**Наблюдение за живым объектом с элементами экспериментирования в первой младшей группе. НОД «Наблюдение за кроликом»**

**Мария Хоменко**
Наблюдение за живым объектом с элементами экспериментирования в первой младшей группе. НОД «Наблюдение за кроликом»

**Наблюдение за живым объектом с элементами экспериментирования в первой младшей группе**.

НОД: *«****Наблюдение за кроликом****»*

Программное содержание: 1Продолжать учить детей путем **экспериментирования** определять любимую еду **кролика**.

2. Формировать представление о внешнем виде **кролика** и особенностях его поведения и питания. Упражнять в подборе прилагательных к существительному.

3. Продолжать формировать у детей умение общаться с посторонними взрослыми, учить здороваться и оказывать знаки внимания и не боятся вступать в контакт со взрослыми.

4. Активизировать речь детей: **кролик**, пушистый, белый, длинноухий, грызет,

Смотрит, прыгает слушает.

5. Воспитывать заботливое доброжелательное отношение к животным.

Интеграция; Социализация, познание, физическая культура, труд,

Подготовка:1. **Кролика не кормить**.

2. Подготовить разные виды пищи и то, что ест **кролик**: морковь, капусту, травку, загончик, корзинка. .

ХОД: Дети надувают мыльные пузыри, а в это время в **группу заходят гости**.

Воспитатель предлагает детям поставить баночки на стол и поздороваться с гостями.

В-ль: Ой, а чья это корзина?

*(Дети узнают корзину бабушки Жени)*

В – ль: Дети, оно наверно опять принесла нам гостя. А кто там, вы узнаете по загадке.

*«Длинные уши, прыгает ловко, любит морковку.»*

Дети: Зайчик

В – ль: Нет не зайчик, зайчик живет в лесу, а он у бабушке. *(****кролик****)*

(Воспитатель достает **кролика** из корзины и прижимает к себе)

-Бабушка за ним ухаживает, кормит его, поит его.

-Посмотрите какой он красивый.

-Посмотрите, какие уши!

-Большие или маленькие?

-А какой хвост!

-Большой или маленький?

-А это, что у **кролика***(голова)*

-А это, что *(туловище)*

-А это, что? *(ноги)*

-А какие ножки передние, а какие задние *(передние ножки маленькие, а задние ноги большие)*.

-**Кролик покрыт шерсткой**. Какого она цвета?

- Дети. а **кролик** любит когда его гладят и ласковые слова говорят.

В – ль: *(гладит****кролика и произносит****)* - Какой, ты нежный. (Дети по одному подходят и гладят **кролика** произнося ласковое слово).

В – ль: Отпущу ка я **кролика в загончик**, пусть он в нем попрыгает.

*(дети****наблюдают как передвигается кролик****)*

В – ль: Ребята, как передвигается **кролик**?

- Дети у меня в руке волшебная палочка, и я вас сейчас на немного превращу в **кроликов**.

- Вправо, влево повернитесь, в **кроликов быстро превратитесь**!

Разминка: «Скок – поскок, скок – поскок,

**Кролик прыгнул на мосток**

Скучно **кролику сидеть**

Можно лапочки потереть

Лапки вверх, лапки вниз

На носочках потянись,

Лапки ставим на бочок

На носочках скок – поскок,

А потом в присядку,

Разминаем лапки.»

В – ль: Вправо – влево повернитесь, в ребятишек превратитесь!

- Ну вот и стали вы снова детьми.

-Ребята, а вы хотите узнать, что **кролик любит есть***(да)*

- Помогите мне разложить корм нашему гостю.

*(Дети называют еду, которую дают****кролику****)*

-**Кролик** выбирает капусту и ест.

В – ль: Что ест **кролик**?

*(Воспитатель убирает капусту)*

- А может он еще что - нибудь любит есть?

*(****кролик****еще выбирает 1-2 продукта)*.

В –ль: Что же получается? Что **кролик любит есть**, что *(дети отвечают)*

Входит бабушка Женя и здоровается с гостями и детьми.

Бабушка: Да вот же мой **кролик – Кузя**, а я забыла где корзинку оставила.

В –ль: Не волнуйся бабушка, он в добрые руки попал.

Бабушка: Вы его не обижали?

Дети: Нет!

В –ль: Мы его даже кормили.

Бабушка: А чем же вы его кормили? Вы же не знаете что он любит.

Дети: Знаем, он любит: капусту, травку, морковку.

Бабушка: Какие вы молодцы, все знаете. Спасибо вам за заботу.

Но мне пора идти. *(забирает****кролика и кладет в корзину****)*

В –ль: Бабушка, а мы твоему Кузе подарок приготовили: сочную капусту и морковь пусть грызет и нас вспоминает. *(бабушка благодарит, прощается и уходит)*

В –ль: А гостям в память об этом дне, мы дарим вот такого **кролика**. *(дети раздают рисунки****кролика и уходят****)*.