Познавательно-исследовательский проект в подготовительной группе «Волшебный песок»

Воспитатель; Душакова Ольга Юрьевна

**Образовательная область;познание;**, ознакомление с окружающим миром, чтение, художественное творчество.

**Участники** **проекта**: дети подготовительной группы, их родители.

**Длительность** **проекта**: 4 недели.

**Тип** **проекта**: **познавательно-исследовательский**, творческий.

**Проблема:**

У детей нет знаний о песке. Ежедневно на прогулке дети играют с песком. Почему им нравится играть с песком? Где можно встретить его? Из чего он состоит? Какими свойствами обладает песок? Где используется песок? Кто живёт в песке? Такие вопросы возникли у детей во время беседы о песке. Так мы решили узнать, как можно больше о песке во время **проектной деятельности**.

**Ожидаемые результаты**: расширить знания детей о песке и умении использовать его в творческой деятельности.

**Цель:**

Развитие познавательных способностей детей, формирование представлений детей о песке: его свойствах и использовании.

**Задачи**:

Знакомство со свойствами песка;

Наблюдение за использованием свойств песка в деятельности человека.

Знакомство с разнообразием игр с песком.

Использование песка в художественном творчестве.

Обогащение словаря детей, развитие доказательной речи.

Укрепление здоровья детей, снижение психофизического напряжения.

Развитие мелкой моторики.

Развитие навыков сюжетно-ролевой игры через создание игровых ситуаций.

Обогащение детско-родительских отношений опытом творческой деятельности;

**Подготовительный** **этап** – определение знаний о песке.

Что мы знаем? Что мы хотим узнать?

Ваня – из песка можно строить.

Лида – на песке остаётся след.

Ксюша – песком посыпают дорожки.

Даша – песок рыхлый.

Диана – его много на берегу моря.

Катя К. - он впитывает воду.

Полина – песок используется в песочных часах.

Богдан – из чего состоит песок?

Саша – какие свойства у песка?

Вероника – где его добывают?

Гриша – где используется песок?

Ваня – кто живет в песке?

**Содержание работы с детьми во время реализации проекта.**

Рассматривание песка через лупу и знакомство с его свойствами.

Экспериментальная деятельность. Опыты с песком.

Наблюдение за использованием песка человеком.

Игры детей с песком.

Рисование на тему *«Узоры на песке»*.

Волшебный песочек. Аппликация из цветного песка.

*«Чувствительные ладошки»* - комплекс игр с песком для снижения психофизического напряжения.

Фотографирование материала по теме;

**ИКТ**. Просмотр презентации *«Раз -****песчинка****, два -****песчинка****»*.

Организация деятельности родителей во время **проекта**.

Фотовыставка *«Песок – природное богатство»*;

**Подборка материала о песке**: загадки, игры.

Деятельность детей во время реализации **проекта**

1. Наблюдение и рассматривание песка через лупу.

2. Беседа о значении песка в природе.

3. Опыты и эксперименты.

4. Чтение художественной литературы.

5. Игры детей с песком.

6.Рисование на тему: *«Узоры на песке»*.

7. Аппликация из цветного песка.

8. *«Чувствительные ладошки»* - игры на поверхности сухого и мокрого песка.

9. Наблюдение за использованием песка в жизни людей.

**Заключительный этап** – определение новых знаний о песке.

Что мы узнали?

Полина – песок сыпучий и рыхлый.

Ваня – он пропускает воду.

Гриша – песок используется на стройке.

Ксюша – из песка изготовляют стекло.

Даша – на песке можно рисовать.

Саша – с песком можно играть.

Алла –цветным песком можно рисовать.

Диана – в песок зарываются насекомые.

**Ито**г **проектной деятельности**.

•Составление портфолио: *«Песок – полезное ископаемое»*.

• Просмотр презентации *«Раз –****песчинка****, два -****песчинка****»*.

Результаты реализации **проекта**.

Дети имеют представление о том, что песок – полезное ископаемое.

**Познакомились** со свойствами песка и его составом.

**Познакомились** с разнообразием игр с песком.

Расширили знания об использовании песка в деятельности человека.

Активизировали способность устанавливать причинно-следственные связи на основе эксперимента и делать выводы.

**Познакомились с играми***«Чувствительные ладошки»*.