**Открытое занятие по экологии во второй младшей группе «Волшебница-вода»**

**Душакова Ольга Юрьевна**

1. Загадка.

2. Рассказ воспитателя о значении воды, свойства воды. Опыт с водой.

3. **Экологическая игра***«Посели животное»*.

4. Подвижная игра *«Солнышко и дождик»*.

Программное содержание. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Познакомить со свойствами воды, во что она может превращаться. Для кого она нужна и для чего она нужна. Воспитывать бережное отношение к воде. Побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на неё. Развивать речевую активность. Учить детей различать и называть водных животных и птиц.

Подвести детей к пониманию:

• вода может находиться в жидком и твердом состояниях: при замерзании вода превращается в лед, лед в тепле тает (превращается в воду, летом идет дождь, зимой – снег, снег в тепле тает *(превращается в воду)*;

• в воде растворяются соль, сахар, гуашь, песок – не растворяется;

• вода прозрачная, без запаха, без вкуса;

• роли воды в жизни человека, растений, животных.

Закрепить представления детей:

• вода бывает холодная, теплая, горячая;

• вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать.

Материал. Иллюстрации с пейзажами в разное время года, набор карточек с животными и птицами, магнитофон, три бутылки (или кувшина, краски (красная, зелёная, стаканчики с кипячёной водой для детей, кукла – **волшебница**.

Предварительная работа. Разучивание подвижной игры *«Солнышко и дождик»*, беседа о воде, опыты.

**Ход занятия:**

- Ребята, мы сегодня с вами немного попутешествуем и узнаем много интересного. Но сначала отгадайте загадку.

Чтобы не было беды

Жить нельзя нам без *(воды)*.

- Ребята, сейчас к нам придет гостья. Это – **волшебница вода**. *(Предложить детям подумать и ответить для чего нам нужна вода)*.

- Пьём, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, варим еду, поливаем растения и т. д.

- Правильно ребята. Молодцы.

- Мы не можем прожить без воды. Вода бывает очень разной. Она как **волшебница** умеет превращаться в дождь, росу, лёд, снег. Вода – это реки, озёра, моря.

- Какую воду можно пить, а какую нет?

- Кипячёную, прозрачную.

- Молодцы.

*(На столе стоят стаканчики с кипячёной водой. Дети пьют воду.)*

- Какая вода по вкусу?

- Вкусная.

- А по цвету?

- Прозрачная.

- А кому нужна вода?

- Человеку, птицам, животным, рыбам, растениям, насекомым.

- Ребята давайте прогуляемся по лесу и послушайте кто в лесу поёт.

- Птицы.

- Ой, а это что у нас растёт?

- Ёлочка.

- Как вы думаете какая она?

- Зелёная, колючая, красивая.

- А это что под ёлочкой растёт?

- Мухомор.

- А как вы думаете,его можно есть?

- Нет.

- Правильно ребята, её есть нельзя, потому что он ядовитый. Ребята – тихо, вы слышите где-то журчит вода. Давайте мы с вами поиграем в игру *«Посели животное»*. Наши животные заблудились и никак не найдут место своего обитания. А вы ребята сможете им помочь. Давайте выберем водных жильцов и поместим их в водоём. Давайте подумаем кто живёт в водоёме?

- Лягушки, рыбы, лебеди, утки, гуси (выбрать из набора карточек и приклеить на ватман, на котором изображён водоём).

- Молодцы ребята все справились. А сейчас мы с вами немного отдохнём поиграем в игру *«Солнышко и дождик»*.

Подвижная игра *«Солнышко и дождик»*.

Задачи: Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом.

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний.

Правила игры.

1. На слова *«Дождик идет!»* бежать в свой дом (сесть на скамеечку, а на слова *«Солнышко светит!»* выйти на середину площадки.

2. Выполнять движения, согласуй их со словами и подражая воспитателю.

Проведение.

Ребята, посмотрите на небо, что там ярко светит? *(солнышко)*

Смотрите, а рядом тучка плывет, наверно дождик собирается.

А вы боитесь дождика?

Ребята давайте сядем на скамеечку- это будет наш домик, который спрячет нас от дождика. А пока дождика нет, давайте выйдем из домиков и поиграем.

“Солнышко, солнышко,

Посвети немножко!

Выйдут детки погулять –

Станут бегать и играть”

**Повторяйте** за мной слова и движения:

“Мы ногами топ-топ-топ,

А в ладоши хлоп-хлоп-хлоп,

Ай, да, малыши!

Ай, да, крепыши!

По дорожке мы шагаем,

И в ладошки ударяем.

Топ-топ, ножки, топ!

Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!

*(Стоя на месте, топают ножками, хлопают ручками)*

Ай, да, малыши!

Ай, да, крепыши! ”

*(Руки на поясе, кружатся)*

Ребята посмотрите, дождик начался.

(дети стучат по ладошке правой руки пальцами левой руки кап-кап-кап и наоборот)

Дождик пошёл. Скорее домой. *(Дети спешат в домики)*

Стало очень скучно! Давайте попросим дождик перестать капать!

“Дождик, дождик, веселей,

Капай, капай не жалей.

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи”

Пойду, выйду на улицу, посмотрю, кончился дождь или нет?

Ребята смотрите закончился дождик,

теперь можно выходить поиграть, мячик с вами покатать.

- Как хорошо у вас было в гостях, но мне уже пора, я к вам ещё приду и фокусы покажу, поиграем. До свидания.