Продолжить работу и над пониманием слов, противоположных по смыслу («<i>Что может быть глубоким? Мелким? Легким? Тяжелым?</i>»). Пословицы и поговорки («<i>Март зиму кончает — весну начинает</i>», «<i>Вещь хороша новая, а друг старый</i>») закрепляют представление об антонимах, поэтому их надо шире использовать на занятиях.</p> <p>Работа с многозначными словами разных частей речи (<i>бежит: река, мальчик, время, растет: цветок, ребенок, дом, острый нож, ухо, язык, глаз, суп, слух</i>) подводит детей к пониманию переносного значения слов.</p> <p>Углубленная работа над смысловой стороной слова помогает детям точно передавать творческий замысел в самостоятельных сочинениях.</p> <p><b>Формирование грамматического строя речи.</b> Работа по формированию грамматического строя направлена на обогащение речи детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями. Продолжается также работа по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, но задания усложняются и даются в таком виде, что дети вынуждены сами находить правильную форму («<i>Спроси у белочки, сколько у нее лап? Спроси про уши, хвост, глаза, рот</i>»), Дети учатся правильно употреблять «трудные» глаголы. При этом их внимание обращается на слова-антонимы (одеть — раздеть, надеть — снять). Усложняются задания по образованию глаголов с помощью приставок и суффиксов (<i>бежал — перебежал на другую сторону, забежал в дом, убежал из дома, веселый, грустный</i>).</p> <p><b>Развитие связной речи.</b> Эта задача тесно связана со</p>
--	--	---

		<p>всеми другими задачами: овладением словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказывание. Формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение, контаминированные тексты), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывание.</p> <p><b>Развитие образной речи</b> в ознакомление с художественной литературой. Задача воспитывать у детей любовь к книге, художественной литературе, способность чувствовать художественный образ; развивать поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи); воспитывать способность чувствовать и понимать обратный язык сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p><b>Развитие коммуникативных способностей.</b></p> <p><b>В</b> подготовительной к школе группе общение с педагогом и детьми достигает довольно высокого уровня. Ребенок может не только отозваться на просьбу, подать реплику, пояснить, возразить, но и ясно, последовательно выразить свои мысли, он свободно и правильно умеет пользоваться словами речевого этикета.</p> <p>Для развития культуры общения воспитатель создает специальные ситуации (во время игры, на занятии, на прогулке), упражняя детей в употреблении вежливых форм обращения.</p> <p>Старший дошкольник имеет представление о понятиях «вежливый» (отличающийся хорошим воспитанием, умеющий хорошо себя вести), «грубый» (недостаточно культурный, неучтивый, неделикатный в обращении с кем-нибудь), соотносит эти понятия со своим поведением.</p> <p><b>Развитие эмоциональной стороны речи.</b> Речь старших дошкольников развивается не только на занятиях, но и в разных видах деятельности. Педагог поощряет</p>
--	--	---

		<p>доброжелательные и разнообразные формы речевого поведения ребенка со взрослыми и сверстниками, оценивая его высказывания. Если на специальных занятиях по развитию речи во взаимосвязи решаются все речевые задачи: воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарная работа, развитие связной речи, то в свободное от занятий время можно индивидуально позаниматься с ребенком, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывает у него затруднения. При этом эмоциональный аспект развития играет важную роль.</p> <p><b>Звуковой анализ слова.</b></p> <p>Обучение детей звуковому анализу (а затем и чтению) предваряется подготовительным периодом, основной задачей которого является методика моделирования линейности слова. Вначале идет ознакомление детей с тем, что слова в речи произносятся друг за другом, затем проводятся работа над звуковой стороной слова, над его «динамикой» и переход к обучению звуковому анализу.</p>
<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Речевое развитие»</b>  <b>ФОП ДО п.20.8</b></p>		



<p><b>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»</b>  <b>ФОП ДО п. 18.7 к окончанию дошкольного образования</b></p>		
<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Социально- коммуникативное развитие»</b>  <b>ФОП ДО п.18.8</b></p>		
<p><b>2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>ФОП ДО п. 21.3 2-3 года ( младшая группа)</b></p>		<p>Воспитание любознательности и интереса к жизни и творчеству поэтов и писателей Республики Бурятия, к истории своей «малой родины»; приобщение дошкольников к системе духовных и культурных ценностей бурятского и русского народов, почитание национальных традиций, родного языка, художественной литературы и культуры; развитие художественно-творческих способностей. Ознакомление детей с национальным декоративно-прикладным искусством, с понятием «орнамент», с историей бурятского орнамента; рассматривание образцов бурятского орнаментального искусства через знакомство с изделиями народных мастеров и умельцев. Ознакомление с рисунками, аппликациями, вышивками, выполненными по мотивам бурятского орнамента, последовательная <b>работа по</b></p>
<p><b>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» ФОП ДО п. 21.4.</b>  <b>3-4 года (вторая младшая группа).</b></p>		

<p><b>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» ФОО ДО п. 21.5 4-5 лет (средняя разновозрастная группа)</b></p>		<p>использованию элементов бурятского орнамента в декоративных композициях на занятиях по изобразительной деятельности и в самостоятельной деятельности. Использование фольклорных произведений, записей народных мелодий, наглядных дидактических средств (рисунки, диафильмы, альбомы, слайды, книжные иллюстрации и т.д.).</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» ФОО ДО п. 21.6 5-6 лет (старшая разновозрастная группа)</b></p>		
<p><b>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» ФОО ДО п. 21.7 к окончанию дошкольного образования</b></p>		
<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Художественно- эстетическое развитие» ФОО ДО п.21.8</b></p>		

<p><b>2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» ФОО ДО п. 22.3 2-3 года (младшая группа)</b></p>		<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Использование национальных бытовых, соревновательных, массовых игр, танцев, игр с предметами и без предметов. Приобретение опыта в двигательных навыках: умении убежать, догонять, увертываться с максимальной мобилизацией умственных и физических сил, выбор способов, обеспечивающих результативность игровых действий; развитие психических процессов, сенсорного развития, формирование психосоматической и эмоциональной сферы, развитие эмпатии.</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» ФОО ДО п. 22.4 3-4 года (средняя разновозрастная группа)</b></p>		<p>Умение передавать характер и образы персонажей игры, их настроения, взаимоотношения. В народных играх «Жмурки», «Шагай» «Мори урилдаан» и др. совершенствование анализаторных систем.</p> <p>Формирование физических характеристик происходит с включением детских деятельностей: игры, символизации, фантазирования (например, через спортивные игры по правилам, игры-символизации, игры с подражанием животных и др.).</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» ФОО ДО п. 22.5 4-5 лет (средняя разновозрастная группа)</b></p>		<p>Формирование физических характеристик происходит с включением детских деятельностей: игры, символизации, фантазирования (например, через спортивные игры по правилам, игры-символизации, игры с подражанием животных и др.).</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» ФОО ДО п. 22.6 5-6 лет (старшая разновозрастная группа)</b></p>		

<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» ФОП ДО п. 22.7 к окончанию дошкольного образования.</b></p>				
<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Физическое развитие» ФОП ДО п.22.8</b></p>				
<p><b>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП (ФОП ДО п. 23)</b></p>				
<p><b>Возрастной период</b></p>	<p><b>Сквозные механизмы развития ребенка</b></p>	<p><b>Виды детской активности</b></p>	<p><b>Образовательные области</b></p>	<p><b>Формы организации детской деятельности</b></p>
<p><b>Ранний возраст (1 – 3 года)</b></p>	<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и прочее); Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.</p>	<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игры-упражнения, игры с предметами, дидактические, подвижные, коррекционно-развивающие.</p>

		Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.	Художественно-эстетическое развитие . Развитие речи	Слушание, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, занятия в музыкальном зале. Чтение, разучивание, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.)
		Двигательная активность.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия.
<b>Дошкольный возраст (3 – 8 лет)</b>	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.; Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Восприятие художественной литературы и фольклора.	Развитие речи	Ассамблеи, «утренние» и «вечерние» сборы, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, Инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.). Беседы, речевые проблемные ситуации,

				составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Социально-коммуникативное развитие	Поручения (в том числе коллективные), познавательные опыты и задания, дежурства практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,	Познавательное развитие (ПР)	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания занятия
		природный и иной материалы.		
		Изобразительная Деятельность (рисование, лепка, аппликация).	Художественно-эстетическое	Творческие мастерские, экскурсии в природу, посещение музеев, самостоятельная творческая деятельность

			детей, работа кружков художественно-эстетической направленности, музыкально-художественные досуги, квази-проекты, квест-игры.
		Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	Художественно-эстетическое Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия.
		Двигательная (овладение основными движениями) форма активности.	Физическое развитие Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия.

### 2.3. Планирование образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО

#### 2.3.1. Распределение времени для реализации образовательных областей (социально- коммуникативное развитие, познавательное-развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие) (ФОП ДО п. 35.12)

Виды деятельности	2-3 года (младшая группа)	3-4 Средняя разн. группа	4-5 Средняя разн. группа	5-6 Старшая разн. группа	6-7 старшая разн. группа
<b>Организованная игра</b>	15 минут.	20 минут.	25 минут.	30 минут.	35 минут.
<b>Свободная игра</b>	30 минут	40 минут	40 минут.	50 минут.	60 минут
<b>Физическое развитие (в помещении)</b>	2 раза в неделю (15 минут)	2 раза в неделю (15 минут)	2 раза в неделю (20 минут)	2 раза в неделю (25 минут)	2 раза в неделю (30 минут)
<b>Физическое развитие (на прогулке)</b>	1 раз в неделю (15 минут)	1 раз в неделю (15 минут)	1 раз в неделю (20 минут)	1 раз в неделю (25 минут)	1 раз в неделю (30 минут)
<b>Проектная деятельность</b>	В зависимости от возрастных особенностей детей, темы, образовательной ситуации, инициатив детей.				
<b>Самостоятельная деятельность (игра, деятельность детей в среде)</b>	ежедневно 1 час	ежедневно 2 часа	ежедневно 2,5 часа	ежедневно 3 часа	ежедневно 3 часа
<b>Дополнительное образование</b>	осуществляется по выбору детей и родителей во II половину дня				
<b>Индивидуальная работа музыкального руководителя в ДОО с детьми.</b>	музыкальный руководитель (в течение дня)				
<b>Социальные партнеры</b>					

#### 2.3.2. Планирование образовательной деятельности (организация режима дня соответствует СанПиН 1.2.3685-21; ФОП ДО п. 35.12).

Возраст	СКР		ПР		РР		ФР		ХЭР		Всего занятий в неделю	Максимальная недельная нагрузка СанПин
	название	кол-во	название	кол-во	название	кол-во	название	кол-во	название	кол-во		
1-3 года		-	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	Развитие связной речи	1	Основная гимнастик и игровые упражнения	2	Рисование/ Лепка Музыка (2)	4	7	10
3-4 года			Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	Развитие связной речи/ Подготовка к обучению грамоте	2	Основная гимнастика и игровые упражнения	1	Рисование/ Лепка/ Аппликация Музыка (2)+театр	5	9	10
4-5 лет			Математическое развитие/ Окружающий мир		Развитие связной речи/ Подготовка к обуче		Основная гимнастика и игровые упражнения		Рисование/ Лепка/ Аппликация Музыка (2) + театр	5	10	10

					нию грамо те							
<b>5-6 лет</b>	Трудовое воспитание (финансовая грамотность)	<b>1</b>	Математическое развитие/ Окружающий мир/ Моя Родина	3	Развитие связной речи/ Подготовка к обучению грамоте	2	Основная гимнастика и игровые упражнения	1	Рисование/ Лепка/ Аппликация Музыка (2) + театр	5	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>6-7 лет</b>	Трудовое Воспитание (финансовая грамотность)	<b>1</b>	Математическое развитие/ Окружающий мир/ Моя Родина	3	Развитие связной речи/ Подготовка к обучению грамоте	2	Основная гимнастика и игровые упражнения	1	Рисование/ Лепка/ Аппликация Музыка (2) + театр	5	<b>12</b>	<b>15</b>

**2.3.3. Содержание образовательной программы, реализуемое в других формах образовательной деятельности в соответствии с ФООП ДО (п.24)**

<b>ОО.2.6. ФГОС ДО</b>	<b>Разделы ОО</b>	<b>Возраст</b>	<b>Содержание (пп.17-22 ФООП ДО)</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Примечание</b>
2.3.3.1. Социально-Коммуникативное развитие	Социальные отношения	1-3	Представления о себе, членах семьи, ближайшем предметном окружении; формирование навыков самообслуживания, социального	Развивающие, проблемные ситуации, игры-упражнения	

			взаимодействия.		
		3-4	Представления о себе (имя, возраст) отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям; членах семьи, заботливом отношении. к ним правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.	Развивающие проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения	
		4-5	Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах; правилах культуры общения и поведения, эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной самооценки.	Интеграция с другими образовательными областями, видами деятельности, культурными практиками	
		5-6	Представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах; о гендерных различиях в разных видах деятельности; правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей.	Игры, события, развивающие ситуации в РППС. Интеграция с другими ОО	
		6-7	Представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях,	Игры, события, Развивающие ситуации в РППС. Интеграция с другими ОО.	

			досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице. Умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения.		
Формирование основ гражданственности и патриотизма	<b>1-3</b>	-	-	-	
	<b>3-4</b>	Представления о малой родине, красоте родного края	Беседы, развивающие события, игры, пополнение РППС		
	<b>4-5</b>	Представления о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках.	Игры, события, развивающие ситуации в РППС		
	<b>5-6</b>	Представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках	Проектная деятельность в РППС		
	<b>6-7</b>	Представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности.	Игры, события, развивающие ситуации в РППС		
Трудовое воспитание	<b>1-3</b>				
	<b>3-4</b>	Представления о предметах, орудиях труда	Развивающие ситуации,		

			и их назначении, свойствах; о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях	трудоуверения, Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	
		<b>4-5</b>	Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей.	Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых. Трудые поручения и дежурства	
		<b>5-6</b>	Представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производственного и обслуживающего труда, назначении денег.	Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых. Трудые поручения и дежурства	
		<b>6-7</b>	Представления о труде взрослых, современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях.	Проблемно- обучающие ситуации. Образовательные Ситуации.	
	Формирование основ безопасного поведения	<b>1-3</b>	-	-	
		<b>3-4</b>	Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметами.	Игровые ситуации Развивающее общение педагога с детьми. Практические, проблемные ситуации. Упражнения	
		<b>4-5</b>	Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными	Развивающее общение педагога с детьми Практические, проблемные ситуации	
		<b>5-6</b>	Представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах, в природе, в общении с людьми, в	Развивающее общение педагога с детьми	

			том числе в сети Интернет.		
		<b>6-7</b>	Представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.	Практические, проблемные ситуации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.	
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b>					
<b>2.3.3.2. Познавательное развитие</b>	Действия с предметами	<b>1-3</b>	Выполнение обследовательских и поисковых, имитирующих действий, манипуляции с предметами, способность группировать однородные предметы по одному из признаков. Обучение сравнению, определению сходства и различия, группировке (по цвету, форме, величине), использование предметов-орудий.	Развивающее общение педагога с детьми	
		<b>3-4</b>	Освоение осязательно-двигательных действий, сравнение двух предметов по одному признаку, поисковых исследовательских действий в совместной деятельности со взрослым и сверстниками	Развивающее общение педагога с детьми	
		<b>4-5</b>	Развитие обследовательских, действий, способность, сравнивать по 2–3 признакам.	Развивающее общение педагога с детьми, дидактические игры.	
		<b>5-6</b>	Совершенствование приемов сравнения по 3–5 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности	
		<b>6-7</b>	Совершенствование приемов сравнения по 4–6 признакам, навыков упорядочения классификации, группировки.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности	
	Представление	<b>1-3</b>	-		

	о цвете	<b>3-4</b>	Способность различать основные цвета и оттенки	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности, дидактические игры и упражнения	
		<b>4-5</b>	Способность различать и называть большее количество цветов и оттенков.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности, дидактические игры и упражнения	
		<b>5-6</b>	Способность различать все цвета спектра, их оттенки, и тоны.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности, дидактические игры и упражнения	
		<b>6-7</b>	Способность различать все цвета спектра и их оттенки, тоны, получать новые цвета.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности, дидактические игры и упражнения.	
	Представление о форме и величине.	<b>1-3</b>	-		
		<b>3-4</b>	Способность ориентироваться в окружающем пространстве с учетом двух свойств - формы и величины или формы и цвета.		
		<b>4-5</b>	Способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.	Развивающее общение с детьми	
		<b>5-6</b>	Различие геометрических фигур и их частей.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности, дидактические игры и	

				упражнения	
		<b>6-7</b>	Различие геометрических фигур, соотношение части и целого.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности	
Исследовательская активность		<b>1-3</b>	Участие в совместных с воспитателем опытнических действиях. Пока они представляют собой простейшие исследования, которые помогают малышам обследовать предметы, отмечая их цвет, величину или форму.	Проблемно-обучающие ситуации.	
		<b>3-4</b>	Исследование различные свойства предметов: форму, величину, проводит простые причинно-следственные связи между ними, изучает характер движений и соотношений предметов	Образовательные ситуации	
		<b>4-5</b>	Умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств.	Тематические события.	
		<b>5-6</b>	Совместная познавательная деятельность со взрослыми и сверстниками, планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности. Элементарные опыты и эксперименты.	
		<b>6-7</b>	Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, выделение проблемы, стремление к ее решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой; логика в рассуждениях.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности. Проектный метод.	
	Цифровые средства	<b>1-3</b>	-		
		<b>3-4</b>	-		

	познания	<b>4-5</b>	-		
		<b>5-6</b>	Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.	Интеграция с другими ОО, использование ЭОР.	
		<b>6-7</b>	Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику для поиска информации	Интеграция с другими ОО, использование ЭОР.	
<b>Математическое развитие</b>					
	Количество и счет	<b>1-3</b>	Установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один».	Развивающее общение с педагогом	
		<b>3-4</b>	Установление количественных отношений на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну; уравнивание неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.	Развивающее общение с педагогом	
		<b>4-5</b>	Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов.	Интеграция с другими ОО	
		<b>5-6</b>	Счет количественный и порядковый в пределах десяти, цифры, понятие о целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти.	Интеграция с другими ОО	
		<b>6-7</b>	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в	Интеграция с другими ОО	

			результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =.		
Величина	<b>1-3</b>	Сравнение двух предметов по общему объему: большой- маленький.	Сенсорные игры в РППС		
	<b>3-4</b>	Сравнение двух предметов по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее - короче, длинный - короткий, шире-уже, широкий- узкий, выше - ниже, высокий- низкий.	Интеграция с другими ОО		
	<b>4-5</b>	Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.	Интеграция с другими ОО		
	<b>5-6</b>	Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера в пределах десяти; сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера.	Интеграция с другими ОО		
	<b>6-7</b>	Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.	Развивающие ситуации в среде, исследовательская деятельность		
Геометрические фигуры.	<b>1-3</b>	Представления о геометрических фигурах: шар-куб, круг-квадрат	Интеграция с другими ОО		
	<b>3-4</b>	Представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар-куб, круг-квадрат, квадрат – треугольник.	Интеграция с другими ОО		
	<b>4-5</b>	Представление о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в	Развивающее общение с педагогом		

			окружающей обстановке и в сложных по форме предметах.		
		<b>5-6</b>	Представление о четырехугольниках; умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.	Развивающее общение с педагогом	
		<b>6-7</b>	Представление о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними	Интеграция с другими ОО	
Ориентировка в пространстве		<b>1-3</b>	Сравнение двух предметов по общему объему: большой-маленький	Сенсорные игры в РППС	
		<b>3-4</b>	Сравнение двух предметов по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее - короче, длинный - короткий, шире-уже, широкий- узкий, выше - ниже, высокий- низкий.	Интеграция с другими ОО	
		<b>4-5</b>	Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними	Интеграция с другими ОО	
		<b>5-6</b>	Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера в пределах десяти; сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера	Интеграция с другими ОО	
		<b>6-7</b>	Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.	Развивающие ситуации в среде, исследовательская деятельность	
	Ориентировка	<b>1-3</b>			

	во времени	<b>3-4</b>	Представление о частях суток день-ночь, утро-вечер	Развивающие ситуации, проблемно- обучающие ситуации.	
		<b>4-5</b>	Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра»	Развивающие ситуации, проблемно- обучающие ситуации.	
		<b>5-6</b>	Представления об единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год.	Развивающие ситуации, проблемно- обучающие ситуации.	
		<b>6-7</b>	Представления о календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа; развитие чувства времени.	Развивающие ситуации, проблемно- обучающие ситуации.	
<b>Окружающий мир.</b>					
	Представление о себе, семье, людях	<b>1-3</b>	Представления о своих действиях, желаниях, внешнем виде, близких людях, предметах, личных вещах и объектах ближайшего окружения. Представление об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях.	Развивающие ситуации, проблемно- обучающие ситуации	
		<b>3-4</b>	Представления о способах общения с людьми	Развивающие ситуации, проблемно- обучающие ситуации	
		<b>4-5</b>	Представления о способах общения, взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности.	Развивающие ситуации, проблемно- обучающие ситуации	
		<b>5-6</b>	Расширения способов общения и взаимодействия с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности.	Интеграция с другими ОО	

		<b>6-7</b>	Использование разных способов коммуникации и взаимодействия с людьми, представления о деятельности людей разных профессий.	Интеграция с другими ОО	
	<b>Предметный мир</b>	<b>1-3</b>	Представления об игрушках, бытовых предметах ближайшего окружения, инструментах и орудиях труда.	Игры-упражнения, дидактические игры	
		<b>3-4</b>	Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании.	Игры-упражнения, дидактические игры, настольно печатные игры	
		<b>4-5</b>	Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов.	Развивающее общение с детьми	
		<b>5-6</b>	Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком.	Развивающее общение с детьми	
		<b>6-7</b>	Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, правилах безопасности их использования.	Развивающее общение с детьми	
	<b>Явления общественной</b>	<b>1-3</b>	Представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями	Развивающие ситуации, дидактические игры.	

	<b>жизни</b>		труда, их назначении.		
		3-4	Представления об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту	Тематические события	
		4-5	Представления об общественных праздниках, событиях в городе, в селе, стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении.	Проектная деятельность	
		5-6	Расширение представлений об общественных праздниках, событиях в городе, в селе ; трудовых действиях людей разных профессий; назначении общественных учреждений	Творческие и исследовательские проекты.	
		6-7	Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в селе, в городе и стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях.	Развлечение, тематический праздник	
	<b>Моя Родина</b>	1-3	-		
		3-4	Представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.	Развивающие ситуации	
		4-5	Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.	Развивающие ситуации	
		5-6	Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, столице государства, флаге, гербе, героях Отечества.	Исследовательский проект	
		6-7	Представления о месте проживания, особенностях,	Разговор о важном	

			достопримечательностях, инфраструктуре одного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны.		
<b>Природа</b>					
	<b>Животные</b>	1-3	Представления о диких, домашних животных ближайшего окружения, их детенышах, бережном отношении к ним.	Событие в РПС	
		3-4	Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения. Умение группировать животных их по существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы).	Дидактические, авторские региональные игры	
		4-5	Представления о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним. Умение сравнивать и группировать их по различным признакам (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы).	Практико-ориентированные проекты, создание Красной книги	
		5-6	Представления о различных группах животных ближайшего окружения и среде их обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная); особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях.	Практико- ориентированные проекты, чтение художественной литературы	
		6-7	Представления о наиболее ярких	Практико- ориентированные	

			представителях разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве.	проекты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, мультфильмов	
	<b>Растения (и грибы)</b>	1-3	Представления о деревьях, отдельных овощах, фруктах, ягодах, кустарниках ближайшего окружения.	Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	
		3-4	Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения.	Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	
		4-5	Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; съедобных и несъедобных грибах.	Развивающее общение педагога с детьми	
		5-6	Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях; съедобных и несъедобных грибах.	Наблюдения за объектами и явлениями природы, экскурсия	
		6-7	Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающиеся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитию, съедобных и несъедобных грибах	Наблюдения за объектами и явлениями природы, экскурсия, общение с детьми.	

	<b>Явления природы</b>	1-3			
		3-4	Представления об отдельных признаках смены времен года (осадки, изменения почвенного покрова); изменения, происходящие в деятельности человека, жизни животных и растений.	Ситуации, события в РППС	
		4-5	Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); изменениях в жизни человека, животных и растений; некоторых атмосферных явлениях (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет).	Ситуации, события в РППС	
		5-6	Представления о признаках смены времен года (изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года; атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность и др.)	Ситуации, события в РППС, на территории ДОО	
		6-7	Представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза,	Ситуации, события в РППС, на территории ДОО	

			закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.).		
	<b>Неживая природа</b>	1-3	Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, глина, камни	Ситуации, события в РППС, элементарные опыты	
		3-4	Представления о свойствах песка глины, воды, камней	Ситуации, события в РППС, элементарные опыты, игры	
		4-5	Представления о свойствах песка, глины воды, камней, природных материалов.	Ситуации, события в РППС	
		5-6	Представления о неживой природе, как среде обитания, свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, воздуха, их использование человеком.	Ситуации, события в РППС	
		6-7	Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха камней, природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды).	Ситуации, события в РППС	
	<b>Человек и природа.</b>	1-3	-		
		3-4	-		
		4-5	-		
		5-6	-		
		6-7	Представления об использовании человеком живой и неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений.	Интеграция с другими ОО	
<b>ОО (п.2.6 ФГОС ДО)</b>	<b>Разделы ОО</b>	<b>Возраст</b>	<b>Содержание (п.17 – 22 ФООП ДО)</b>	<b>Формы реализации (п.24 ФООП ДО)</b>	<b>Примечание</b>

<b>2.3.3.3. Речевое развитие</b>	Формирование словаря	1-3	Расширение запаса слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, их признаки, действия, местоположение, умение отвечать на вопросы, употреблять местоимения, выражать и выполнять просьбы, повторять двухсложные слова, фразы из двух-трех слов. Понимание речи, нахождение предметов по признакам и местоположению; активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними.	Индивидуальная работа, игры-упражнения	
		3-4	Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимание обобщающих слов.	Индивидуальная работа, игры-упражнения.	
		<b>4-5</b>	Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения.	Развивающее общение педагога с детьми.	
		<b>5-6</b>	Расширение словаря за счет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей,	Развивающее общение педагога с детьми.	

			социально-нравственных категориях, обобщающих словах; использование синонимов и антонимов		
		6-7	Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.	Практические, проблемные ситуации.	
	<b>Звуковая культура речи</b>	1-3	Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги, использование вербальных и невербальных средств при выражении отношения к предмету разговора.	Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, сказочные фантазии (монолог)	
		3-4	Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, правильного дыхания, звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; воспроизведение ритма стихотворения.	Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, сказочные фантазии (монолог)	
		4-5	Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.	Чтение детской литературы, проблемные ситуации	
		5-6	Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности.	Обучающие игры, игры-драматизации	

		6-7	Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении.	Индивидуальная работа	
	<b>Грамматический строй речи</b>	1-3	Использование грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; умение выражать и мысли посредством трех-четырёхсловных предложений.	Речевые игры, проблемно-обучающие ситуации	
		3-4	Употребление прилагательных и существительных в роде, падеже, употребление существительных с предлогами, слов в разном роде, числе и падеже, составление простых распространенных предложений, выстраивание сложных предложений, использование разных способов словообразования (в том числе приставочный), образование повелительной формы глаголов.	Речевые игры, проблемно-обучающие ситуации	
		4-5	Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании.	Образовательные ситуации	
		5-6	Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или	Образовательные ситуации	

			единственное число. Существительных множественного числа в родительном падеже, согласование существительных с числительными.		
		<b>6-7</b>	Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных.	Образовательные ситуации	
		<b>3-4</b>	Составление рассказа из нескольких предложений, игровое общение со сверстниками, использование основных форм речевого этикета, умение отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях.	Образовательные ситуации	
		<b>4-5</b>	Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре	Образовательные ситуации, проектный метод	
		<b>5-6</b>	Составление рассказов, пересказов, умение использовать разные типы реплик, использование невербальных средств общения; построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование	Образовательные ситуации, обучающие приемы	

			доказательной, выразительной речи, умение замечать и исправлять ошибки.		
		<b>6-7</b>	Составление разных типов рассказов, пересказов, поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять речевое планирование, замечать ошибки.	Образовательные ситуации, беседы. Утренний, вечерний круг	
	<b>Интерес к Художественной литературе</b>	<b>1-3</b>	Восприятие фольклорных произведений, рассказов, четверостиший	Игры, чтение сказок, Рассматривание картинок	
		<b>3-4</b>	Восприятие жанров фольклора и художественной литературы, понимание содержания, композиции текста, умение произносить потешки и стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строчки и рифмы.	Чтение художественной литературы	
		<b>4-5</b>	Формирование представлений об основных особенностях жанров литературных произведений; развитие способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений.	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения. Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов	
		<b>5-6</b>	Формирование интереса к произведениям познавательного характера, представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений;	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения. Рассматривание иллюстраций, просмотр	

			формирование исполнительских умений, поддержка инициативы в выборе произведений.	мультфильмов	
		6-7	Формирование отношение к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; развитие образности речи и словесного творчества, поддерживать избирательные интересы.	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения. Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов	
	<b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>	1-3			
		3-4	Формирование умения вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.	Игры-упражнения	
		4-5	Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.	Проблемно- обучающие ситуации. Образовательные ситуации	
		5-6	Ознакомление с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова, определение твердости, мягкости согласных, составление предложения по модели; определение количества и последовательности слов в	Проблемно-обучающие ситуации. Образовательные ситуации	

			предложении, словесное ударение.		
		<b>6-7</b>	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов в предложении, чтение слогов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении.	Проблемно- обучающие ситуации. Образовательные ситуации	
<b>2.3.3.5. Художественн о- эстетическое развитие</b>	<b>Приобщение к искусству</b>	<b>1-3</b>	Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивость на произведения музыкального и изобразительного искусства; ознакомление с народными игрушками.	События в РППС Слушание и исполнение Музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
		<b>3-4</b>	Восприятие произведений искусства, отражение полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности; ознакомление с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, посещение кукольного театра, выставок.	События в РППС Слушание и исполнение Музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации. Музыкальный досуг и развлечения.	
		<b>4-5</b>	Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах, о жанрах и видах искусства, творческими профессиями, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе,	События в РППС Слушание и исполнение музыкальных произведений, просмотр картин, альбомов и др.	

			музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.		
		<b>5-6</b>	Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, творчестве композиторов, назначении архитектурных сооружений и особенностях их декора, устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиями с ними связанными	События в РППС Слушание и исполнение Музыкальных произведений, встречи с интересными людьми	
		<b>6-7</b>	Развитие умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности; формирование представлений о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России; специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях.	События в РППС. Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских Индивидуальная работа по всем видам деятельности и Образовательным областям	
<b>Изобразительная и конструктивная деятельность</b>					
	<b>Рисование</b>	<b>1-3</b>	Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисование округлой формы, дополнение нарисованного изображения	Обучающие ситуации.	
		<b>3-4</b>	Учить правильно держать карандаш, пользоваться кистью и красками,	Обучающие ситуации.	

			наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе.		
		4-5	Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.	Обучающие ситуации.	
		5-6	<i>Предметное рисование.</i> Передача в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, отличие изображаемых предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур, овладение композиционным умениям. <i>Сюжетное рисование.</i> Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга. <i>Декоративное рисование.</i> Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор.	Обучающие ситуации.	
		6-7	<i>Предметное рисование.</i> Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники	Обучающие ситуации.	

			<p>изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков.</p> <p><i>Сюжетное рисование.</i> Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов.</p> <p><i>Декоративное рисование.</i> Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму.</p>		
	<b>Лепка</b>	<b>1-3</b>	Освоение простых технических приемов (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание).	Обучающие ситуации	
		<b>3-4</b>	Представления о свойствах материалов для лепки и способах лепки, соединение 2–3 частей, прижиманием, приемы сплющивание, сминание.	Обучающие ситуации	
		<b>4-5</b>	Лепка из различных материалов освоение приемов: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.	Обучающие ситуации	
		<b>5-6</b>	Использование различных материалов, умение лепить с натуры, передавая характерные особенности; освоение способов, сглаживание поверхности,	Обучающие ситуации	

			передача образа в движении, мелких деталей, рисунка, рельефа. <i>Декоративная лепка.</i> Лепка по типу народных игрушек с народными узорами.		
		<b>6-7</b>	Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеп, углубленный рельеф, наносить узор. <i>Декоративная лепка.</i> Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшение пластины народными узорами цветным пластилином.	Обучающие ситуации	
	<b>Конструктивная деятельность</b>	<b>1-3</b>	Расположение деталей на полкостях, овладение способами постройки из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание.	Обучающие ситуации, игровые упражнения	
		<b>3-4</b>	Умения располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии, вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега.	Обучающие ситуации, игровые упражнения	
		<b>4-5</b>	Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	

			конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать.		
		<b>5-6</b>	Выделение основных частей и характерных деталей конструкций, анализ результатов постройки, поиск конструктивных решений, изменение и комбинирование деталей.	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры, творческие и исследовательские проекты	
		<b>6-7</b>	Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов, в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; создание моделей.	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры, творческие и исследовательские проекты	
	<b>Аппликация</b>	<b>1-3</b>	-		
		<b>3-4</b>	Выкладывание последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составляя изображение из геометрических форм и природных материалов, повторяя, чередуя их по форме и цвету	Обучающие ситуации	
		<b>4-5</b>	Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части.	Обучающие ситуации	
		<b>5-6</b>	Создание фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием.	Обучающие ситуации	

		6-7	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.	Обучающие ситуации	
	<b>Народное декоративно-прикладное искусство</b>	1-3	-	-	
		3-4	Украшение дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом и разных предметов.	Обучающие ситуации	
		4-5	Украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		5-6	Создание узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: полхов-майданской, городецкой.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		6-7	Создание узоров на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: гжельской, хохломской, жостовской, мезенской, украшение предметов, игрушек.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
	<b>Прикладное творчество</b>	1-3	-		
		3-4	-		
		4-5	-		
		5-6	Сгибание, складывание бумаги, работа по выкройке, изготовление объемных фигур, в том числе из природного	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	

			материала.		
		<b>6-7</b>	Складывание бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
<b>Музыкальная деятельность</b>					
	<b>Слушание музыки</b>	<b>1-3</b>	Восприятие музыки разного характера, умения реагировать на содержание, различать звуки по высоте.	Обучающие ситуации, Развивающее общение педагога с детьми	
		<b>3-4</b>	Понимание характера музыки, умения выделять части, различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различать звучание детских музыкальных инструментов.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		<b>4-5</b>	Ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах, определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септимы.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		<b>5-6</b>	Ознакомление с жанрами музыкальных произведений, различие звуков по высоте в пределах квинты, ознакомление со звучанием разных видов музыкальных инструментов, с творчеством композиторов.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		<b>6-7</b>	Развитие восприятия и различие звуков по высоте в пределах квинты —	Обучающие ситуации, развивающее общение	

			терции; ознакомление с понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт); творчеством отечественных и зарубежных композиторов, Государственным гимном Российской Федерации, Республики Бурятия.	педагога с детьми	
	<b>Пение</b>	<b>1-3</b>	Подпевание фраз в песне.	Игры-упражнения, развлечения	
		<b>3-4</b>	Развитие певческих навыков, пение в едином темпе со всеми, четко произнося слова, передавая характер музыки.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		<b>4-5</b>	Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		<b>5-6</b>	Развитие певческих навыков, пения легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, отчетливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		<b>6-7</b>	Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы, до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
	<b>Музыкально-ритмические</b>	<b>1-3</b>	Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, в рассыпную,		

	<b>движения</b>		изменение движений в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя.		
		<b>3-4</b>	Выполнение движений, передавая образ, в соответствии с трехчастной формой музыки и силой звучания, своевременно начиная и заканчивая движение, двигаться в парах.		
		<b>4-5</b>	Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки, умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения		
		<b>5-6</b>	Развитие чувство ритма, умений передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок.		
		<b>6-7</b>	Развитие способности выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально-образное содержание, инсценирование песен, ознакомление с национальными танцами и плясками народов РФ.		
	<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>	<b>1-3</b>	-	-	
		<b>3-4</b>	Ознакомление с детскими	Проведение зрелищных	

			инструментами, их звучанием, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание	мероприятий, развлечений, праздников,	
		4-5	Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах.	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.	
		5-6	Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп.	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
		6-7	Исполнение мелодии на народных и других инструментах индивидуально и в ансамбле, использование инструментов в игровой и повседневной деятельности	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
	<b>Песенное творчество</b>	1-3	-		
		3-4	Сочинение веселых и грустных мелодий по образцу	Игры, развлечения	
		4-5	Сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы.	Музыкальный КВН	
		5-6	Импровизация мелодии на заданный текст; сочинение мелодий различного характера	Музыкальный досуг	
		6-7	Придумывание мелодий по мотивам народных песен, импровизация на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.	Обучающая ситуация, событие, праздник	

	<b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</b>	<b>1-3</b>	-		
		<b>3-4</b>	-		
		<b>4-5</b>	Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях	Слушание и исполнение Музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
		<b>5-6</b>	Придумывание движений к пляскам, танцам, умения составлять композиции для танца	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
		<b>6-7</b>	Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными движениями, импровизация под музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
	<b>Театрализованная деятельность</b>	<b>1-3</b>	Инсценирование с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок, попевок, народных сказок. Формирование интереса к театрализованной игре, развитие умения следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами.	Игры- упражнения.	
		<b>3-4</b>	Формирование интереса к	Использование различных	

			театрализованной игре и различными видами театра, использование их в самостоятельной игровой деятельности, умение следить за развитием действий персонажа и сюжетом, передача песенных, танцевальных характеристик персонажей, использование атрибутов к игре.	видов театра	
		<b>4-5</b>	Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности передавать художественный образ разными способами, умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры	Театрализованные игры, инсценировки, музыкальный досуг	
		<b>5-6</b>	Развитие интереса к театру, ознакомление с различными видами театрального искусства, расширение представлений в области театральной терминологии, развитие навыков передачи образа различными способами; представление результатов творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.	Театрализованные игры, инсценировки, музыкальный досуг	
		<b>6-7</b>	Развитие интереса к театру, умений вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и эмоциональное состояние	Театрализованные игры, инсценировки, музыкальный досуг	

			героя выразительными средствами; придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; проводить анализ сыгранных ролей, спектаклей		
	<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	<b>1-3</b>	Посильное участие в досуговой деятельности, умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; перевоплощаться в образы сказочных героев	Сказки, фольклор.	
		<b>3-4</b>	Участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых, проявление интереса к различным видам досуговой деятельности, участие в развлечениях, праздниках; ознакомление с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.	Творческие игры	
		<b>4-5</b>	Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре, развитие желания принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.	Праздники, развлечения, досуги, этюды.	
		<b>5-6</b>	Реализация собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, ознакомление	Праздники, развлечения, досуги, этюды.	

			с историей возникновения праздников, традициями, обычаями народов России		
		<b>6-7</b>	Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях дополнительного образования.	Праздники, развлечения, досуги, этюды.	
<b>ОО (п.2.6 ФГОС ДО)</b>	<b>Разделы ОО</b>	<b>Возраст</b>	<b>Содержание (п.17 – 22 ФООП ДО)</b>	<b>Формы реализации (п.24 ФООП ДО)</b>	
<b>2.3.3.5. Физическое развитие</b>	<b>Основная гимнастика</b>	<b>1-3</b>	Основные движения: катание, бросание, ловля ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения и музыкально-ритмические упражнения.	Обучающие ситуации	
		<b>3-4</b>	Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, и музыкально-ритмические упражнения. Строевые упражнения	Обучающие ситуации	
		<b>4-5</b>	Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика.	Обучающие ситуации	

			Строевые упражнения.		
		5-6	Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.	Обучающие ситуации	
		6-7	Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения	Обучающие ситуации	
	<b>Подвижные игры и игровые упражнения</b>	1-3	Сюжетные игры, игры-забавы, с текстом, музыкально-ритмическими упражнениями	Игры с детьми	
		3-4	Сюжетные и бессюжетные	Игры с детьми	
		4-5	Сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества	Игры с детьми	
		5-6	Сюжетные и бессюжетные игры, внимание на соблюдение правил, Проявление находчивости, целеустремленности	Игры с детьми	
		6-7	Сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности	Игры с детьми	
	<b>Формирование основ ЗОЖ</b>	1-3	Элементарные культурно-гигиенические действия. Полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки	Игры-упражнения, формирование КГН	

		3-4	Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности.	Игры-упражнения, формирование КГН	
		4-5	Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта.	Здоровьесберегающие мероприятия. Двигательная деятельность	
		5-6	Факторы, влияющие на здоровье, виды спорта, спортивные достижения, правила безопасного поведения в двигательной деятельности.	Здоровьесберегающие мероприятия. Двигательная деятельность	
		6-7	Факторы, влияющие на здоровье, роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи.	Здоровьесберегающие мероприятия Двигательная деятельность.	
	<b>Спортивные упражнения</b>	1-3	-		
		3-4	Катание на санках, трехколесном велосипеде, плавание	Обучающие ситуации	
		4-5	Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание	Обучающие ситуации	
		5-6	Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, плавание	Обучающие ситуации	
		6-7	Катание на санках, лыжах, коньках, двухколесном велосипеде, самокате, плавание	Обучающие ситуации	
	<b>Активный отдых</b>	1-3			
		3-4	Физкультурные досуги, Дни здоровья. Досуг, праздники.	Досуг, праздники.	
		4-5	Физкультурные досуги, праздники,	Досуг, праздники.	

			Дни здоровья. Досуг, праздники		
		5-6	Физкультурные досуги, Дни здоровья. Досуг, праздники.	Досуг, праздники.	
		6-7	Физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья. Досуг, праздники.	Досуг, праздники.	
	<b>Спортивные игры</b>	1-3	-	-	
		3-4	-	-	
		4-5	-	-	
		5-6	Городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол	Состязательные игры.	
		6-7	Элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбол.	Состязательные игры.	

#### 2.4. Использование образовательных технологий, в том числе электронных (ЭОР)

При реализации образовательной программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21; п.23.3 ФОП ДО.

В ДОО существуют различные формы реализации образовательной программы: Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:	<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
	Информационно- рецептивный метод. Репродуктивный метод. Исследовательский метод.	Информационно-рецептивный метод. Репродуктивный метод. Исследовательский метод.	Проблемное изложение. Эвристический метод. Исследовательский метод
При реализации образовательной программы педагоги используют различные средства	Реальные	Реальные	Виртуальные
	Демонстрационные игрушки, карточки, модели, картины и др	Демонстрационные игрушки, карточки, модели, картины и др. Раздаточные материалы. Природный, бросовый	Презентации, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), модели объектов, видео, аудио,

		материал и др.	анимация и др.
Для реализации образовательной программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):		Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология «Говорящая» среда, технология «Сказка дня», технология «Утренний сбор у малышей», «Вечерний круг добра у малышей», «Куклотерапия», «Сенсорные коробки»	Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии эффективной социализации, технология «Ситуация дня» «Говорящая» среда ТРИЗ. Детский совет, волонтерское движение, проектный метод и др.

**Вариативные формы, способы, методы** и средства реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, **совпадают с вариативными формами**, способами, методами и средствами обязательной части образовательной программы в соответствии с ФОП ДО.

### 2.5. Образовательная деятельность в режимных моментах

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня.
Игровые ситуации. Индивидуальные игры. Игры небольшими подгруппами. Беседы с детьми по их интересам. Развивающее общение педагога с детьми. Практические, проблемные ситуации. Упражнения. Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых. Трудовые поручения и дежурства. Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. Продуктивная деятельность детей по интересам	Проблемно-обучающие ситуации. Образовательные ситуации. Тематические события. Проектная деятельность. Творческие и исследовательские проекты и т.	Наблюдение за объектами и явлениями природы. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО. Свободное общение педагога с детьми. Индивидуальная работа. Проведение спортивных праздников. Подвижные игры и спортивные	Элементарная трудовая деятельность детей. Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников. Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами. Опыты и эксперименты. Практико-ориентированные проекты,

<p>детей. Оздоровительные и закаливающие процедуры. Здоровьесберегающие мероприятия. Двигательная деятельность.</p>		<p>упражнения. Экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>коллекционирование. Чтение художественной литературы. Прослушивание аудиозаписей лучших образцов художественной литературы. Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации. Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских. Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям. Работа с родителями (законными представителями).</p>
<p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, <b>суммарная образовательная нагрузка</b> для детей дошкольного возраста определяются (СанПиН 1.2.3685-21), (п.35.7., п.35.8., п.35.12 ФООП ДО). Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно (п.23 ФООП ДО). Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.</p>			
<p><b>2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФООП ДО)</b></p>			

<p><b>Обязательная часть (инвариантная)</b></p>	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (собственные наработки)</b></p>
<p><b>Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях</b></p>	
<p>Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</li> <li>2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</li> <li>3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</li> <li>4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</li> <li>5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</li> <li>6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</li> <li>7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</li> <li>8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к</li> </ol>	<p>Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью образовательной программы. В ДОО используются средства создания ситуации «успеха»: фишки, медали, звездочки подарки и др.</p> <p>В календарном плане имеется раздел «Инициативы детей», которые заполняются после рабочего дня, где фиксируется инициатива и способы поддержки инициативы.</p>

<p>проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	
---	--

**Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (п.25 ФОП ДО):**

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей. Внимание к детским вопросам. Ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы **рекомендуется использовать ряд способов и приемов:**

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **(п. 26.1 ФОП ДО) Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников)**

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

<b>Задачи взаимодействия (п. 26.3 ФОП ДО)</b>	<b>Принципы взаимодействия (п. 26.4 ФОП ДО)</b>
1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО	1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

<p>2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.</p> <p>3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.</p> <p>4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.</p> <p>5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</p>	<p>) Открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.</p> <p>3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.</p> <p>4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.</p> <p>5) Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.</p>
---	---

**2.8. Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (п.25.6 ФОП ДО)**

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа.</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:  - их взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p>

Согласование воспитательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержания и методах образовательной работы с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>
------------------------------------	---	---

### 2.9. Формы взаимодействия с родителями по направлениям деятельности

Задачи/направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<p>Информирование родителей. Просвещение родителей. Ответственное и осознанное родительство. Сотрудничество и установления партнёрских отношений Вовлечение родителей в образовательный процесс</p>	<p>Опросы. Анкетирование Социологические срезы. Индивидуальные блокноты. «Почтовый ящик». Педагогические беседы с родителями (законными представителями). Дни (недели) открытых дверей. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Круглый стол</p>	<p>Групповые родительские собрания. Конференции. Семинары – практикумы. Тренинги и ролевые игры. Консультации. Педагогические гостиные, родительские клубы и другое. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей). Психолого-педагогические библиотеки для родителей (законных представителей). Сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет. Медиарепортажи и интервью. Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>

### 2.10. Программа взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления деятельности	Формы совместного творчества	Мероприятия	Индивидуальная работа	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. Диагностико-аналитическое</b>	<b>1. Знакомство с семьей.</b>				
	Встречи-знакомства, семейные встречи,	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков, заключение родительских договоров, социальных паспортов семьи	Консультации	Сентябрь, по мере поступления детей	Заведующий, Воспитатели.
	Посещение семей	Ознакомление с условиями воспитания детей в семье	Беседы	Сентябрь-май	Воспитатели
	Анкетирование семей	Выявление образовательных инициатив и потребностей родителей	Анкеты	Сентябрь-октябрь	Заведующий, воспитатели
	Презентация деятельности ДОО на официальном сайте Твой сад – <a href="https://bursosno.tvoyasadik.ru">https://bursosno.tvoyasadik.ru</a>	Размещение материалов на сайт: - программа взаимодействия ДОО и семьи; - программы и технологии, реализуемые в ДОО;	Посещение сайта ДОО	В течение года	воспитатели

		-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста			
<b>2. Информирование о ходе образовательного процесса</b>					
	Дни открытых дверей	Знакомство родителей с жизнью детского сада, создание семейных клубов	Беседы	Октябрь, январь, апрель, июль (3 неделя месяца)	Заведующий, Воспитатели.
	Индивидуальные и групповые консультации	Групповые консультации:			
		1. «Ребенок поступает в детский сад»		Сентябрь	воспитатели
		2. «Социализация ребенка в группе сверстников		сентябрь	воспитатели
		3. «Организация жизнедеятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО		В течении года	воспитатели
		4. «Гендерные особенности дошкольников		Апрель	воспитатели
		5. «Роль семьи и детского сада в поддержке инициатив ребенка		декабрь	воспитатели
		6. «Организация здоровьесбережения в ДОО»		По графику	воспитатели
		7. «Проектирование развивающей среды в детском саду и дома		По мере необходимости	Заведующая воспитатели
	8. «Формирование познавательной активности, самостоятельности, инициативы дошкольника		По мере необходимости	Заведующая воспитатели	
	Общее родительское собрание	1. «ФОП ДО: сущность, содержание»		Сентябрь	Заведующий, воспитатели
2. «Просветительская деятельность ДОО в соответствии с ФОП ДО»			март	Заведующий, воспитатели	

		3. «Итоги реализации образовательной программы ДОО: проблемы и перспективы»	май	Заведующий, воспитатели
Групповые родительские собрания		<p>1. «Адаптация ребенка в детском саду: проблемы и пути решения».</p> <p>2. «Детский сад: переговорная площадка позитивной социализации и индивидуализации дошкольников».</p> <p>3. «Принципы проектирования образовательной среды в соответствии с ФОП ДО».</p> <p>4. «ФОП ДО: изменение уклада жизнедеятельности ребенка в условиях ДОО и семьи».</p> <p>5. «Общая психологическая готовность ребенка при поступлении в первый класс».</p> <p>6. «Развивающая предметно- пространственная среда: цели, задачи, принципы в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>7. «Педагогика достоинства: уважение личности ребенка».</p> <p>8. «Дошкольное детство: уникальность и самооценность возраста».</p> <p>9. «Обеспечение качества дошкольного образования. Целевые ориентиры как результат дошкольного детства».</p>	По графику	Заведующий, воспитатели
Оформление информационных стендов		<p>«ФОП ДО и родители».</p> <p>«Адаптация ребенка в ДОО».</p> <p>«Диалог культур: погружение в межкультурное пространство»</p> <p>«Результат дошкольного детства – целевые ориентиры в соответствии с ФОП ДО».</p> <p>«Идем в детский сад».</p> <p>«В семье будущий первоклассник».</p> <p>«Уголок здоровья».</p> <p>«Без лекарств и докторов».</p>	В течение года	воспитатели

		«Как уберечь ребенка от несчастья». «Правовое воспитание». «Родная природа». «Учимся говорить правильно».		
<b>Просветительско е и консультационно е направление</b>	<b>Организация выставок детского творчества</b>	Тематические выставки детского творчества, персональные выставки детей, выставки работ детей и родителей.	В течение года	воспитатели
	Приглашение родителей на детские концерты и праздники	Утренники, развлечения, досуги, мероприятия, события, флешмобы и др.	По годовому плану	Воспитатели.
	Создание памяток, Интернет-журналов	Выпуск информационного вестника ДОО «Наши новости»	1 раз в месяц	Воспитатели
	Взаимодействие в сети Интернет (родители, дети, педагоги)	Проекты детского сада: результаты	В течение года	Воспитатели
	Организация семейных клубов «Клуба успешных мам», «Школа отцов» «Содружество дедушек и бабушек »	По образовательным инициативам и потребностям родителей	Заседания клубов 1 раз в месяц (по графику)	Заведующая воспитатели
	«Педагогические гостиные»	«Права ребенка – соблюдение их в семье». «Аспекты адаптации детей к детскому саду». «Проблемы социального развития ребенка». «Клуб заботливых родителей». «Роль семьи в подготовке к школе». «Речевое дыхание, правильная и хорошо звучащая речь». «Влияние театрализованных представлений на	По графику	Воспитатели Муз.рук.

		эмоциональное благополучие детей». «Ребенок и окружающий мир». «Творческие игры детей». «Пушкинские вечера». «Этническая культура: мудрость веков». «Гос. поддержка детей: социальные льготы и выплаты»			
	Проведение мастер-классов, тренингов	Тренинговые игры, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений. Мастер-классы по образовательным областям, по видам деятельности, культурным практикам.		В течении года.	Воспитатели
	Создание библиотеки (медиаотеки)	Библиотечка семейного чтения		Сентябрь	воспитатели
	Конкурсы	Осенняя ярмарка между группами Оформление групп к Новому году Рисунки по тематикам, оформление участков, поделки из бросового материала. «Конкурс семейных талантов». «Дары природы». «Зимние фантазии». «Говорящие игрушки». «Весенние чудеса» «Лучший друг».		В течение года	воспитатели
	Экскурсии	В музей, по селу «Сосново-Озерское», к памятным местам.		В течении года	воспитатели
	Участие в детской исследовательской и проектной деятельности			В течении года	Воспитатели заведующая
<b>2.11. Программа взаимодействия ДОО с МБОУ «СОСОШ №1 и СОСОШ №2»</b>					
<b>«Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФОП ДО, ФГОС ДО и ФГОС НОО»</b>					
<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Контингент и количество участников</b>	<b>Примерные сроки реализации</b>	<b>Время и место проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>

1	Заключение договора по организации преемственности дошкольного и начального общего образования между МБДОУ и школами в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО	ДОО, школа	1 раз в полугодие	ДОО и школа	Заведующая ДОО и директора школ.
2	Составление программы преемственности	ДОО, школа	1 раз в полугодие	ДОО	Заведующая ДОО и директора школ
3	День открытых дверей в школе для педагогов ДОО «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период».	ДОО	1 раз в полугодие	Школа	Директор школы.
4	Оформление стендов в ОУ «Для вас, родители будущих первоклассников».	Педагоги ДОО, школы	1 раз в полугодие	ДОО,школа.	Администрация школы,ДОО
5	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте МБДОУ и школы.	Педагоги ДОО, школы	1 раз в полугодие	школа	Администрация ДОО и школы
6	Цикл совместных выставок продуктивной деятельности воспитанников ДОО и учащихся ОУ.	Педагоги школы, ДОО	ноябрь	школа	Администрация школы и ДОО
7	Круглый стол «Преемственность дошкольного и начального общего образования: достижения и проблемы».	Педагоги школы, ДОО	ноябрь	школа	Руководители учреждений
8	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников.	Педагоги школы и ДОО	Декабрь		Администрация школы
9	Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе ДОО и ОУ	Педагоги школы, ДОО	декабрь	ДОО	Руководители ДОО, школы, СДК, врач поликлиники

<b>10</b>	Круглый стол и мастер-класс «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители».	Учителя первых классов ОУ, воспитатели ДОО, родители	февраль	ДОО и школа.	Руководители ДОО и школ
<b>11</b>	Акция «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо».	Педагоги школы и ДОО	март	школа	Администрация школ
<b>12</b>	Круглый стол и мастер-класс «Лего – технологии в детском саду и начальной школе – преемственность в обучении».	Учителя первых классов ОУ, воспитатели ДОО, родители	февраль	ДОО и школа	Руководители ДОО и школ
<b>13</b>	Подготовка информационных материалов по взаимодействию учреждений дошкольного и начального общего образования.	Педагоги ДОО и начальной школы	март	ДОО, школа	Руководители ДОО, школы, творческая группа
<b>14</b>	День открытых дверей в ДОО для педагогов начальной школы «Планета детства»	Педагоги ДОО, Начальной школы, школы искусств	апрель-май	ДОО	Заведующий ДОО, воспитатели.
<b>15</b>	Проведение развивающих занятий с воспитанниками - выпускниками ДОУ	Родители дошкольников и учащихся	апрель	ДОО	Заведующий ДОО, воспитатели
<b>16</b>	Ознакомительные встречи учителей 1-х классов с учащимися, зачисленными в 1-е классы.	Родители дошкольников и учащихся	май	ДОО школы	Руководители учреждений
<b>17</b>	Оказание консультационной помощи родителям со стороны психолога, социального педагога	Родители.	Апрель-май	школы	Руководители учреждений
<b>18</b>	Проведение совместных психолого-педагогических консилиумов по изучению индивидуальных особенностей будущих	Родители дошкольников и учащихся		Школа, ДОО	Руководители учреждений

	первоклассников				
19	Формирование групп дополнительного образования старших дошкольников и младших школьников.	Родители дошкольников и учащихся	февраль	Школа, ДОО	Руководители учреждений
20	Проведение «Праздника умных книг»	Родители, дети, педагоги	март	ДДТ, библиотека, СДК	Руководители учреждений
21	Семинар «Целевые ориентиры как основание преемственности дошкольного и начального общего образования».	Родители, педагоги	апрель	Школа, ДОО	Руководители учреждений
22	Просмотр открытых занятий и уроков	Педагоги ДОО и начальной школы	Апрель-май.	Школа, ДОО	Руководители учреждений
23	Разработка совместных проектов (творческих, исследовательских, социально-значимых и др.)	Педагоги ДОО и начальной школы	август	Школа, ДОО	Руководители учреждений

#### 2.12. Программа взаимодействия с социальными партнерами ДОО

	Содержание деятельности	Контингент и количество участников	Примерные сроки реализации	Время и место проведения мероприятия	Ответственные исполнители
1	Создание банка данных победителей и призеров конкурсов разного уровня (российского, регионального, муниципального)	Педагоги	В течении года	Школа, ДОО, РКДЦ, ЦДЮ.	Руководители ДОО, школы
2	Выставка - ярмарка «Дары золотой осени»	Дошкольники, Младшие школьники, родители, педагоги	сентябрь	Школа, ДОО, библиотек ГОС «Улан-Еравна»,	Руководители учреждений
	Научно-практическая конференция детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги».	Дошкольники и младшие школьники	Октябрь	Библиотека, ДОО, школа	Руководители учреждений

	Интеллектуальная олимпиада «Маленькие гении»	дошкольники	ноябрь	Библиотека, ДОО, школа	Руководители учреждений
	Смотр-конкурс детских рисунков «В мире детства»	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги	декабрь	Школа, ДОО, библиотека,	Руководители учреждений
	Конкурс детских, детско-взрослых проектов «Я - исследователь»	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги	январь	Школа, ДОО.	Руководители учреждений
	Сельский турнир юных шахматистов.	Дошкольники и младшие школьники	февраль	Школа, ДОО, ГОС «Улан-Еравна»	Руководители учреждений
	Благотворительный марафон «Жизнь без барьеров».	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги, общественность	март	Школа, ДОО, Собес.	Руководители учреждений
	Смотр-конкурс «Театральная весна»	дошкольники	апрель	ДОО, РКДЦ	Руководители учреждений
	Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»	Дошкольники и родители	май	ДОО, ДЮСШ.	Руководители учреждений
	Совещание руководителей учреждений: «Направления деятельности при работе с творчески-одаренными детьми в условиях реализации ФОР ДО»	Руководители учреждений	июнь	Школа, ДОО	Руководители учреждений.
<b>2.13. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОР ДО п. 27)</b>					

	<b>Обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей</b>	<b>Задачи КРР (психолого-педагогическое сопровождение):</b>	<b>Организация КРР (п.27.4 ФОП ДО)</b>	<b>Содержание работы КРР</b>
	<p>1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.</p> <p>2) Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</li> <li>-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);</li> <li>-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;</li> <li>-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</li> <li>-одаренные обучающиеся.</li> </ul> <p>3) Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.</p> <p>4) Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.</p> <p>5) Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная)</p>	<p>1) Психолого-педагогическое обследование.</p> <p>2) Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>3) Мониторинг динамики развития воспитанников.</p>	<p>1) По обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей).</p> <p>2) На основании результатов психологической диагностики.</p> <p>3) На основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума (ППК)</p>	<p>КРР в ДОО проводится на основании приказа Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p>

**2.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. (ФОП ДО П.29)****Целевой раздел**

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ «Ласточка» спланированы с учетом целей и задач федеральной программы воспитания и соответствует п.29 [ФОП ДО](#) (стр.172-181)

<b>Цель</b>	<b>Цель ( часть формируемая участниками образовательного процесса)</b>
<p>Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</p> <p>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами</p>	<p>Личностное развитие каждого ребенка с учетом его интересов способностей, возможностей, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей народов, населяющих регион, что предполагает:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о ценностях окружающего мира;</p> <p>2) дать понятие о культуре, быте, традициях обычаях родного народа;</p> <p>сформировать у него представление о себе как о представителе своего народа, чувство национального самосознания, миролюбия, толерантности, умения жить и работать в сотрудничестве и согласии с другими людьми;</p> <p>3) становление первичного опыта ребенка на основе идей празднично-игровой культуры, искусства и общения.</p>
<p><b>Задачи (формировать базовые национальные ценности)</b></p>	<p><b>Задачи (приобщение детей к малой родине, формировать региональные ценности)</b></p>
<p>1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</p> <p>2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</p>	<p>1) дать детям природоведческие сведения (знание о природе родного края, животном и растительном мире, заповедниках, священных местах, взаимодействии природы и человека);</p> <p>2) социальные сведения (знания о родном селе, знания о крае, его символах, достопримечательностях);</p>

<p>3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</p> <p>4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</p>	<p>3) исторические сведения (знание об истории села, края, о столице, знаменательных событиях, памятниках, исторических названиях улиц, музеях);</p> <p>4) художественно-культурные сведения (знание о народных ремеслах, изобразительном и народном декоративно-прикладном искусстве, театрах, современном искусстве родного края);</p> <p>5) сведения о традиционных национальных особенностях народа (особенности труда людей, знания о национальном костюме, народных праздниках, играх, традициях, народном этикете);</p> <p>6) сведения о национальных видах спорта (конные скачки, стрельба из лука, национальная борьба и др.).</p>
--	---

### 2.14.1. Патриотическое направление воспитания

<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
<p>Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<p>Родина и природа</p>
<p><b>Содержание:</b> патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><b>Содержание (этнокультурный компонент):</b></p> <p><b>Младший дошкольный возраст.</b></p> <p>Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта Республики Бурятия.</p> <p>Ознакомление детей с традициями здорового питания народов, блюдами национальной кухни народов, населяющих Республику Бурятия.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</p> <p>Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому на основе природных особенностей Республики Бурятия.</p> <p><b>Старший дошкольный возраст.</b></p> <p>Приобщение к истории возникновения родного села, района, республики.</p>	

Знакомство со знаменитыми земляками и людьми, участниками СВО, прославившими Еравнинский район, Республику Бурятия. Формирование представлений о достопримечательностях родного села, района, республики.	
<b>2.14.2. Духовно-нравственное направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро.
<b>Содержание:</b> духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<b>Содержание (этнокультурный компонент):</b> <i>Младший дошкольный возраст.</i> Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям «добра» и «зла» через знакомство с литературными произведениями (фольклор, сказки). <i>Старший дошкольный возраст.</i> Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике. Формирование чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям, народным традициям через театрализованные игры и виды театра. Беседы со священно служителями (представителями) в рамках проектов	
<b>2.14.3. Социальное направление воспитания</b>	
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
<b>Содержание:</b> важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<b>Содержание (этнокультурный компонент):</b> <i>Младший дошкольный возраст.</i> Упражнения с детьми по формированию культуры взаимодействия со сверстниками в различных видах продуктивной деятельности. Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и др.). <i>Старший дошкольный возраст.</i> Участие детей в бурятских национальных играх «Шагай наадан», «Медвежий танец», «Танец тетеревов», «Игра с верблюжонком» и др. Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.	

Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям через сказки народов мира.	
<b>2.14.4.Познавательное направление</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Формирование ценности познания.	Познание
<b>Содержание:</b> познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<b>Содержание (этнокультурный компонент):</b>	
<i>Младший дошкольный возраст.</i> Формирование у детей интереса к книге. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Республики Бурятия.	
<i>Старший дошкольный возраст.</i> Выращивание растений, произрастающих в Еравнинском районе, Республике Бурятия (на участке, в уголке природы и т.д.). Формирование основ технической грамотности и инженерного мышления воспитанников в рамках реализации программы В. Воскобовича «Фиолетовый лес» и др. Развитие технических и конструктивных умений в специфических для дошкольного возраста видах деятельности. Обеспечение освоения детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования)	
<b>2.14.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
<b>Содержание:</b> физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<b>Содержание (этнокультурный компонент):</b>	
<i>Младший дошкольный возраст.</i> Формирование привычек здорового образа жизни на основе национальных традиций и обычаев народов, населяющих край.	
<i>Старший дошкольный возраст.</i> Знакомство с национальными спортивными видами игр. Формирование привычек здорового питания.	
<b>2.14.6.Трудовое направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
<b>Содержание:</b> трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно	

приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Содержание (этнокультурный компонент):**

**Младший дошкольный возраст.**

Воспитание привычки следить за внешним видом.

Формирование навыков уборки игрушек.

Учить способам взаимодействия, сотрудничества со взрослым и сверстниками во время трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями родителей.

**Старший дошкольный возраст.**

Организация регулярных дежурств (по занятиям, по столовой, в уголке игрушек, в уголке природы, на территории детского сада и др.).

Поддержание интереса к техническим профессиям, профессиям будущего (дизайнер, программист, инженер и т.д.).

Формирование интереса к труду взрослых, поддержка детей в труде, воспитание трудолюбия.

**2.14.7. Эстетическое направление воспитания**

Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

**Содержание:** эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. Формирование позитивных установок к различным видам народного творчества и ремесел коренных народов республики труда коренных народов республики, приобщение к различным видам народного творчества и ремесел коренных народов республики.

**Содержание (этнокультурный компонент):**

**Младший дошкольный возраст.**

Знакомство с искусством и художественными произведениями деятелей Республики Бурятия.

Знакомство с особенностями национальных костюмов народов, населяющих Республику Бурятия.

Формирование интереса к народному календарю (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту народов, проживающих в Республике Бурятия.

Формирование и поддержание интереса к музыке посредством народного фольклора на основе использования обрядовых песен, танцев, народных закличек.

**Старший дошкольный возраст.**

Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и народным традициям и промыслам народов Республики Бурятия, Забайкальского края, Иркутской области. Создание творческого продукта на основе народных ремесел.

Воспитание любви к родному языку, традициям, культуре.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

**2.15. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).****ФОП ДО (п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2.).**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры.</b>
Патриотическое .	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро.	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек , семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь.	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др..

**2.16. Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста, на этапе завершения программы дошкольного образования ФОП ДО (пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2.).**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Содержание</b>
Патриотическое	Родина, природа.	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране -России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний,

		способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<b>2.17. Содержательный раздел рабочей программы воспитания</b>		
<b>2.17.1. Уклад ДОО (ФОП ДО п.29.3.1.)</b>		
<b>Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.</b>	Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в современном мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных	

	норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.
<b>Принципы жизни и воспитания в ДОО</b>	<p>Принципы жизни и воспитания в большей степени действуют на взрослых участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приходить на работу в хорошем настроении;</li> <li>- соблюдать дресс код, он обязателен при организации определённых мероприятий, событий, торжественных моментов в детском саду и не только... Необходимо быть опрятным, аккуратным, подтянутым, позитивным каждый рабочий день;</li> <li>- обращаться к коллегам по имени-отчеству, с уважением и пониманием в определенных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> <li>- заниматься самообразованием, совершенствовать профессиональные компетенции, достигать признания не только в своем коллективе, но и в профессиональном сообществе;</li> <li>- постоянно расширять личный кругозор в разных направлениях (он необходим в работе с детьми и родителями);</li> <li>- активно принимать участие в общественной жизни коллектива;</li> <li>- повышать имидж детского сада.</li> </ul> <p>Для воспитанников тоже действуют определенные принципы жизни и воспитания в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приводить свой внешний вид в порядок, не ожидая от взрослых постоянной помощи;</li> <li>- приветствовать всех, идущих навстречу в стенах детского сада;</li> <li>- конструктивно решать свои проблемы, не доводя дело до драки;</li> <li>- драться и ругаться нельзя;</li> <li>- не стесняться просить помощи у сверстников и взрослых;</li> <li>- не бояться проявлять инициативу;</li> <li>- быть активным и коммуникабельным.</li> </ul>
<b>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</b>	<p>Имеется разработанный педагогическим коллективом <i>логотип или фирменный знак</i> – «Ласточка» (логотип официального сайта, гос. пабликов, бейджиков), гимн детского сада.</p> <p>Ведется книга «Летопись детского сада» (история), имеется Книга отзывов для родителей и гостей (положительные отзывы, предложения и рекомендации).</p> <p>Проводятся «внутрифирменные» мероприятия, имеющие свои традиционные особенности: День открытых дверей, ярмарки образования, конкурсы педагогического мастерства, открытые конференции и семинары совместно с ДОО района, республики.</p> <p>Визуально подвижные коммуникации: профессиональная этика педагога печатная символика, внешний вид персонала, презентационные фильмы, официальный сайт МБДОУ «Ласточка», имидж внешнего вида (фасада) здания, цветники, огороды, игровое оборудование на уличной территории.</p> <p>Определены приоритеты ДОО:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собственная педагогическая философия, видение (образ) будущего детского сада;</li> <li>- уникальная, неповторимая система ценностей, обычаев, уклада, стилей поведения коллектива;</li> <li>- разнообразные качественные образовательные услуги для детей и родителей;</li> <li>- оригинальная система воспитательно-образовательного процесса, развивающей творческие способности детей, формирующей здоровый образ жизни участников образовательных отношений;</li> <li>- связь с учреждениями здравоохранения, дополнительного образования, разными социальными институтами детства;</li> <li>- яркие, живые, своевременно выпускаемые информационные материалы для СМИ, сайта, социальных сетей, предназначенные для сохранения и укрепления внешнего имиджа МБДОУ «Ласточка».</li> <li>- система целевой подачи разнообразной информации основным потребителям услуг дошкольного образования о своих ресурсах, потенциале, успехах.</li> <li>- незыблемые правила МБДОУ «Ласточка»: <b>«Чистота, качество, сервис».</b></li> </ul>
<b>Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</b>	<p>Традиционно действует система методического сопровождения педагогического потенциала семьи как в очной, так и в дистанционной форме. Формируется единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.</p> <p>Традиция взаимодействия с выпускниками детского сада заключается в постоянной поддержке равноуровневого общения - педагог-выпускник, выпускник-воспитанники, и включает в себя визиты в детский сад, беседы, организацию поздравлений с традиционными праздниками, помощь в организации мероприятий различной направленности – конкурсы, эстафеты, соревнования, викторины, мастер-классы.</p>
<b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</b>	<p>Организация праздников (государственных, народных и др.).</p> <p>Помощь малышам.</p> <p>Помощь в посадке огорода и цветников. (родители, педагоги, выпускники детского сада).</p> <p>Интересные дела внутри детского сада и на участках детского сада.</p>
<b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Следы детской деятельности и активности» повсюду.</li> <li>- «Волшебные сказки в саду и на территории».</li> <li>- «Цветы и деревья – друзья детей и взрослых».</li> <li>- «Флаги России и Бурятии: разговоры о важном с детского сада»</li> <li>- «Философские беседы: духовность и нравственность»</li> </ul> <p>( Эгитуйский дацан, дуган Той Сам Ли) традиции и инновации и.т.д.</p>
<b>2.17.2. Воспитывающая среда ДОО (ФОП ДО п.29.3.2.)</b>	
<b>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему</b>	<p>Совместное оформление интерьера групп. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группах. Например, изготовление конструктора – «Цветная мозаика» из соленого теста для «Центра конструирования», подставок для кисточек в «Центр изобразительного искусства», дневников наблюдений для «Центра экологии и экспериментирования», тренажеров для дыхательной гимнастики и т.д.</p> <p>Совместное оформление помещений групп. В приемных традиционно оформляются фотовыставки,</p>

<p>миру, другим людям, себе.</p>	<p>фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей.          Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей. В каждом групповом помещении размещены и оформлены Центры согласно ценностям программы воспитания: Центр краеведения, Центр познания, Центр игрушек и др., в которых находятся материалы по ознакомлению с родным краем, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мое село», «Наша столица – Улан-Удэ» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания об окружающем мире.</p>
<p><b>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии традиционными ценностями российского общества</b></p>	<p>Проведение традиционных мероприятий:          - общественные праздники: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства». «День матери», «День защиты детей», «День отца», «День космонавтики», «День смеха»;          - сезонные праздники: «Осенняя ярмарка», «Новый год», «Масленичная неделя», «Колядки»;          - национальные и религиозные праздники: «Сагаалган», «Сурхарбан», «Пасха», «Рождество Христово», «Святки».</p> <p>Традиционное участие в социальных и патриотических акциях: «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Шкатулка храбрости», «Радость материнства», «Корзина Малышам», «Новогодний апельсин» «Своих не бросаем», акции и мероприятия.</p> <p>Также традиционно проводится «Приветственный круг» (ежедневно по утрам дети приветствуют друг друга в группе, рассказывают новости, обсуждают планы на день), «Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций», «Сказка перед сном» (чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной домашней атмосферы, теплоты, использование воспитательного ресурса художественной литературы), «Меню на каждый день» (ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара, беседует о пользе правильного питания), «Традиция празднования дней рождения» (игра «Каравай», изготовление и вручение подарков, поздравления и пожелания друг другу), «Групповая утренняя музыкально- ритмическая зарядка», «Прослушивание гимнов Российской Федерации, Республики Бурятия; классической и народной музыки, «Чистая пятница» (еженедельный совместный бытовой труд в группе).</p>
<p><b>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских</b></p>	<p>Физическое воспитание – одно из приоритетных направлений детского сада, данное направление доказало свою значимость и ценностную ориентированность:          - спортивные события «Зарница», «Веселая скакалка», «Русский ниндзя», «Малые олимпийские игры», «Всемирный день спортивного ориентирования», «Первый шаг к ГТО», «Я выбираю спорт!» и др.</p> <p>Спортивные мероприятия находят живой отклик у родительской общественности, привлекают педагогов, социальных партнеров и выпускников. В продолжении ценностно ориентированного направления «Здоровье» традиционными для детского сада</p>

<b>общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</b>	также стали мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению здоровья коллектива: регулярная зарядка для детей, в теплое время года на площадке, мастер-классы комплексов физических упражнений различной направленности, массажей и самомассажей, фито и ароматерапии, спортивные эстафеты.
---	---

### 2.17.3. Общности ДОО (ФОП ДО п.29)

<b>Цель:</b> формирование системы связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог - дети,</li> <li>2. Родители (законные представители) - ребёнок (дети),</li> <li>3. Педагог - родители (законные представители).</li> <li>4. Дети-дети.</li> <li>5. Педагог-педагог.</li> <li>6. Родители (законные представители) – родители (законные представители).</li> </ol>
--	--

#### Ценности и цели

<b>Профессионального сообщества</b>	<b>Профессионально- родительского сообщества</b>	<b>Детско —взрослого сообщества</b>
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение и включенность родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>
<p><b>Профессиональная общность</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники: -являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и</p>	<p><b>Профессионально-родительская общность</b> включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p><b>Детско-взрослая общность.</b></p> <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих импатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в</p>

<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li>- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul>		<p>зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p><b>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:</b></p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.</p> <p>Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>
<b>2.17.4. Задачи воспитания в образовательных областях</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек»
<b>Задачи воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей</li> </ul>	

	<p>стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личной позиции;</li> <li>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	<p>«Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»</p>
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательное, патриотическое	«Человек» «Семья» «Познание»
<b>Задачи воспитания.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>приобщение к отечественным традициям и</li> </ul>	«Родина» «Природа»

	<p>праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
<i>Речевое развитие</i>	Социальное, эстетическое	«Культура» «Красота»
<b>Задачи воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Эстетическое	«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»
<b>Задачи воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского</li> </ul>	

	<p>народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	
<b>Физическое развитие</b>	физическое, оздоровительное	«Жизнь» «Здоровье»
<b>Задачи воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>• становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>• воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>	
<b>2.17.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>		
<b>2.17.5. 1. Работа с родителями (законными представителями)</b>		

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада в МБДОУ «Ласточка», в котором строится воспитательная работа. Воспитатели и родители стараются выстраивать своё взаимодействие без взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные, партнерские отношения с родителями. Взаимодействие успешно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями и трудностями семьи ребенка, а семья имеет представление об образовательном потенциале дошкольного учреждения, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся:

- родительские собрания;

- консультации;

- беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные памятки, буклеты, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной публикуют информацию в групповых чатах и на сайте детского сада, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях вне детского сада.

Работа с родителями (законными представителями) строится на основе 5 правил:

	<p>1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.</p> <p>2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.</p> <p>3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.</p> <p>4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.</p> <p>5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).</p> <p>При организации совместной работы ДОО с семьями необходимо соблюдать основные принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытость детского сада для семьи;</li> <li>• сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;</li> <li>• создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;</li> <li>• диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка</li> </ul>		
<p><b>В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников</b></p>	<b>Непосредственные формы</b>	<b>Опосредованные формы</b>	
	<b>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей</b>		
	<p>Консультации групповые. Беседы коллективные индивидуальные</p>	<p>Взаимодействие посредством электронной почты, мессенджеров: посредством онлайн- форм и обратной связи на официальном сайте ДОО.</p>	
	<b>Официальные мероприятия, связанные с решение воспитательных задач в ДОО</b>		
	<p>Родительские собрания, Дни открытых дверей.</p>	<p>Размещение информации на официальном сайте образовательной организации</p>	
	<b>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей по вопросам воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</b>		
	<p>Тематические встречи, клубы, просмотр открытых тематических мероприятий</p>	<p>Оформление стендов, папок-передвижек. Альбомов с актуальной для родителей информацией о воспитании дошкольников</p>	
	<b>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством реализации программы воспитания в ДОО</b>		
<p>Опросы (в том числе в электронном формате)</p>	<p>Анкетирование (в том числе в электронном формате); почта-доверия (вопросы и предложения, с</p>		

		последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе или индивидуально)
	<b>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</b>	
	Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр. Посещение памятных мест в селе, музей, совместные экскурсии по селу.
<b>Формы взаимодействия с родителями.</b>	<b>1. Информационно-аналитические формы</b>	
	Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого- педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.	
<b>Анкетирование</b>	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка	
<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека	
<b>Интервью и беседа</b>	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)	
	<b>2. Познавательные формы</b>	
	Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	

<b>Практикум</b>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей воспитателей
<b>Лекция</b>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<b>дискуссия</b>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<b>Круглый стол</b>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
<b>Симпозиум</b>	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы.
<b>Дебаты</b>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон.
<b>Педагогический совет с участием родителей</b>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
<b>Педагогическая лаборатория</b>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.
<b>Родительская конференция</b>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
<b>Общее родительское собрание</b>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
<b>Групповые родительские собрания</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
<b>Аукцион</b>	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме.
<b>Вечера вопросов и ответов</b>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
<b>Родительские вечера</b>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
<b>Родительские чтения</b>	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
<b>Родительский тренинг</b>	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению

	и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<b>Педагогическая беседа</b>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
<b>Семейная гостиная</b>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
<b>Клубы для родителей</b>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.
<b>Дни добрых дел</b>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
<b>День открытых дверей</b>	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательнообразовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
<b>Неделя открытых дверей</b>	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности.
<b>Ознакомительные дни</b>	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение.
<b>Эпизодические посещения</b>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней.
<b>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</b>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
<b>3. Досуговые формы.</b>	
	Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.
<b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</b>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<b>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, мастер-классы</b>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей, помогают освоить новую технику или технологию.
<b>Совместные походы и экскурсии.</b>	Укрепляют детско-родительские отношения
<b>4. Письменные формы</b>	

<b>Еженедельные, неформальные записки записки, в т. ч. электронные</b>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию Воспитатели информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.
<b>Личные блокноты, в т. ч. электронные</b>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.
<b>5.Наглядно-информационные формы</b>	
	Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.
<b>Информационно-ознакомительные</b>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете или чат группы, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, буклеты, видеофильмы «Один день в детском саду»; выставки детских работ; фотовыставки и видеоролики с праздников, занятий или досуговой деятельности детей
<b>Информационно-просветительские</b>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через памятки, буклеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
<b>2.17.5. 1. Событие образовательной организации</b>	
	<p><b>Событие</b> – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.</p> <p><b>Воспитательное событие</b> – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной</p>

	<p>работы Бюджетного учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p> <p>Проектирование событий в ДОО проводится в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);</li> <li>• проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;</li> <li>• создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, спортивный батл, космический квест в очном или дистанционном формате и т. д.).</li> </ul> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком</p>
<p><b>Воспитательные события в ДОО</b>  <b>а) проекты воспитательной направленности</b></p>	<p>МБДОУ «Ласточка» активно принимает участие в воспитательно значимых проектах и программах различного уровня: • в национальных проектах «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей» и «Социальная активность»; • в региональном конкурсе детского творчества «Талантики - 2023», научно- практической конференции «Обеспечение безопасности детей на дорогах», региональном конкурсе на лучшую методическую разработку по бурятскому языку, региональном этапе всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета», «Изменение климата глазами детей;</p> <p>проекты на уровне ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приуроченные к временам года;</li> <li>- приуроченные к народным праздникам «Масленица», «Праздник русской берёзки»;</li> <li>- приуроченные к профессиональным праздникам «День речника», «День повара» и др.;</li> <li>- приуроченные к дню рождения детских поэтов и/или писателей (А.С. Пушкина, А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, Е. Пермяка, П. Бажова, В. Сутеева и др.), композиторов (В. Шаинского, Е. Крылатого, Г. Гладкого)</li> <li>• проекты, на основе интересов и запросов детей и/или возникшие спонтанно и т.д.</li> </ul>
<p><b>б) праздники</b>  <b>в) общие дела</b></p>	<p>Установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений МБДОУ «Ласточка» относятся к ключевому элементу уклада, обусловленному действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими</p>

традиции Республики Бурятия. Национальным проектом «Образование» определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. ДООУ работает в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы, который построен с учетом государственных праздников и событий, значимых мероприятий России, Республики Бурятия. Еравнинского района и ДОО.

Территория детского сада и групповые комнаты оформляются в соответствии с тематикой события или мероприятия. Формированию ценностей воспитания способствуют традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.), которые позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений. Ежегодно в дошкольном учреждении совместно с родителями (законными представителями) проводятся такие традиционные мероприятия, как:

**«Праздники и традиции»**

<b>Месяц</b>	<b>Праздники, традиции</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Краткое описание</b>
Сентябрь	Праздник «Здравствуй, детский сад!» «День знаний»	Праздник	Организуются интерактивные площадки по интересам детей.
Октябрь	«Осенины»	Праздник	Отмечаются сезонные изменения в природе, важность роли человека в уборке урожая
Ноябрь	«День матери»	Развлечение.	Создание благоприятной обстановки для совместного время препровождения
	Проведение Недели бурятского языка в рамках Месячника бурятского	Развлечение . Чтение художественной литературы. Заучивание	

		языка в Республике Бурятия;	песен на бурятском языке. Концерт.	
	Декабрь	«Новогодний карнавал» (праздники у ёлки)	Праздник	Украшение новогодней елки; создание эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов
	Январь	Неделя зимних игр и забав (Зимняя олимпиада)	Спортивное праздн	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке
	Январь	«Рождественский огонек»	Фольклорное развлечение	Дети приобщаются к народным традициям, знакомятся с лучшими образцами русского фольклора
	Январь .	Колядки	Фольклорное развлечение	Дети приобщаются к народным традициям, знакомятся с лучшими образцами русского фольклора.
	Февраль	Праздники «Мы – будущие защитники Родины»	Музыкально-спортивный праздник .	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу.

	Февраль	Праздник «Сагаалган»	Народное развлечение	Дети приобщаются к народным традициям, знакомятся с лучшими образцами бурятского фольклора, бурятской культуры.
	Март	Масленица .	Фольклорное развлечение .	Привлечение дошкольников к народной праздничной культуре.
	Март	8 марта	Концерт	Создание благоприятной обстановки для совместного время препровождения. Привлечение родителей к участию в концерте.
	Апрель	«День космонавта»	Развлечение .	Исполнение стихов и песен о космосе, игры на тематических интерактивных площадках, посвященных Дню космонавтики
	Май	День Победы	Литературно музыкальная гостиная.	Выставки, чтение стихов и исполнение песен о войне
	Май	Выпускной бал «До свидания, детский сад!» .	Праздник Выпускной бал для воспитанников старшей группы к школе.	Поздравление воспитанников младших групп.

	Июнь	«День защиты детей»	Праздник	Интерактивные площадки на территории детского сада, исполнение детских песен, сюрпризные моменты, игры
	Июнь	«День России»	Праздник	Исполнение стихов и песен о России, игры на тематических интерактивных площадках, посвященных Дню России
	Июнь	«Веселые старты»	Летняя Олимпиада Спортивные соревнования .	Воспитанники соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке.
	Июнь	Литературные чтения по сказкам А.С. Пушкина	Творческий вечер	Воспитанники готовят выставку рисунков по произведениям А.С. Пушкина, читают стихи
	Июль	«День семьи»	Спортивные соревнования	Исполнение стихов и песен о семье, тематические площадки, интерактивные игры и соревнования
	Август	«День Российского флага»	Тематическое развлечение	Закрепление символики РФ
	- Социальные акции на День птиц, День Байкала, участие во Всероссийских акциях Эколят, как элемент воспитания любви к природе родного села;			

#### г) Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка):

Воспитатели МБДОУ «Ласточка» используют технологию «Утренний и вечерний круг».

**Утренний круг** предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

**Вечерний круг** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

**Во время прогулки** педагог приобщает детей к культуре «дворовых игр» — учит их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствует сплочению детского сообщества. При возможности, организывает разновозрастное общение. Максимально использует образовательные возможности прогулки.

#### д) Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее):

**Во время приёма пищи** педагог создает все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

**Чтение перед сном.** Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше произошло с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

#### е) Свободная игра и свободная деятельность детей:

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

**Игры, занятия после завтрака.** Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для

	<p>свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.</p> <p><b>Игры, занятия после прогулки.</b> Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.</p> <p><b>Игры, занятия после дневного сна.</b> Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.</p>
<p><b>Перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях с указанием их воспитательного потенциала (из ФОП стр.186 п. 29.3.5)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2.17.5.2. Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</b></p> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>• социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>• чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>• разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;</li> <li>• рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>• организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),</li> <li>• экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>• игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</li> </ul>
<p><b>Воспитательный потенциал совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО</b></p>	<p>Используя образовательные ситуации, педагог имеет возможность вести ребенка не к знаниям, а к познанию окружающего мира. Таким образом, ребенок сам добывает знания и познает мир, давая свою оценку. Скорректировать модель социального поведения ребенка можно лишь в образовательной ситуации, требующей осмысления. Осознание трудностей и невозможность разрешить их привычным путем побуждает ребенка к активному поиску новых средств и способов решения. Процесс познания в дошкольном детстве</p>

	<p>происходит эмоционально-практическим путем Успешное формирование личности ребенка, его психические и личностные новообразования происходят только в процессе общения и совместной деятельности со взрослым. Во всех видах организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО осуществляется интеллектуальное и личностное развитие ребенка, его ориентировка в предметном мире и в системе человеческих отношений. В процессе взаимодействия со взрослым удовлетворяются базовые коммуникативные потребности ребенка, которые составляют основу личности человека. Важно, чтобы между педагогами и детьми было взаимное уважение. Уважение является необходимым элементом в том сообществе, которым является группа детского сада. Воспитатели подают пример взаимопонимания, уважения и заботы друг о друге, которых они ждут от детей. Вступая в игровое общение, педагог получает возможность экономным путем, осуществлять руководство деятельностью детей, их развитием, регулировать взаимоотношения, разрешать конфликты.</p>			
<p><b>Деятельности и культурные практики в ДОО</b></p>	<p>В ДОО цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников 2-7 лет, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики: - предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); - культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Систематизирована воспитательная работа с помощью модели образовательного процесса на каждый день – с привязкой к режиму дня (представлена в таблице)</p>			
	<p><b>Модель образовательного процесса на день (следует учитывать возрастные особенности дошкольников)</b></p>			
	<p><b>Режимные моменты</b></p>	<p><b>Формы организации образовательного процесса</b></p>	<p><b>Вид деятельности</b></p>	<p><b>Направления воспитательной работы</b></p>
	<p><b>Приём детей</b></p>	<p>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные</p>	<p>Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность,</p>	<p>Познавательное. Трудовое. Этико- эстетическое. Социальное. Патриотическое. Физическое и</p>

			двигательная деятельность и физическая активность	оздоровительное.
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды и направления (см выше)
		Экскурсии по участку (теплое время года) Наблюдение.	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное воспитание
		Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание.
		Дежурство в уголке природы, столовой.	Элементарная трудовая деятельность.	Познавательное, социальное, трудовое.
		Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
	<b>Завтрак</b>	Формирование культуры приёма пищи	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное. Этико -эстетическое
	<b>Совместная со взрослым образовательная деятельность</b>	Игра .	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
		Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность.	Трудовое, социальное
	<b>Занятия (специально организованная образовательная деятельность)</b>	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры. Конструирование.	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Познавательное. Трудовое. Этико-эстетическое. Социальное. Патриотическое. Физическое и оздоровительное.
	<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-	Социальное. Познавательное .Трудовое

		задач. Чтение художественной и познавательной литературы. Наблюдения и экскурсии. Беседы. Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры. Конструирование. Труд в природе.	исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	.Патриотическое Физическое и оздоровительное Этикоэстетическое  Социальное. Познавательное .Трудовое. Патриотическое. Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое.
	<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	Формирование культуры приёма пищи	Самообслуживание.	Физическое и оздоровительное. Этико-эстетическое.
	<b>Сон.</b>	Воспитание навыков здорового образа жизни	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое и оздоровительное.
	<b>Постепенный переход от сна к бодрствованию</b>	Гимнастика пробуждения (побудка).	Физическая активность .	Физическое и оздоровительное
Закаливающие процедуры		Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое и оздоровительное.	
Игра.		Самостоятельная игровая деятельность.	Все виды (ситуативное реагирование)	
	<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	Формирование культуры приёма пищи.	Самообслуживание.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое.
	<b>Самостоятельная деятельность</b>		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих ситуаций.

			конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	
	<b>Совместная со взрослым образовательная деятельность</b>	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.) проекты.	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Социальное. Познавательное. Трудовое. Патриотическое. Физическое и оздоровительное. Этико-эстетическое.
	<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры. Конструирование. Труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, двигательная деятельность (физическая активность).	Социальное. Познавательное. Трудовое. Патриотическое. Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое.
	<b>Уход детей домой (работа с родителями)</b>		В зависимости от ситуации	Все виды в зависимости от ситуации
<b>2.17.6. Организация предметно-пространственной среды.</b>				
<b>2.17.7. Социальное партнерство</b>				
	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:</p> <p><b>Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственных и региональных праздниках, торжественных и/или массовых мероприятиях днях открытых дверей, развлечениях и др.);</b></p> <p>Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает школы Сосново-Озерская средняя</p>			

общеобразовательная школа №1 и №2. В рамках воспитательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие. Главными целями сотрудничества школ и детского сада является:

1. Единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;

2. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс. Сотрудничество осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми. Методическая работа на базе школ и ДООУ: проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: преемственность, адаптация учащихся первых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребенка к школе. Учителя школ, набирающие в следующем году первые классы, посещают подготовительные к школе группы, воспитатели присутствуют на уроках в школе. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество своей работы.

Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участие в родительских собраниях, посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и многое другое. Работа с детьми 6-7 лет проводится с целью более безболезненной и успешной адаптации их к школе, например, дети знакомятся с учителями, ходят на экскурсии, посещают школьные праздники и мероприятия. Воспитатель и учитель начальных классов, в отличие от учителей-предметников, являются метапредметными педагогами, владеющими знаниями по вопросам развития и воспитания детей, методикой по разным направлениям деятельности, поэтому у них много общих вопросов для обсуждения (от уровня адаптации детей до ситуации в семье ребенка). Проблема преемственности может быть успешно решена только при тесном взаимодействии педагогов детского сада и школы в разных формах профессионального общения и сотрудничества между школой и дошкольным учреждением.

**Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий, в т. ч. в рамках дополнительного образования;**

В МБДОУ «Ласточка» в рамках дополнительного образования детей реализуется программа «Маленький актер», направленная к приобщению ребёнка к миру искусства через театральную деятельность.

Для достижения максимального положительного эффекта осуществляются социальное взаимодействие с МБУК РКДЦ, с Бурятским республиканским театром кукол «Ульгэр», с государственным русским драматическим театром имени .Н.А.Бестужева в рамках которого, осуществляются единичные выездные концерты и спектакли в детский сад в районный дом культуры и в дом культуры ТОСа «Улан-Еравана». Деятельность с организациями дополнительного образования, приобретает особое значение с точки зрения непрерывности системы образования. Как показывает опыт, чем разнообразнее связи дошкольного учреждения, тем эффективнее и качественнее его работа.

**Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.** МБДОУ «Ласточка» на протяжении длительного времени плодотворная совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий по залам библиотек, познавательных бесед, игровых, творческих, развлекательных и

познавательных и программ; расширению кругозора дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность, приобщает к книжной культуре и чтению. Библиотеки выполняют социализирующую функцию, способствуют полноценному развитию личности, ежегодно проводят различные акции воспитательной направленности «Читаем детям о Ю.А. Гагарине», «Читаем детям о войне», «Дарите книги с любовью». Разработанная система сотрудничества на основе перспективного плана работы дошкольного учреждения и сотрудников библиотек с привлечением родителей и детей к совместным мероприятиям повысила интерес детей к книге, формируя социально- нравственное воспитание личности на примерах литературных и сказочных героев.

**Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.**

Установлена и успешно реализуется эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка-дошкольника. Расширение социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует детско-родительские взаимоотношения. Одной из активных форм такого взаимодействия в нашем детском саду является реализация социально-значимых педагогических проектов, направленных на повышение качества дошкольного образования. В ходе проектной деятельности устанавливается тесное взаимодействие с семьями воспитанников, родители становятся полноправными участниками воспитательно– образовательного процесса, понимают важность и необходимость своей роли в жизни ребенка. Масштабно, насыщенно и красочно мероприятия с детьми в рамках реализации проектов по профилактике детского травматизма «Правила движения изучай с рождения», «Папа, мама, я – соблюдаем ПДД всегда» помогают провести инспектора Отделение ГИБДД отделения МВД России по Еравнинскому району. Серия запланированных мероприятий с детьми в рамках реализации проектов «Мы помним, мы гордимся...», («Никто не забыт и не что не забыто», «Герои моей семьи») и «Наследие» (по созданию мини-музеев в группах) позволили приобщить детей к изучению истории родного края, на основе воспитания чувства патриотизма, гуманности, нравственности, формирования бережного отношения к историческим местам и предметам быта прошлого, традициям народов, проживающих на бурятской земле. Взаимодействие с родителями (законными представителями), через вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания проектов, (в т. ч. семейных), на основе выявления интересов, творческих ресурсов, потребностей является основным и необходимым условием, для создания социальной ситуации развития и успеха детей.

## **2.18. Организационный раздел РПВ.**

### **2.18.1 Кадровое обеспечение**

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не

поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

**Уровень профессиональной** подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

**Содержание деятельности педагога** на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

**Воспитательная деятельность** педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

**Содержание, формы и методы** воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

*О ее эффективности* можно судить и *по таким критериям:*

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

**В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности**

<p><b>Заведующая</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение официального сайта информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
<p><b>Воспитатель, руководитель музыкальный</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа,</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные,</li> </ul>

	<p>культурные и научные ценностей в условиях современной жизни, сохраняет традиций ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- мотивирует к здоровому образу жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, современные образовательные технологии для улучшения качества образования;</li> <li>– организует и обеспечивает подготовку (участие) обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>	
<b>Младшие воспитатели</b>	<p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>	
<b>2.18.2. Нормативно-методическое обеспечение.</b>		
	<p>Нормативно- правовое обеспечение реализации Программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе</p>	
	<p>Примечание. При работе над рабочей программой воспитания и составления календарного плана воспитательной работы, педагоги пользуются методическими рекомендациями, рабочими тетрадями, размещенными на сайте <b>Института изучения детства, семьи и воспитания г. Москва</b></p>	<p><a href="https://институтвоспитания.рф/programmyvospitaniya/programmyvospitaniya-doshkolnykhobrazovatelnykh-organizatsiy/">https://институтвоспитания.рф/programmyvospitaniya/programmyvospitaniya-doshkolnykhobrazovatelnykh-organizatsiy/</a></p>

Нормативно-педагогическое обеспечение рабочей программы воспитания: сайт **Института изучения детства, семьи и воспитания г. Москва**  
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykhorganizatsiy/>



В этом разделе представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (с изменениями).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ласточка» ;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- годовой план-график воспитательной работы;
- Перспективный план воспитателей по учебно-воспитательной работе;;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Ласточка» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав)

Подробное описание приведено на официальном сайте МБДОУ «Ласточка» в разделе «Документы», «Образование».

#### **Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобразить и содержательно наполнить ее структуру. Информационное

	<p>обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.</p> <p>Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом, лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.</p> <p>В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.</p> <p>Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.</p> <p>С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации педагогов и специалистов</li> <li>- Электронные образовательные ресурсы</li> <li>- Образование</li> </ul>
<p><b>2.18.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей по вопросам воспитания</b></p>	
	<p>В дошкольном возрасте <b>воспитание, образование и развитие</b> - это единый процесс.</p> <p><b>Инклюзия</b> (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.</p> <p><b>Инклюзия</b> является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.</p> <p><b>На уровне уклада ДОО</b> инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.</p> <p><b>На уровне воспитывающих сред:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;</li> <li>– событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;</li> <li>– рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений</li> </ul>

каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:**

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

	<p>5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;</p> <p>6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;</p> <p>7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p><b>2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);</li> <li>- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);</li> <li>- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).</li> </ul>
<b>III. ОРГАНИЗИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП.</b>	
<b>3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы</b>	
Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.	
<b>3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)</b>	
<p><b>РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОО учитывались:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОО.</li> <li>- Возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования.</li> <li>- Задачи образовательной программы для разных возрастных групп.</li> <li>- Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).</li> </ul>
<p><b>РППС ДОО соответствует:</b></p>	<p>Требованиям ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательной программе.</li> <li>- Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО.</li> <li>- Возрастным особенностям воспитанников.</li> <li>- Воспитываемому характеру дошкольного образования.</li> <li>- Требованиям безопасности и надежности</li> </ul>
<p><b>В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на</b></p>	<p>Компьютеры, подключенные к сети Интернет: в кабинетах заведующего, в дошкольных группах. Техническое оборудование (наименование/кол-во): мультимедийный проектор -1, ноутбук-3 персональный компьютер-1, принтер-4, экраны-2, телевизор-3, музыкальный центр-1,</p>

территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	ламинатор-1.
<b>3.3. Наполняемость РППС</b>	
<b>Центры активности:</b>	<b>Центр развивающих игр:</b> (игры В.В. Воскобовича): малая развивающая среда «Фиолетовый лес», Коврограф «Ларчик», Бизиборды. Дары Фрёбеля. Библиотека для детей. Бурятская юрта Русская изба
<b>Спортивное оборудование</b>	Детский спортивный комплекс (старшая группа) Детский спортивный комплекс (средняя группа)
<b>Территория детского сада</b>	«Экологическая тропа» «Уголок леса» «Сказки рядом» «Площадка для малышей» «Место для отдыха и разговоров»
<b>3.4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	
<b>В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.</b>	Официальный сайт МБДОУ «Ласточка» <a href="https://bur-sosno.tvoysadik.ru">https://bur-sosno.tvoysadik.ru</a>
	ДОО оснащено <b>набором оборудования</b> для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией, имеется необходимое оснащение и оборудование для воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания образовательной программы;

	<p>- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.</p> <p>Проектная мощность дошкольного образовательного учреждения, используемая в образовательных целях: 3 разновозрастные группы, в 2-х из которых имеются отдельные групповые и спальные комнаты -3 игровых, прогулочных, на которых находятся игровое и спортивное оборудование;</p> <p>- имеются игровые зоны,</p>
<a href="https://bur-sosno.tvoyasadik.ru">https://bur-sosno.tvoyasadik.ru</a>	Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО
<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>	Информационные интернет ресурсы
<a href="https://edu.gov.ru/?ysclid=lo5rgtgfxw409751080">https://edu.gov.ru/?ysclid=lo5rgtgfxw409751080</a>	Федеральные органы управления образованием
<a href="https://egov-buryatia.ru/minobr/">https://egov-buryatia.ru/minobr/</a>	Региональные органы управления образованием
<a href="http://briop.ru/index.php?start=9">http://briop.ru/index.php?start=9</a>	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»
<a href="https://edu.ru/?ysclid=lo5rkqy5hc488426261">https://edu.ru/?ysclid=lo5rkqy5hc488426261</a>	Федеральные информационно-образовательные порталы

### 3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1-2 года</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2-3 года</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3-4 года</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4-5 лет</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>5-6 лет</p> </div> </div> <div style="margin-top: 20px; text-align: center;">  <p>6-8 лет</p> </div>
--	---

### 3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует Профстандарту «Педагог», должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.7. Сетевая форма реализации образовательной программы

<b>Детская поликлиника</b>	Осмотр, беседы с детьми, консультации для родителей, 2 раза в месяц, в медицинском блоке (1 раз в неделю) в муз. зале ДОО
<b>Взаимодействие с театрами г. Улан-Удэ 1 раз в месяц: дошкольные группы</b>	1 раз в год :дошкольные группы
<b>Культурно -спортивный комплекс</b>	1 раз в год: старшие дети, проведение спортивных мероприятий
<b>СОСОШ №1и №2</b>	1 раз в квартал: учителя начальных классов консультации для родителей, открытые занятия по преемственности школы
<b>Модельная детская библиотека</b>	1 раз в месяц: дошкольные группы, их родители
<b>16-й Еравнинский Отряд Государственной Противопожарной Службы РБ</b>	Экскурсии: старшие дети, проведение мероприятий, бесед, игр.
<b>ГИБДД Еравнинский район</b>	1 раз в месяц: беседы с детьми и родителями, акции с приглашением инспектора ГИБДД
<b>Центр детского творчества</b>	Участие в конкурсах
<b>МКУ «Сосново-Озерский РКДЦ»</b>	Участие в конкурсах
<b>Территориальное общественное самоуправление «Улан –Еравна»</b>	Участие в мероприятиях

<b>Родители и законные представители</b>	1 раз в месяц: беседы, акции, тренинги, мастер классы
<b>Дошкольные образовательные организации и дошкольные группы Еравнинского района</b>	Совместная деятельность направленная на обеспечение возможности освоения воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов. (По плану)
<b>ГАУДПО РБ «БРИОП»</b>	Прохождение курсов повышения квалификации.

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие образовательной программы МБДОУ «Ласточка» и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально - технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту ОП в электронном и бумажном носителях;
- предоставление возможности для экспертной оценки, рецензирования и комментирования положений ОП на открытых научных, экспертных и профессионально - педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов ОП запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений ОП;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке образовательной программы ДОО с учетом положений Программы, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ; - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение реализации Программы.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов предусмотрены курсы повышения квалификации.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

### **3.9. Режим дня**

(размещен на сайте МБДОУ «Ласточка» : <https://bur-sosno.tvoysadik.ru>)

**Режим дня. Младшая группа (2 -3 года):  
Холодный период года ( сентябрь - май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	08.00.-9.00.
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 - 9.30.
Игры, подготовка к занятиям	09.30-10.00.
Занятия в игровой форме по подгруппам	10.00-10.10 (первая подгруппа) 10.20- 10.30 (вторая подгруппа)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 -11.30.
Подготовка к обеду, обед.	11.30-.12.00.
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00.-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-16.00.
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Образовательные ситуации по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20- 16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка игры, самостоятельная деятельность , уход детей домой	16.30.- 18.30.

**Режим дня. Младшая разновозрастная группа (1,6 -3 года):  
Теплый период года ( июнь-август)**

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе.	08.00.-9.00.
Подготовка к завтраку. Завтрак	9.00. -.09.30.
Самостоятельные игры ,подготовка к прогулке, выход на прогулку.	09.30-10.00.
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность возвращение с прогулки	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.00.
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.00- 15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, самостоятельная	16.00-17.00

деятельность , образовательные ситуации.	
Уход домой	17.00-18.30
<b>Режим дня. Средняя разновозрастная группа. Холодный период. (сентябрь- май)</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.00.-9.00.
Завтрак	9.00 -.09.30.
Самостоятельные игры	09.30-10.00.
Образовательные ситуации, события.	10.00-10.20 (первая подгруппа)
Самостоятельные игры	10.20-10.40 (первая подгруппа)
Образовательные ситуации, события	10.25 - 10.45 (вторая подгруппа)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.45.- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.40.
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.40.-13.00.
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.00.-15.30.
Подготовка к полднику. Полдник	15.30.-16.00
Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание	16.00.-16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	16.30-17.30
Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой	17.00.-18.30.
<b>Режим дня. Средняя разновозрастная группа. Теплый п период. (июнь-август)</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, игры(самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.00.-9.00.
Завтрак	9.00 -.09.30.
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	09.30-12.00.
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном подготовка ко сну	12.40-13.00

Сон	13.00-15.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.45.- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.40.
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.40.-13.00.
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.00.-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры на открытом воздухе, образовательные события.	16.00-17.300
Уход домой.	17.30-18.30 .

**Режим дня. Старшая разновозрастная группа.  
Холодный период. (сентябрь-май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.00.-9.00.
Завтрак	9.00 -.09.30.
Образовательные ситуации, события	9.30-10.00
Образовательные ситуации, события	10.10-10.40.
Образовательные ситуации, события	10.50-11.20.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20.- 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50 -13.00.
Сон	13.00 -15.00.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30.- 16.00.
Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	16.30.-17.30
Игры, уход домой	17.30-18.30

**Режим дня. Старшая разновозрастная группа.  
Теплый период. (июнь-август)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
-------------------------	-------------------------

Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, игры(самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.00.-9.00.
Завтрак	9.00 -.09.30.
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	09.30-12.00.
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном подготовка ко сну	12.40-13.00
Сон	13.00-15.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.45.- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.40.
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.40.-13.00.
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.00.-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры на открытом воздухе, образовательные события.	16.00-17.300
Уход домой.	17.30-18.30 .

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиИ 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в помещении.

<b>3.10 Инфраструктура МБДОУ «Ласточка»</b>	
<b>Вид помещений / Функциональное использование</b>	<b>Оснащение.</b>
<b>Групповые комнаты: всего 3 группы</b>	
Непосредственно образовательная деятельность. Различные виды игровой деятельности. Самостоятельная деятельность детей по интересам в центрах активности. Трудовая деятельность самообслуживание	Учебная зона Центры по образовательным областям. Игровая мебель. Игрушки. Развивающие игры Дидактические игры Различные виды театров Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Наборы строительного материала Пособия для трудовой деятельности Оборудование для экспериментальной деятельности. Центры уединения
<b>Спальное помещение: 2 групп</b>	
Дневной сон Гимнастика после сна Закаливающие процедуры	Кровати.
<b>Приемные комнаты:</b>	
Смена одежды Информационное просвещение родителей Продукты детской деятельности	Индивидуальные шкафы для одежды Оформление информационных стендов для родителей Выставка детского творчества
<b>Кабинет заведующего</b>	
Приём родителей	Методическая, справочная литература, журналы,

Приём сотрудников Работа с документами	2 компьютера Мебель для хранения документов
<b>Медицинский кабинет</b>	
Приём родителей Профилактический осмотр детей Вакцинация детей	Оборудование для осуществления медицинских манипуляций Медицинский шкаф Набор медикаментов Холодильник Мебель для хранения медицинских карт детей Медицинская литература
<b>Средства обучения и воспитания</b>	Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению образовательной программы, но и при проведении режимных моментов. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребёнка: игровое оборудование (конструкторы (Лего, ТРИЗ), бизборды, игры, игрушки), спортивное оборудование (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.), учебно-наглядные пособия (тематические книги, картинки, плакаты, пособия Дары Фрёбеля,) экологические тропы на территории ДОО, и т.д.
<b>Условия охраны здоровья воспитанников</b>	С целью снижения заболеваемости сотрудниками ДОО проводятся профилактические и закаливающие мероприятия (утренняя, корректирующая с использованием дыхательных упражнений, пальчиковая гимнастики, воздушные ванны, правильная организация прогулки, соблюдение температурного режима в течение дня). Контроль состояния ребенка на этапе утреннего приёма воспитанников в ДОО осуществляет воспитатель. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в ДОО не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей, родителей информируют и направляют в лечебное учреждение. При наличии соответствующих показаний ребенку оказывается первая медицинская помощь. Родители всех

	<p>детей при поступлении в детский сад дают информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство для получения первичной медико-санитарной помощи. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в ДОО здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в состоянии здоровья ребенка дома. Родителям (законным представителям) запрещено приносить в детский сад какие-либо лекарственные средства.</p>
<p><b>Обеспечение безопасности воспитанников ДОО</b></p>	<p>В МБДОУ «Ласточка» установлена «тревожная кнопка», заключен договор с охранным предприятием. Ведется круглосуточное видеонаблюдение (установлено в группах, коридорах, на территории ДОО). Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. С целью воспитания сознательного отношения к своему здоровью и жизни, с детьми проводятся игры по охране здоровья и безопасности, беседы по ОБЖ и т.д. Для родителей воспитанников оформляется информация по вопросам ОБЖ на информационных стендах в приемных комнатах, в коридорах. В детском саду охрану имущества в ночное время осуществляет ночной сторож; осуществляется освещение территории ДОО. Имеются запасные противопожарные выходы. Согласно требованиям действующего законодательства по охране труда проводятся разного вида инструктажи с сотрудниками (вводный, первичный, повторный и т.д.).</p>
<p><b>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям</b></p>	<p>МБДОУ «Ласточка» обеспечено современной информационно-технической базой (электронная почта, имеется выход в интернет, технические средства обучения, телевизоры, компьютеры, интерактивная доска и т.д.). Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц (публикации в СМИ, госпаблики, на сайте ДОО, информационные стенды, выставки, презентации и т.д.), имеется электронная почта zhargalma.tyshkenowa @ yandex.ru на которую можно отправлять письма и сообщения.</p> <p>Имеется наличие официального сайта <a href="https://bur-sosno.tvoyasadik.ru">https://bur-sosno.tvoyasadik.ru</a> который соответствует установленным требованиям. На</p>

официальном сайте ДОО размещена информация об общих сведениях, о педагогических работниках, информация о деятельности учреждения, её основных направлениях, а также размещены необходимые нормативно правовые документы, касающиеся организации образовательного процесса и др. На официальном сайте имеется форма обратной связи. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ воспитанников, не предусмотрены. Для повышения качества образовательного процесса педагогами ДОО используются электронные образовательные ресурсы: презентационные материалы, мультимедийные презентации, обучающие программы и другие. Педагоги ДОО активно используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности. Внедрение оргтехники в образовательный процесс позволяет педагогам пользоваться ИКТ для развития познавательной и творческой активности детей.

**Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ФОО ДО п.36.4.**

<i>Месяц</i>	<i>Памятная дата</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Этапы воспитательной работы</i>		
			<i>Ознакомление</i>	<i>Коллективный проект</i>	<i>Событие</i>
Сентябрь	01 сентября.-День знаний	Познавательное	3-4 г	4-5 л	6-7 л
	3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности по борьбе с терроризмом.	Патриотическое			6-7 л
	8 сентября- международный день грамотности	познавательное	6-7 л		
Октябрь	Праздник осени	Познавательное экологическое	2-3	4-7	
	<b>Второе воскресенье - День Байкала</b>	Патриотическое		4-7	
	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое Социальное	3-4		4 -7
	1 октября- международный день пожилых людей/День музыки	Духовно- нравственное	3-4		4-7
	4 октября- День защиты животных	Духовно- нравственное патриотическое	2-3		3-7

	5 октября –День учителя	Трудовое социальное	-	-	6-7
	3 воскресенье -День отца в России	Социальное Физическое и Оздоровительное ( досуг)	2-3		3-7
	<b>25 октября- Дни бурятского языка</b>	социальное	2-3	4-7	
Ноябрь	04 ноября -День народного единства	Патриотическое	5-6	6-7	
	08 ноября -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	патриотическое	6-7		
	12 ноября –День синички	Познавательное-экологическое	3-4	4-7	
	26 ноября – День матери в России	Духовно-нравственное воспитание	2-4	4-5	6-7
	16 ноября – Международный день толерантности	Духовно-нравственное воспитание			6-7
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Гражданско-патриотическое воспитание			6-7
	18 ноября – День рождение Дед Мороза	Духовно-нравственное воспитание	3-4	4-7	
	22 ноября –День сыновей	Духовно-нравственное воспитание			

Декабрь	3 декабря – День неизвестного солдата.	Гражданско-патриотическое			6-7
	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное			6-7
	9 декабря – День Героев Отечества	Патриотическое			6-7
	12 декабря – День конституции РФ.	патриотическое			6-7
	31 декабря – Новый год	Духовно-нравственное	2-3	4-7	
	9 декабря – Международный день художника	Трудовое	3-4	4-5	6-7
	1-31 декабря - Экологическая компания «Ель».	экологическое	2-4	4-7	
	4 декабря – День угощения птиц и белок				
	13 декабря – День медведя		3-4	4-7	
	3 декабря – Международный день инвалидов	Духовно-нравственное			6-7
9 декабря – День Рождественской открытки	Духовно-нравственное			4-7	
4 декабря- Заказа подарков Деду Морозу	Духовно-нравственное	3-4	4-5	6-7	

январь	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944. День освобождения Красной армией Крупнейшего «лагеря смерти» (Освенцима), День памяти жертв Холокоста (ситуативное включение материала)	Гражданско-патриотическое			6-7
	15 января – Праздник лося	Экологическое - познавательное	2-4	4 -7	
	11 января – Всемирный день «Спасибо».	Духовно-нравственное	2-3		4-7
	21 января-Всемирный день объятий.	Духовно-нравственное	2-3		3-7
ф е в р а л ь	02 февраля – День Разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативное включение)	патриотическое			6-7

	15-февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	патриотическое			6-7
	20-февраля Всемирный день родного языка	социальное			5-7
	23 февраля – День защитника отечества.	Патриотическое физическое оздоровительное (праздник)	2-3	4-7	
	8 февраля – День российской науки.	познавательное			6-7
	Праздник «Сагаалган»	Социальное Духовно- нравственное	2-3	4-7	
	19 февраля – Всемирный защиты морских млекопитающих	Познавательное экологическое		4-7	
Март	1 марта – Всемирный день иммунитета.	Познавательное оздоровительное			6-7
	4 марта- Всемирный день математики	познавательное			5-7
	5 марта – Праздник угощения луны		2-3		4-7

	7 марта – День бабушек	социальное	2-3		4-7
	8 марта – Международный женский день	социальное		2-7	
	18 марта – День воссоединения Крыма и России (ситуативное включение)	патриотическое			6-7
	20 марта-Международный день счастья	Познавательное социальное			4-7
	22 марта- Всемирный день водных ресурсов	Познавательное экологическое			6-7
	23 марта –Всероссийская неделя музыки для детей.	эстетическое	2-3		4-7
	25 марта – День добрых дел	социальное	2-3		4-7
	27 марта – Все мирный день театра	эстетическое			4-7
Апрел ь	1 апреля – Международный день птиц	Познаватель ное	2-3	4-7	
	1 апреля – День смеха.	Духовно-			

		нравственное			4-7
	7 апреля -Вороний день	познавательное	2-3	4-7	
	7 апреля – Всемирный день охраны здоровья	Познавательное Физическое оздоровительное (досуг)	2-3		4-7
	10 апреля – День братьев и сестер	Духовно- нравственное	2-3		4-7
	12 апреля – День космонавтики	Гражданско- патриотическое	2-3		4-7
	18 апреля – День скорой помощи	Познавательное, оздоровительное	2-3		4-7
	19 апреля – День подснежника	Познавательное экологическое	2-3	4-7	
	18 апреля – международный день памятников	Духовно- нравственное			6-7
	22 апреля – Всемирный день Земли	Патриотическое познавательное, эстетическое (досуг)	2-3	4-7	
	23 апреля – Всемирный день книги.	познавательное	2-3		4-7
	30 апреля – День пожарной охраны	Социальное трудовое	2-3		4-7
Май	1 мая – Праздник Весны и Труда	трудовое			4-7
	3 мая – День солнца	познавательное		4-7	
	9 мая – День Победы.	патриотическое			4-7

	13 мая – Всемирный день одуванчика.	Познавательное эстетическое	2-3		4-7
	12 мая – День экологического образования	Познавательное эстетическое	2-3		4-7
	27 мая - День библиотек	Познавательное эстетическое			6-7
	30 мая – Праздник Трясогузки	Познавательное эстетическое	2-3		4-7
июнь	1 июня –День защиты детей	Гражданско- патриотическое			4-7
	<b>День города Улан-Удэ</b>	Гражданско- патриотическое			4-7
	2 июня – День здорового питания	Познавательное, оздоровительное			4-7
	6 июня – День Русского языка. Пушкинский день	Гражданско- патриотическое			6-7
	8 июня – Всемирный день океанов	Познавательное эстетическое		4-7	
	9 июня – День друзей.	Духовно- нравственное			4-7
	12 июня –День России	Гражданско- патриотическое			5-7

	22 июня – День памяти и скорби.	Гражданско-патриотическое			6-7
Июль	7 июля – День Ивана Купала	Познавательное эстетическое			4-7
	8 июля – День семьи любви и верности	Духовно-нравственное			4-7
	30 июля – Международный день дружбы.	Духовно-нравственное			4-7
Август	2-е воскресенье августа – День строителя	Трудовое	2-3		4-7
	5 августа – Международный день светофора	Познавательное	2-3	4-7	
	9 августа – Международный день коренных народов мира	Познавательное эстетическое			5-7
	16 августа – День чуда своими руками.	Трудовое	2-3		4-7
	22 августа – День Государственного флага РФ	Гражданско-патриотическое			4-7

#### I V Дополнительный раздел.

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми воспитанниками. Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обе эти части Программы являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464140

Владелец Тышкенова Жаргалма Цыденешеевна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024