**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

 Душакова Ольга Юрьевна

МАДОУ« Золотой ключик» Бурятия, Еравнинский район, с. Сосново-Озерское

Воспитатель

В условиях реализации ФГОС в ДОУ особенно важно уделять внимание гармоничному всестороннему развитию ребенка. Я считаю, что, мир природы дает максимальные возможности для полноценного развития детей дошкольного возраста. Под умелым руководством взрослого ребенок обогащает свои знания об окружающем мире, у него формируется правильное отношение к живому, появляется желание созидать, а не разрушать.

Свою педагогическую деятельность я начала с организации работы с воспитанниками младшего дошкольного возраста. С первых дней педагогической практики в основу работы по экологическому воспитанию я включала опытно – исследовательскую деятельность детей, так как ребенок лучше усваивает любые знания в том случае, когда сам все увидит и прочувствует, и с помощью взрослого придет к результату. В нашем случае результат – всестороннее развитие личности воспитанника.

Наиболее эффективными формами работы по экологическому образованию и воспитанию считаются формы, в которых воспитанники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт исследования и использования знаний в практической деятельности. К таким формам организации адресной деятельности по экологическому воспитанию можно отнести:экскурсии,прогулки,экспериментирование,наблюдение,экологические акции, проекты;

Для получения экологических знаний и последующего их применения я создала в группе следующие условия: Экологический центр (детская и энциклопедическая литература природоведческого и энциклопедического характера, пособия для экспериментирования, дневники наблюдений), участок на групповой территории, сезонный «Зеленый огород»

Проведение различных акций и проектов так же формируют экологическую культуру дошкольников. Поэтому они стали основной формой работы по данному направлению.

.На основании результатов работы по экологическому воспитанию с детьми младшего и среднего дошкольного возраста мною была определена наиболее эффективная форма работы – проектная деятельность.

Формирование экологических знаний и практического экологического опыта посредством использования проектов я продолжила с воспитанниками 6-7 лет и добилась положительных результатов.

Содержание образовательной программы, по которой работает наш детский сад, предполагает создание насыщенного инновационного образовательного пространства. Реализации этому также активно способствует педагогическое проектирование.

*Проектная деятельность*– это разнообразная, интегрированная деятельность по достижению определённой цели.

Проектирование отличается от решения проблемы тем, что в результате его предполагается продукт детской деятельности и его дальнейшее использование.

Педагогическая значимость проектов заключается в том, что в процессе проектной деятельности педагог выступает в роли организатора познавательной деятельности детей, а не просто носителем готовых знаний. Проектный метод позволяет эффективно взаимодействовать с родителями воспитанников, вовлекая их в жизнь детского сада.

Особенности проектной деятельности в детском саду заключаются в том, что ребёнок ещё не может самостоятельно сформулировать проблему, определить замысел, поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители.

Дошкольник не может быть автором, организатором проектной деятельности. Он нуждается в помощи взрослых, которые способны понять его интересы. По ходу решения поставленных задач взрослый помогает ребёнку найти средства и способы для достижения цели.

Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, совместные походы в библиотеку, чтение познавательной литературы, наблюдений. Они совместно занимаются продуктивной деятельностью: рисуют, мастерят, сочиняют.

На протяжении всего времени мной было разработано ряд экологических проектов .

В проекте «Рисовашки**»**я  поставила цель развития мелкой моторики и координаций движений пальцев рук через использование нетрадиционных техник рисования. Результатом проекта, кроме достигнутых выше названных целей, будет формирование сплочённого образовательного пространства вместе с воспитанниками и родителями данной группы.

В проекте «Посадка рассады шафранов и петуньи**»**педагог решает задачи экологического образования детей через трудовое воспитание.

В проекте «Волшебница земля**», «**Водичка**»** поставила цель  - развитие познавательной активности дошкольников и воспитание бережного отношения к природе через исследовательскую деятельность. Главным результатом проекта должно быть то, что воспитанники не будут бояться врача-стоматолога, а с интересом и желанием пойдут лечить зубы в поликлинику.

В проекте « Зеленая аптека»поставила цель- формирование мотивации детей на сохранение и укрепление здоровья посредством постановки и разрешения проблемы в процессе познавательной деятельности.

В проекте « Край голубых озер» целью было знакомство детей с природой родного края, воспитание бережного отношение к нашей природе.

Таким образом, проектная деятельность в образовательном процессе способствует сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями. Использование в работе с детьми данной технологии позволяет усвоить материал программы по экологическому воспитанию с высокой прочностью, приобрести детьми необходимые знания, навыки, умения.

Поддерживая детскую инициативу, проектная деятельность помогает оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Это значит, что даже в отношении неприятных для маленького человека процессов, ребенок не просто имеет свое мнение, а мнение, которое создалось на основе комплексного изучения, затрагивающего все стороны процесса.

Используя в работе педагогическое проектирование, реализуется личностно-ориентированный и развивающий подходы к обучению. Основной целью этой многоплановой, педагогической работы является внедрение новых ФГОС, а сними и новых компетенций, технологий. Проектная деятельность – это тот вид педагогической работы, который будет востребован в связи с реализацией ФГОС в практику работу дошкольных образовательных учреждений.

 Результативность опыта

Мною был проведен мониторинг знаний, умений и навыков детей по темам проектов, где я выясняла уровень знаний дошкольников.

Выяснилось, что лишь 27 % группы детей имели высокий уровень знаний по теме, а средний лишь 49%. Мною было решено, что необходимо в процессе непосредственной образовательной деятельности, бесед, наблюдений, опытов, работы с родителями дошкольников, пополнения развивающей среды группы повысить уровень знаний детей. Так возникла идея создания проектов: «Как мы делали салат», «Посадили мы лучок», « Огород на участке».К окончанию проектов уровень освоения детьми материала вырос: высокий 43%, средний - 49% , так как увеличилось количество детей с высоким уровнем освоения материала, детей с низким уровнем освоения материала 8 %, что говорит о положительной динамике результатов.

Выстраивание отношений с родителями по принципам взаимосвязи, взаимодополнения, позволило создать максимальные условия для личностного роста и развития ребенка.

Дети научились договариваться, прислушиваться к мнению других детей, приходить к единому решению поставленных задач. Уровень умений детей составлять коллективные рассказы, создавать коллективные работы, договариваться с партнерами, объединяться в группы значительно вырос за период проектно - исследовательской деятельности. Дошкольники без затруднений вступают в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками; объединяются в группы для совместной деятельности; переживают за продукт деятельности всего коллектива.

Во время проектной деятельности я наблюдала отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей. А так как наши проекты были, в основном, экологического содержания, то я решила расширить познавательные интересы детей, познакомив их с исследовательской деятельностью, которая помогла бы им выявить взаимосвязи, существующие в природе. Именно сознание единства природы, тесной связи всего со всем, позволит ребенку в настоящем, а главное, в будущем правильно строить свое поведение по отношению к природе, при взаимодействия друг с другом и окружающей средой, дети опытным путем получают неоценимые по своей важности знания.

 Список использованной литературы:

 1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с детьми. - Сфера М, 2012.

2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. - М.: Айрис-пресс, 2008.

3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-синтез, 2008.

4. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2006.

5. Тебенева Т.Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ. Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал. - 2007. № 1.

6. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал. - 2004, № 4.