Педагогический проект «Адаптация детей младшего возраста к условиям ДОУ»

**Душакова Ольга Юрьевна**

Участники **проекта**: дети II **младшей группы**(3- 4 года, воспитатели, родители.

Дата реализации **проекта**: Сентябрь- ноябрь *(****адаптационный период****)*

Длительность **проекта**: среднесрочный *(3 месяца)*.

Цель: создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДОУ в системе организации **адаптации детей младшего возраста**.

Актуальность: с поступлением ребёнка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений. Все эти изменения обрушиваются на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой для него семейной среды в среду дошкольного учреждения. Ребёнок должен приспособиться к новым **условиям**, т. е **адаптироваться**. Поэтому взрослые должны создать такие **условия** в дошкольном учреждении, которые воспринимались бы ребёнком как безопасные.

Задачи:

• подготовить **детей** к поступлению в ДОУ через оказание психолого-**педагогической**помощи родителям и прогнозирование **адаптации к нему**;

• создать благоприятные **условия адаптации**;

• реализовать модель социального партнёрства дошкольного учреждения с родителями;

• обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;

• выявление психолого-**педагогических условий успешной адаптации детей младшего возраста** к дошкольному образовательному учреждению;

• формирование активной позиции родителей к процессу **адаптации детей**.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития **детей**:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

- развитие навыков взаимодействия **детей друг с другом**;

- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

- развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;

- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Проблема:

Проблема **адаптации детей** к ДОУ – одна из главных в работе воспитателей и родителей. **Адаптационный** период является серьёзным испытанием для **детей**. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание **детей младшего возраста**, является важным **условием** их полноценного развития. Развитие происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии **детей**. Поэтому в период **адаптации к детскому саду**, важно создавать благоприятные **условия** для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Проблемы **адаптации детей** к ДОУ занимают в дошкольной **педагогике** и психологии ведущее место. В период **адаптации** ребёнка к дошкольному учреждению на сегодняшний день особенно значима тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Для оптимального течения **адаптации к детскому саду детей младшего дошкольного возраста** необходимо сотрудничество как **педагогов** и специалистов детского сада, так и родителей, объединяющих свои усилия и обеспечивающих малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

Этапы работы над **проектом**

I этап Подготовительный *(организационный)*:

• подбор и изучение методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;

• составление плана работы;

• сбор информации о ребенке;

• оказание родителям информационно-консультативной помощи по подготовке ребенка к ДОУ;

• подготовка фонотеки негромкой, спокойной музыки для проведения режимных моментов и сна;

• организация предметно-развивающей среды:

- уголок ряженья;

- игровые зоны;

- зона двигательной активности.

• разработка анкет для родителей;

• разработать алгоритм успешной **адаптации** ребенка к дошкольному учреждению, включающий в себя:

- индивидуальный подход к ребенку;

- учет домашних привычек;

- гибкий режим.

II этап Основной *(****адаптационно-исследовательский****)*:

• знакомство с семьей;

• ознакомление родителей с системой работы ДОУ;

• беседы с родителями.

• создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе;

• организация медико-психолого-**педагогического** сопровождения ребенка;

• доверительное взаимодействие с семьей ребенка.

III этап Заключительный *(результативность)*

• анализ **адаптационных карт**, определение уровня **адаптации детей**;

• разработка рекомендаций для родителей по соблюдению единых требований

к детям в детском саду и дома;

• анкетирование родителей по итогам **адаптации***(реализации****проекта****)*;

• выставка фотографий *«из жизни****детей в детском саду****»*.

Ожидаемый результат: реализуя в своей работе поставленные цели и задачи данного **проекта** анализ должен показать следующие результаты:

• Благоприятный **адаптационный период детей 3 - 4 лет**.

• Снижение заболеваемости у **детей в период адаптации к детскому саду**.

• Повышение психолого-**педагогической** компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития **детей раннего возраста в период адаптации**.

• Привлечение родителей **детей младшего дошкольного возраста** к осознанному воспитанию своих **детей**, а также становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

• Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

• Доброжелательное отношение **детей** друг к другу и воспитателю.

• Легкая степень **адаптации детей к условиям детского сада**.

• Активное участие родителей в жизни группы и детского сада.

Важным событием последнего года стало принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основной ценностью нового нормативного документа стала его ориентация на психолого-**педагогическое**сопровождение ребенка в процессе социализации индивидуализации дошкольников. Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в **условиях** современного детского сада является приоритетной, особенно в **адаптационный период**, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Базовая ценность - здоровье превращается в воспитательную задачу, которая предполагает создание в стенах детского сада для вновь пришедших **детей особой атмосферы**, основанной на создании комфортных и уважительных **условий для каждого малыша**.

Процесс вхождения ребенка в новую для него среду и приспособление к ее **условиям** приведет к позитивным результатам в том случае, если создаются следующие **педагогические условия**:

• процесс привыкания будет постепенным для каждого ребенка индивидуально;

• создание доверительного и тесного сотрудничества между родителями, воспитателями и детьми. Повышение интереса родителей к **педагогическому** процессу и интереса к жизни группы;

• оказание положительной эмоциональной поддержки ребенку в период его пребывания в детском саду;

• выработка единых требований, правил, системы работы в **адаптационный** период коллектива работающего в группе *(воспитатели, помощник воспитателя, медицинская сестра, родители)*.

Результатом использованных методов, приёмов, мероприятий - стал спокойный, ровный процесс **адаптации**, в ходе которого дети обрели различные новые навыки самообслуживания, умения контактировать с детьми и взрослыми, активно участвовать в совместных играх и занятиях.

Совместное участие в данном **проекте** помогло еще больше сплотить **детей** и родителей нашей группы.

Приложение 1

1.*«Чьи вещи»*.

Цель: закрепить имена работников детского сада.

Заготовить атрибуты различных профессий (градусник-медсестра, врач; половник-повар, стиральный порошок-прачка, музыкальные инструменты-музыкальный руководитель и т. д.). Взрослый говорит, что к ним в гости приходили разные люди и все они забыли какую-нибудь свою вещь; просит ребят разобраться, где чьё.

Дети должны не просто назвать профессию, но и назвать хозяина этой вещи. Например: *«Этот градусник оставила Вера Александровна, наша медсестра»*.

2. *«Найди игрушку»*.

Цель: знакомство с пространством и функциональным устройством группы.

Ведущий *(сначала взрослый, потом дети)* прячет небольшую игрушку в группе, в одном из её помещений, после чего предлагает остальным найти её. Например: *«Игрушка лежит в спальной комнате, под подушкой на Надиной кровати»*.

3. *«Как пройти?»*

Цель: помочь ориентироваться в детском саду.

Вариант игры *«схема»*:

«У Зайчика Степашки заболели ушки. Что ему делать? Пойти к врачу. Но Степашка не знает, где находится медицинский кабинет, надо ему помочь».Дети должны описать путь до кабинета. Затем можно предложить детям *«проводить»* Степашку к врачу.

Примерно так же можно *«постирать»* платье для куклы Кати, и т. д.

4. *«Чей голосок?»*

Цель: знакомство **детей друг с другом**, узнавать друг друга по голосам.

Дети садятся полукругом, ведущий- впереди всех, спиной к играющим. Кто-нибудь из **детей** окликает ведущего по имени. Ведущий, не оборачиваясь, должен назвать того, чей голос он услышал.

5. *«Назови имя»*.

Цель: знакомство **детей друг с другом**.

Тот, кому бросают мяч, поймав его, называет своё имя.

**Усложнение**: поймав мяч, назови имя **детей**, стоящих слева и справа от тебя.

Вариант игры: Дети со взрослым стоят в кругу. Ведущий держит мяч. Названный ребёнок ловит мяч, называет своё имя и имя того, кому бросает мяч

Советы родителям в **адаптационный период**

1. Начать водить ребенка в ДОУ за месяц до выхода на работу.

2. Первое время приводить ребенка на 2-3 часа.

3. Если ребенок трудно привыкает к детскому саду (1 группа **адаптации**, то мама может находиться в группе вместе с ребенком, чтобы познакомить ребенка с окружающей его обстановкой и “влюбить” в воспитателя.

4. Сон и еда являются стрессовыми ситуациями для **детей**, поэтому в первые дни пребывания ребенка в детском саду не оставляйте его на сон и прием пищи.

5. Первые 2-3 недели ребенка рекомендуется приводить и забирать одному и тому же члену семьи.

6. В период **адаптации**, в связи с нервным напряжением, ребенок ослаблен и в значительной мере подвержен заболеваниям. Поэтому в его рационе должны быть витамины, свежие овощи и фрукты.

7. Тщательно одевать ребенка на прогулку, чтобы он не потел и не замерзал, чтобы одежда не стесняла движений ребенка и соответствовала погоде.

8. Помнить, что период **адаптации** – сильный стресс для ребенка, поэтому нужно принимать ребенка таким, какой он есть, проявлять больше любви, ласки, внимания.

9. Если у ребенка есть любимая игрушка, пусть он берет ее с собой в детский сад, с ней малышу будет спокойнее.

10. Интересоваться поведением ребенка в детском саду. Советоваться с воспитателем, медиками, психологом, для исключения тех или иных негативных проявлений.

11. Не обсуждать при малыше волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.