**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Сосново-Озерский детский сад «Ласточка»**

Диагностика педагогического процесса

 в средней группе «Смешарики»

на 2022 - 2023 учебный год

**Воспитатели:** **Тышкенова Ж.Ц.**

 **Кирикова Л.Н.**

**Дата заполнения:** Октябрь 2022г.

 Май 2023 г.

с. Сосново-Озерское

**Основные диагностические методы:**

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;

 - беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

**Описание по образовательным областям**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: « Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность ,ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Возрастная группа \_\_\_\_средняя

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | **Ребенок в семье и сообществе** | **Формирование основ безопасности** |  |  |
| Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками | Понимает социальную оценку поступков сверстников | Здороваются, прощаются с работника ми детского сада, называют по имени, отчеству | Принимает роль в игре со сверстника ми, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик | Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, обязанности дежурных по столовой, по занятиям, в природе | Имеет предст авления о семье, её членах. Знает домашний адрес, имена родителей | Сформированы первичные представления о правах и обязанностях в детском саду | Старается соблюдать безопасное поведение в быту, в природе, на дороге | Знаком с правилами безопасного поведения во время игр |   |  |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г  | к/г |
| 1 | Агбанов Зандан | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *40* | *50* |
| 2 | Базаров Баин | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *40* | *50* |
| 3 | Байбородина Вика | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *40* | *50* |
| 4 | Балданов Найдан | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *20* | *30* |
| 5 | Барсаева Варвара | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *40* | *50* |
| 6 | Банина Кира | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *40* | *50* |
| 7 | Белобородова Даша | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *20* | *30* |
| 8 | Бердников Матвей | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *40* | *50* |
| 9 | Будаев Ардан | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *40* | *50* |
| 10 | Доржиева Даша | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *20* | *30* |
| 11 | Дымбрылов Бэликто | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *20* | *30* |
| 12 | Дариев Ананда | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *40* | *50* |
| 13 | Коваленко Ксюша | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *40* | *50* |
| 14 | Куликов Константин | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *40* | *50* |
| 15 | Маланова Дарина | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *20* | *30* |
| 16 | Николаев Максим | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *20* | *30* |
| 17 | Нимаева Арюна | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *40* | *50* |
| 18 | Очиров Тамир | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *20* | *30* |
| 19 | Рыгзенов Жалсан | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *40* | *50* |
| 20 | Самуев Баяр | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *40* | *50* |
| 21 | Тян Даниил | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *40* | *50* |
| 22 | Фомин Дима  | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *20* | *30* |
| 23 | Цыбенова Бальжина | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *40* | *50* |
| 24 | Цыбикова Долсон | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *40* | *50* |
| 25 | Цыденов Виталий | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *2* | *3* | *20* | *30* |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 5 баллов Средний уровень – 4-3 баллов Низкий уровень - 2-1баллов

**Критерии оценки :** 41-48 вышесреднего 49-50 высокий уровень ; 40-21средний уровень ; 0-20 низкий уровень

 Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа средняя

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**  | **Ознакомление с миром природы** | **Формирование элементарных математических представлений** | **Ознакомление с предметным окружением, социальным миром** | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** |
| Умеет устана вливать обобще нные предст авления о предме тах и явлени ях, связях между ними, обследует предметы, подбирает по 1-2 качествам | Умеет выдел ять признаки предметов, их цвет, форм у, величину, материал, свойства и качества | В дидактичес ких играх умеет сравнивать предметы, группировать, составлять целое из частей | Называет растительный и животный мир.  | Называет времена года, их признак и, последо вательность, сезонные изменения в природе | Ориентируется в прост ранстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | Называет части суток, их особенности, последов ательность (утро — день — вечер — ночь). Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня », «завтра» | Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счёта, приложение м, наложением | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб Пользуется количестве нными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько? ». | Умеет группиро вать, сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, величине (длине, ширине, высоте) | Различает признак и предметов, материал, свойств а, качества | Знаком с профессия ми, госуд. праздника ми, деньгами, возможнос тями их использования |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | Агбанов Зандан | 4 | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | 5 | *40* | *50* |
| 2 | Базаров Баин | 4 | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | 5 | *40* | *50* |
| 3 | Байбородина Вика | 4 | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | 5 | *40* | *50* |
| 4 | Балданов Найдан | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | *20* | *30* |
| 5 | Барсаева Варвара | 4 | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | 5 | *40* | *50* |
| 6 | Банина Кира | 4 | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | 5 | *40* | *50* |
| 7 | Белобородова Даша | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | *20* | *30* |
| 8 | Бердников Матвей | 4 | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | 5 | *40* | *50* |
| 9 | Будаев Ардан | 4 | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | 5 | *40* | *50* |
| 10 | Доржиева Даша | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | *40* | *50* |
| 11 | Дымбрылов Бэликто | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | *40* | *50* |
| 12 | Дариев Ананда | 4 | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | 5 | *40* | *50* |
| 13 | Коваленко Ксюша | 4 | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | 5 | *40* | *50* |
| 14 | Куликов Константин | 4 | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | 5 | *40* | *50* |
| 15 | Маланова Дарина | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | *40* | *50* |
| 16 | Николаев Максим | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | *40* | *50* |
| 17 | Нимаева Арюна | 4 | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | 5 | *40* | *50* |
| 18 | Очиров Тамир | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | *40* | *50* |
| 19 | Рыгзенов Жалсан | 4 | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | 5 | *40* | *50* |
| 20 | Самуев Баяр | 4 | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | 5 | *40* | *50* |
| 21 | Тян Даниил | 4 | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | 5 | *40* | *50* |
| 22 | Фомин Дима  | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | *40* | *50* |
| 23 | Цыбенова Бальжина | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | *40* | *50* |
| 24 | Цыбикова Долсон | 4 | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | *5* | *4* | 5 | *40* | *50* |
| 25 | Цыденов Виталий | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 40 | 50 |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 5 баллов Средний уровень – 4-3 баллов Низкий уровень - 2-1 баллов

**Критерии оценки :** 41-50 высокий уровень ; 40-21средний уровень ; 0-20 низкий уровень.

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа средняя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Развитие речи**  | **Приобщение к художественной литературе** | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** |
| Понимает и употребляет слова – антонимы, наречия, предлоги, прилагат., называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, существительные с обобщающим значением | Поддерживает беседу, использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги | Правильно произносит гласные и согласные звуки | Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочи ненных и сложноподч иненных предложений, согласовывает слова в предложении | Описывает предмет, картину, составляет рассказ по сюжетной картинке Может повторить образцы описания игрушки. | Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть | Проявляет интерес к литературным произведениям, эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Агбанов Зандан | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 2 | Базаров Баин | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 3 | Байбородина Вика | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 4 | Балданов Найдан | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 20 | 30 |
| 5 | Барсаева Варвара | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 6 | Банина Кира | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 7 | Белобородова Даша | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 20 | 30 |
| 8 | Бердников Матвей | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 9 | Будаев Ардан | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 10 | Доржиева Даша | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 20 | 50 |
| 11 | Дымбрылов Бэликто | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 20 | 50 |
| 12 | Дариев Ананда | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 13 | Коваленко Ксюша | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 14 | Куликов Константин | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 15 | Маланова Дарина | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 20 | 50 |
| 16 | Николаев Максим | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 20 | 50 |
| 17 | Нимаева Арюна | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 18 | Очиров Тамир | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 20 | 50 |
| 19 | Рыгзенов Жалсан | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 20 | Самуев Баяр | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 21 | Тян Даниил | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 22 | Фомин Дима  | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 20 | 30 |
| 23 | Цыбенова Бальжина | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 24 | Цыбикова Долсон | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 25 | Цыденов Виталий | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 2 | *3* | 20 | 30 |

 **Уровневые показатели:** Высокий уровень – 5 баллов Средний уровень – 4-3 баллов Низкий уровень - 2-1 баллов

**Критерии оценки :** 35-30 высокий уровень ; 30-21средний уровень ; 20-0 низкий уровень

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа средняя

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Музыкальная деятельность** | **Конструктивно - модельная деятельность** | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** |
| Знаком с элеме нтами некот орых видов народ ного и декора тивно- прикл адного искусс тва, называет средства выраз итель ности | Различает жанры и виды искусств а: стихи, проза, загадки (литерат ура), песни, танцы, музыка и др. | Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, лепки, использования разных материалов | Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, ножницы, умеет резать ими по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Создаёт композиции, сюжеты | Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков,  | Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки Узнаёт песни по мелодии. | Может петь протяжно , чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки , движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предмета ми | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Различает детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок | Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги, поделок из природного материала.  |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | Агбанов Зандан | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 2 | Базаров Баин | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 3 | Байбородина Вика | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 4 | Балданов Найдан | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 30 |
| 5 | Барсаева Варвара | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 6 | Банина Кира | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 7 | Белобородова Даша | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 30 |
| 8 | Бердников Матвей | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 9 | Будаев Ардан | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 10 | Доржиева Даша | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 30 |
| 11 | Дымбрылов Бэликто | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 30 |
| 12 | Дариев Ананда | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 13 | Коваленко Ксюша | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 14 | Куликов Константин | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 15 | Маланова Дарина | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 30 |
| 16 | Николаев Максим | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 30 |
| 17 | Нимаева Арюна | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 18 | Очиров Тамир | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 30 |
| 19 | Рыгзенов Жалсан | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 20 | Самуев Баяр | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 21 | Тян Даниил | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 22 | Фомин Дима  | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 30 |
| 23 | Цыбенова Бальжина | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 30 |
| 24 | Цыбикова Долсон | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 25 | Цыденов Виталий | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 30 |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 5 баллов Средний уровень – 4-3 баллов Низкий уровень - 2-1 баллов

**Критерии оценки :** 41-50 высокий уровень ; 40-21средний уровень ; 0-20 низкий уровень.

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)**

Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  | **Физическая культура** | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** |
| Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня | Имеет представление о частях тела, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел) | Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме | Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. Ловит мяч с расстояния. | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | В прыжках в длину с места сочетает отталкивание со взмахом рук, прыгает через скакалку, ориентируется в пространстве | Проявляет организованность, самостоятельность, инициативность в организации и выполнения правил подвижных игр | Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | Агбанов Зандан | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 2 | Базаров Баин | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 3 | Байбородина Вика | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 4 | Балданов Найдан | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 30 |
| 5 | Барсаева Варвара | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 6 | Банина Кира | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 7 | Белобородова Даша | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 30 |
| 8 | Бердников Матвей | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 9 | Будаев Ардан | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 10 | Доржиева Даша | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 11 | Дымбрылов Бэликто | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 30 |
| 12 | Дариев Ананда | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 13 | Коваленко Ксюша | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 14 | Куликов Константин | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 15 | Маланова Дарина | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 30 |
| 16 | Николаев Максим | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 30 |
| 17 | Нимаева Арюна | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 18 | Очиров Тамир | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 30 |
| 19 | Рыгзенов Жалсан | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 20 | Самуев Баяр | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 21 | Тян Даниил | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 22 | Фомин Дима  | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 30 |
| 23 | Цыбенова Бальжина | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 24 | Цыбикова Долсон | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 4 | *5* | 40 | 50 |
| 25 | Цыденов Виталий | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 30 |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 5 баллов Средний уровень – 4-3 баллов Низкий уровень - 2-1 баллов

**Критерии оценки :** 41-50 высокий уровень ; 40-21средний уровень ; 0-20 низкий уровень.

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Уровни по образовательным областям** |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Речевое развитие** | **Познавательное развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
|  |  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | Агбанов Зандан | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 |
| 2 | Базаров Баин | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 |
| 3 | Байбородина Вика | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 |
| 4 | Балданов Найдан | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 |
| 5 | Барсаева Варвара | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 |
| 6 | Банина Кира | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 |
| 7 | Белобородова Даша |  20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 |
| 8 | Бердников Матвей | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 |
| 9 | Будаев Ардан | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 |
| 10 | Доржиева Даша | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 |
| 11 | Дымбрылов Бэликто |  20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 |
| 12 | Дариев Ананда | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 |
| 13 | Коваленко Ксюша | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 |
| 14 | Куликов Константин | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 |
| 15 | Маланова Дарина | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 |
| 16 | Николаев Максим | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 |
| 17 | Нимаева Арюна |  40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 |
| 18 | Очиров Тамир | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 |
| 19 | Рыгзенов Жалсан | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 |
| 20 | Самуев Баяр | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 |
| 21 | Тян Даниил | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 |
| 22 | Фомин Дима  | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 |
| 23 | Цыбенова Бальжина | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 |
| 24 | Цыбикова Долсон | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 50 |
| 25 | Цыденов Виталий | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 |
| **Уровень освоения ОП** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень |  | 16 |  | 16 |  | 16 |  | 16 |  | 16 |
| средний уровень | 16 | 9 | 16 | 9 | 16 | 9 | 16 | 9 | 16 | 9 |
| низкий уровень | 9 |  | 9 |  | 9 |  | 9 |  | 9 |  |
| Всего %:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень |  | 64% |  | 64% |  | 64% |  | 64% |  | 64% |
| средний уровень | 64% | 36% | 64% | 36% | 64% | 36% | 64% | 36% | 64% | 36% |
| низкий уровень | 36% |  | 36% |  | 36% |  | 36% |  | 36% |  |

 Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пример:

1)Берём общее количество людей = 32

2) Общее количество обозначаем как 100%

3)Необходимо найти % от числа решение:

1)32-100%

10(может быть любое необходимое число)-Х%

Далее 10(или любое другое число) умножаем на 100 и делим на 32 , получаем ответ в %