

МБДОУ «Сосново-Озёрский детский сад «Ласточка»

Заведующая МБДОУ «Ласточка»
Тышкенова Ж.Ц



Приказ № 3 от 08.09 2022 года

**Примерная программа по погружению в бурятскую языковую среду
в старшей группе на 2022-2023 у.г**

Составила: Раднаева С.Б

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Педагогами, психологами и методистами дошкольного обучения настойчиво подчеркивается, что у ребенка с 4-х лет наблюдается сензитивный возраст, наиболее гибко восприимчивый к усвоению информации об окружающем мире. Именно дошкольный возраст рекомендуется для различного рода занятий, не просто служащих подготовке ребенка к школе, но и формированию речевого аппарата, воспитанию навыков по самоуходу и выявлению его индивидуальных творческих способностей. Детям очень нравится разучивать различные песни, стихи, загадки, считалки и другие формы детского, музыкального и устного фольклора. Именно в этот период через игры, песни, сценки у детей зарождается положительный мотив, интерес к изучению языка.

Рабочая программа по обучению бурятскому языку разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сосново-Озёрский детский сад «Ласточка» в соответствии с :

- ✓ Законом «О языках народов Республики Бурятия», принятого 10 июня 1992 года, изучение бурятского языка в республике стало обязательным. Бурятский язык провозглашен в качестве государственного языка, которым должны владеть представители не только бурятской национальности, но и другие.
- ✓ С требованиями ФГОС дошкольного образования;
- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Комментариями Минобруки РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08 2013 г.;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.43648-20.
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сосново-Озёрский детский сад «Ласточка». Программа реализуется на государственных языках Российской Федерации и Республики Бурятия: русском и бурятском.

Содержание данной программы основано на исследованиях Л.С. Выготского, Е.И. Негневицкой, Е.А. Бажановой, Д.Д. Могоевой, Э. П. Нанзатовой, С. Ю. Жамсуевой, С.Ц. Содномова и других.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению бурятскому языку для детей средней, старшей и подготовительной группы, рассчитана на три года обучения. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства. У детей разный уровень природных способностей, разный уровень познавательной сферы, психологических данных (память, мышление, внимание, восприятие, воображение), разные интересы, что учитывается в обучении. Поэтому программа опирается на разноуровневый подход в обучении. В основу заложен учебно-методического комплекса «Амар мэндэ-э» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А. Дареевой, Б.Д. Шожоевой. Они являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа разработана согласно учебно-методическому комплексу для детей старшего дошкольного возраста «Амар мэндэ-э!» которое является первой ступенью системы обучения бурятскому языку. УМК «Амар мэндэ-э!» состоит из пособий и рекомендаций. Что касается содержания занятий программы, то они включают в себя фонетические зарядки перед уроком для разработки речевого аппарата, изучение таких тем, как: «Я человек», «Моя семья», «Дикие и домашние животные», «Мой город», «Моя Республика», «Обычаи и традиции бурятского народа», «Счет», «Цвета», наиболее близких для восприятия ребенка дошкольного возраста, через 7 блоков, каждая из которых представляет собой одну авторскую сказку по сюжету известных детям произведений. Каждый блок включает серию уроков, объединенных одной сюжетной линией: В общей сложности за время обучения предполагается 70 занятий. Продолжительность занятий составляет 20-30 минут, данный регламент обусловлен психологическими характеристиками возраста дошкольника. Частота занятий по бурятскому языку в общей сетке занятий составляет 1 раз в неделю.

Целевой установкой педагогов по уровню усвоения бурятского языка детьми при выпуске из детского сада является владение бурятским на уровне понимания, понятий окружающего мира: «Кто Я», «Моя семья», «Мой город», «Животные», «Мой любимый детский сад», «Счет», «Цвета». В процессе коммуникативно направленного процесса обучения ребенок должен научиться:

- понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями.
- осуществлять свое речевое неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями бурят.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности. Этот метод способствует формированию у детей интереса к изучению, воспитывает потребность в познании, желание учиться новому, к ним относятся:

- Различные виды игры.
- Проблемные ситуации
- Поощрение .

Методы организации и осуществления познавательной деятельности.

Этот метод организует сам процесс познавательной деятельности, к ним относятся:

- Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа.
- Наглядные методы: наблюдение, рассматривание, демонстрация наглядного материала.
- Практические методы: упражнения, этюды, драматизация.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

1. Принцип коммуникативности.

Его основная функция состоит в создании условий коммуникации мотивов, целей и задач общения.

2. Принцип доступности и системности.

Весь программный материал направлен на определенный возраст и доступен для их понимания. Работа проводится систематически в течение года. Этот принцип включает для дошкольников такие знания, формирование которых осуществляется с учетом особенностей их познавательной деятельности.

3. Принцип наглядности:

Использование этого принципа связано с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Наглядность повышает интерес детей к знаниям, делает условия материала более легким.

4. Принцип преемственности:

Это взаимосвязь ребенка в условиях детского сада и семьи. Родители могут закреплять материал на дому.

5. Принцип учета родного языка воспитанников

6. Принцип диалога культур

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Цель программы предполагает формирование элементарных основ разговорной (устной речи) и навыков речевого общения с окружающими на родном языке у детей дошкольного возраста на основе овладения литературным языком своего народа методом погружения.

ЗАДАЧИ:

- Формирование у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре: бурятского народа методом погружения;
- Воспитание потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста ;
- Развитие у детей интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- Расширение общеобразовательного кругозора детей.

СТРУКТУРА ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

В начале каждого блока дана вводная часть - пролог. Она введена с целью ознакомления с материалом блока.

Общая структура занятий однотипная и отражает концепцию обучения по учебно-методическому комплексу «Амар мэндэ-э!»

I этап: Задание 1. Шагнагты. На этом этапе осуществляется

презентация материала, иллюстрации речевого образца. Задания данные до и после прослушивания аудиоприложения, направлены не только на аудирование, но и на говорение.

II этап. Задание 2. Дабтагты. На этом этапе осуществляется тренировка на базе визуальной и звуковой опоры под непосредственным контролем

педагога. Педагог может использовать разные приемы тренировки материала.

III этап. Задание 3. Хэлэгты или наадагты. После этапа тренировки следует этап воспроизведения. Дети должны по возможности сами воспроизвести речевой материал. Для этого педагог стимулирует высказывания детей.

Кроме этого предлагаются задания, которые дети могут выполнять во внеурочное время: дома, вместе с родителями или в свободное время в детском саду. Это обеспечивает непрерывность процесса обучения и создание среды обучения и воспитания на бурятском языке.

В конце каждого блока предусмотрен урок повторения пройденного материала. Это занятие нацелена исключительно на рече-творчество. В рамках этого занятия дети должны сами составить и воспроизвести либо монологическое, либо диалогическое высказывание (в зависимости от заданной ситуации и темы) в детском саду. Это обеспечивает непрерывность процесса обучения и создание среды обучения и воспитания на бурятском языке.

Примерная модель языкового погружения

(структура проведения режимных моментов)

Режимные компоненты	Примерный перечень лексико-грамматического материала
---------------------	--

<p>Утро Прием детей</p>	<p>Здравствуй! Заходи,... Здравствуй,...дай ручку. Поздоровайся. Что ты принес?</p>	<p>Сайн байна! Мэндээ! Амар сайн! Оро. Оро даа. Сайн байна, ... гараа бария. Мэндэшэлэ. Ши юу асарбаш (асараабши)?</p>
<p>Делаем зарядку</p>	<p>Нам пора на зарядку вставать. Это наша полянка. Встанете в круг. На полянку прилетели птички. Вы сегодня у меня будете... (птичками, зайчиками, мишками) Помашем ручками и покажем, как (птички крылышками машут, погреем лапки зайчику, научим медведя лапы поднимать и опускать) Помашем ручками и покажем, как..... (птички крылышками машут) Теперь сядем и покажем, как..... (птички зернышки клюют). А теперь птички захотели водички попить. Наклонились, попили водички.</p>	<p>Зарядка (горилго) үнгэргэхэ сагнай дүтэлбэ. Энэ манай талмай. Түхэрезэлэн зогсоё. Талмай дээрэ шубууд ниидэн ерэбэ. Мүнөөдэр таанад (шубууд, шандагаханууд, баабгайнууд) боложо наадахат. Гараа даллан харуулагты (шубууд даляараа даллана, шубууд ниидэнэ, шандагаханай һабар дулаасуулая, баабгайе һабараа дээшэн үргэхыень, доошон табихыень һургая) Гараараа даллая, харуулая хайшан гээд шубуун ниидэнэб (шубуухай даляараа далланаб) Мүнөө доошоо һуугаад, (шубуухайнууд орооһо тоншохые) харуулая. Харин мүнөө шубуухайнууд уһа ууха һанаатай. Тонгойгоод, уһа уугты.</p>
<p>Прием пищи</p>	<p>Кушайте, кушайте.</p>	<p>Эдээлэгты.</p>

Пошли кушать.
Что надо сказать?
Попробуй сам.
У тебя хорошо
получается.
Держи ложку сам.
Возьми (возьмите) ложку
в правую руку.
Не разбрасывайте еду?
Вот твоя тарелочка.
Что следует сказать?
Скажите (скажи) спасибо.
Приятного аппетита.
Выйди, выйдите из-за
стола.
Держи (держите) чашку
правильно.
Есть, кушать
Завтракать
Обедать.
Ужинать.
Ешь (ешьте) аккуратно.
Ешь (ешьте) суп ложкой.
Когда я ем, я глух и нем.

Не кроши (не крошите)
хлеб.
Отнеси, отнести.
Куда отнести тарелку?
Отнеси посуду на стол.
Выпей воды.
Пододвинь (пододвиньте)
стул к столу.

Эдеэлхээ ошогты.
Юун гэжэ хэлэдэг бэ?
Өөрөө турша.
Шамда ехэл найнаар болоно.
Өөрөө халбагаа бари.
Халбагаяа баруун гартаа баригты.

Эдээ хоолоо бү тарааж хаягты.
Энэ шинии табаг.
Юун гэжэ хэлэдэг бэ?
Баярлаа (найн даа) гэжэ хэлэ (хэлэгты).
Аятайхан хоол баригты.
Стой (шэрээн) саанаһаа гара, гарагты.
Аягаяа зүб баригты.

Эдихэ, эдеэлхэ.
Үглөөнэй хоол эдихэ.
Үдын хоол эдихэ.
Үдэшын хоол эдихэ.
Нягтаар эдеэлэ, эдеэлэгты.
Шүлөө халбагаар эди, эдигты.
Эдеэлхэдээ би, дүлииб, абяа шэмээгүйб (хэлэгүйб).
Хилээмээ бү батаруула (бутаруулагты).
Абааша, абаашагты.
Хайшан табагаа абаашаб?
Амһарта стол (шэрээ) дээрэ абааша.
Уһа уугты.
Столдо стул дүтэлүүлэгты (Шэрээдэ һандали дүтэлүүлэгты)
Хүдэлгэхэ, хүдэлгүүлхэ.
Зайлаха.
Хэрэглэхэ
Амтын үзэхэ (туршаха)

	<p>Подвинуть, пододвинуть. Полоскать. Пользоваться, использовать. Попробовать на вкус. Попробуй этот пирог. Это сладкое на вкус. Разговаривать. Не разговаривай (не разговаривай (те) во время еды.</p>	<p>Энэ пирог амтала (амталаад үзэ). Энэ ехэ амтатай. Хөөрэлдэхэ. Хөөрэлдэхэ үгы. Эдеэлхэдээ бү хөөрэлдэгты. (Эдеэлжэ байха сагтаа (үедөө) хөөрэлдэхэ үгы (хөөрэлдэжэ болохогүй)</p>
<p>КГН Умывание Одевание /раздевание</p>	<p>Взяли свой горшочек. Где твой горшок стоял? Ты хочешь писать? Сходи в туалет. Я хочу в туалет.</p> <p>Пописал? Слей воду. Что теперь надо делать? Рукава засучить, чтоб не намочить. Будет мыло пениться и грязь куда-то денется. Кран откройся, нос умойся Не брызгайся (не брызгайтесь) на него. Возьми мыло. Вытри (вытрите) губы, нос, слезы. Моем руки.</p>	<p>Горшоогоо абагты. Шинии горшоог хаана байгааб? Ши шээхээ нананагши? Туалет (бээе заһаха газар/жорлон) ошо. Би туалет ошохом гү? (Бээе заһаад ерэхэмни гү?) Шээгээ гүш? Уһа таби. Мүнөө юу хэхэбши? Норгохогүйн тула, хамсыгаа шамаха хэрэгтэй. Мылэ хөөһэтөөд, муухай шабар үгы болохо. Кран тайлда, хамар угаагда. Бү сэсэрэлсэгты.</p> <p>Мылэ аба. Уралаа, хамараа, нелбоһоёо арша (аршагты) Гараа угаая Нюураа угаа (угаагты). Амаа зайла (зайлагты) Шүдөө сэбэрлэгты. Гартаа мылэ түрхигты. Гараа угааһан хүн, столдо һуухадань болохо.</p>

	<p>Вымой (вымойте) лицо. Сполосни (сполосните) рот. Почисти (почистите) зубы. Намыль руки. Кто помыл руки. Можно сесть за стол. Идем одеваться. Сейчас оденем....</p> <p>Слушай..... Одевай..... Чисто! Красиво. Где твоё полотенце? Пойдем умываться. Снимай.</p>	<p>Хубсалхаяа ошоё (ошоёбди). Мүнөө (энэ бэээрээ) үмдэхүүлхэбди (хубсалуулхабди)... Шагна... Үмдэ, хубсала... Сэбэр! Гоё. Шинии аршуул хаанаб? Угаалгахаяа ошоё. Тайла.</p>
Совместная деятельность	<p>Кто пришел? Будем играть? Хотите поиграть? Что мы делаем? Кто к нам приходил?</p>	<p>Хэн ерээб? Наадахамнай гү? Наадаха хүсэлтэй гүт (һанаатай гүт)? Бидэ юу хэнэбибди? Хэн маанадта ерээб?</p> <p><i>Вопрос хэн? – только для человека, людей, все остальные предметы, в том числе и животные вопрос юун? басаган хэн? нохой юун?</i></p>
Прогулка	<p>Одеваемся на прогулку. Где твой шкафчик? Покажи свой шкафчик. Что нарисовано на твоём</p>	<p>Сэнгэлгэдэ гарахаяа хубсалаа. Шинии шкаф хаанаб? Өөрын (өөрынгөө) шкаф харуула. Шинии шкафта юун зураатайб?</p>

	<p>шкафчике? Сядь на скамеечку. Что ты будешь делать? Что будем одевать?</p> <p>А потом что? Где твои штаны? Вот сначала правую ножку. Давай, давай, пихай, пихай. Выходим на улицу. Идем на свой участок. Вот наши игрушки. Возьми... Посмотри на Собираем игрушки. Идем в детский сад обедать.</p>	<p>Һандали дээрэ һуу. Ши юу хэхэбши? Юу үмдэхэбибди? Ямар хубсаһа үмдэхэбши? Тиигээд юу? Шинии үмдэн хаанаб? Түрүүн баруун хүлөө. Хүлөө шэхээд, түлхи. Газаашаа гарая. Өөрынгөө (өөһэдынгөө) хубита газар ошоё. Энэ манай нааданхайнууд. Аба (бари)... Харагты... Нааданхайгаа суглуулагты. Сэсэрлигээ ошожо үдын хоол бария (эделэе).</p>
Укладывание на сон	<p>Кто покушал, идет в туалет.</p> <p>Моем руки и лицо. Ложись, закрывай глазки. Давай, я тебя укрою. Спи. Засыпай.... Использование потешек, песенок.</p>	<p>Эдеэлһэн хүн, бээе заһахая (жорлон) ошоно. Нюур гараа угаая. Хэбтээд нюдөө хаа. Би шамай хушахамни. Унта. Унтагты...</p>
Гимнастика после сна	<p>Просыпаемся. Глазки открываем.</p>	<p>Һэригты даа. Нюдөө тайлагты.</p>

	<p>Потянулись, вставайте с кровати. Идите одеваться. Использование потешек.</p>	<p>Һуняагаад, орон дээрэхээ бодогты. Ошожо хубсалагты. <i>Һуняахадаа залхуу болодог. Буряадуудта не желательно. Можно просто Орон дээрэхээ бодогты</i></p>
Игровая деятельность	<p>Что ты хочешь делать? Хочешь поиграть? С кем будешь играть? Играем в кубики. Построй..... Читаем книжку. Давай.... – тебе нравится? Дима, собери пирамидку (.....) Соберите игрушки.</p>	<p>Ши юу хэхэ һанаатайбши? Наадахаяа һанангши? Хэнтэй наадахабши? Тэбхээнсэгээр наадая. Бари... (Барилга хэ. Байшан бари.) Ном уншяя. ...шамда зохидшоогдоно гү? Дима, пирамида суглуула. Нааданхайгаа суглуулагты.</p>
Наблюдение	<p>Давайте сравним... Потрогайте, погладьте. Какой, какая, какие.... Какой ствол, какой лист, какая почка... Давай поможем... Хочешь (что-то делать, напр. Полить цветы) Помоги мне</p>	<p>Зэргэсүүлэе (сасуулая)... Барижа үзэгты, эльбэгты. Ямар бэ? Ямар модоной эшэ бэ, ямар набшаһан бэ, ямар модоной гүлгэн (буурсаг) бэ... Туһалалсая... Юумэ хэхэ хүсэлтэй гүш (һанаатай гүш)? Сэсэг уһалха Намда туһала.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Возьми ...(мяч) Садись ..(на ковер, за стол, на стул, ко мне на колени) Собери... (картинку, башню) Давай</p>	<p>Аба... (бүмбэгэ) Һуу... (жибэс дээрэ, шэрээн саана, һандали дээрэ, минии үбдэг дээрэ). Суглуула... (зураг, башни) Бария (барилга хэе)... (башни) Ши юу хэнэбши? Шамда туһалхамни гү?</p>

	построим...(башенку) Что ты делаешь? Помочь тебе?	
Индивидуальная работа	Саша, ты можешь....? Давай с тобой вместе.....(попрыгаем, порисуем, споем) Иди ко мне.	Саша, ... шадаха гүш? Шамтай сугтаа ... (дэбхэрэе, зурая, дуулая) Минии хажууда ерэ (дүтэлэ). Намда ерэ (дүтэлэ).

Технологическая карта программы

Темэ: Гэрхэн

№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство
1	Учебное: занятие 1 Внеучебное занятие	Би, болохо, орогты, нуугты, баха, хулгана, унэгэн	Сайн байна!Та хэмта? Би бахаб. Танайда орожо болохо гу? Байн даа.	Формирование лексических и речевых навыков, умения рас сказать о себе . Умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести диалог при встрече гостей. Решение коммуникативной ситуации «Хоорэлдэе»	Рисунки, куклы звери Рабочая тетрадь с. 5
2	Учебное: занятие 2 Внеучебное занятие	Лексика предыдущего занятия + хайн даа, шандаган, унэгэн, шоно, баабгай, хоёр	Амар сайн! Та хэмта? Би шандаганби. Сай уугты.	Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей	Рисунки, куклы звери
3	Учебное: занятие 3 Внеучебное занятие	Лексика предыдущих занятий + болохо, гэр, гурба	Сайн байна!Та хэмта? Би унэгэнби. Танайда орожо	Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей	Рисунки, куклы звери. Раб тетрадь стр3

			болохо гу? Байн даа, энэ минии гэр.	Отработка умения вести этикетный диалог при встрече гостей	Игра «Хулгана, шандаган, унэгэн»
4	Учебное: занятие 4 Внеучебное занятие	Лексика предыдущих занятий + хул, Буул, шэхэн, эбэр, дурбэ	Амар сайн! Та хэмта? Би шоноб. Сай уугты. Зай, зай.	Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей Закрепление лексических и речевых навыков	Рабочая тетрадь с. 6 Подвижная игра «Запомни свое место»
5	Учебное: занятие 5 Внеучебное занятие	Лексика предыдущих занятий + баабгай, таба	Сайн байна! Та хэмта? Би баабгайб. Танайда орожо болохо гу? Байн даа, энэ минии гэр.	Закрепление знаний о диких животных. Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей Отработка умения вести этикетный диалог при встрече гостей	Рабочая тетрадь с. 4 куклы - звери Игра «Сайн байна»
6	Учебное: занятие 6 «Новый дом для зверей»	Вся лексика	Все модели	Закрепление знаний о диких животных. Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей	Рабочая тетрадь стр. 5
7	Рисование и лепка	Лексика предыдущих занятий + ургэн, нариихан	Все модели	Закрепление знаний о диких животных. Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей	Рабочая тетрадь стр. 8
8	Рисование и лепка	Лексика предыдущих занятий +ягаан, хурин, нэгоон	Все модели	Закрепление знаний о диких животных. Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей	Рабочая тетрадь стр. 9

9	Учебное занятие 6	Вся лексика	Все модели	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения. Закрепление счета, закрепление песни, составление диалога, закрепление названий животных.	Рабочая тетрадь стр.14
---	-------------------	-------------	------------	--	------------------------

Темэ: Минии эбтэй булэ

Интеграция тем Я - человек; Мой город; Моя республика; Счет;

№

Тема
Лексика
Речевая модель
Цели и задачи
Средства

Учебное занятие 1

Внеучебное занятие 1.

Минин аба, эжы, ахай, абгай

Энэ минии аба. Энэ биб.

Формирование лексических и речевых навыков, умения рассказать о себе и своих родственниках.

Запуск проекта «Моя семья»: составление коллажа : фото

Картинки с изображением людей

Проект «Моя семья»

Учебное занятие 2

Внеучебное занятие 2.

Нэгэн, хоёр, гурба, дурбэ, таба

Эжы, сугтаа тоолое! Тоолоё.

Формирование лексических и речевых навыков, умения предложить совершить совместное действие, вести счет до пяти.

Картинки с изображением людей и диких зверей Игра «Кто сосчитает?»

Учебное занятие 3 - презентация «Минин булэ»

Булэ, хун, ехэ

Минин аба - нэгэн и т.д. Минин булэ ехэ.

Совершенствование лексических навыков, формирование речевых навыков, умения считать до пяти, рассказывать о своей семье.

Проект

«Моя семья»: коллаж

Учебное занятие 4

Внеучебное занятие 4.

Барбаадай, Батан туулай, Тоохон тобшо, Толи байса, Бишихан шэгшуудэй.

Барбаадай, Батан туулай, Тоохон тобшо, Толи байса, Бишихан шэгшуудэй

Формирование лексических навыков.

Разучивание песни «Табан хурган»

Разыгрывание ситуации по моделям:

Минин аба - нэгэн и т.д. Минин булэ ехэ.

Фонозапись Куклы – пальцы

Игра «Табан хурган»

Учебное занятие 5

Табан хурган

Минин булэ - табан хурган. Минин булэ эбтэй.

Формирование лексических навыков. Повторение песни «Табан хурган». Рабочая тетрадь, с. 20

Внеучебное занятие 6.

Вся лексика

Все модели

Игра «Энэ минии булэ»

Рабочая тетрадь с. 16 Карточки

Внеучебное занятие 7.

Вся лексика

Все модели

Организация сюжетно-ролевой игры «Семья»

Карточки.

Внеучебное занятие 8.

Вся лексика

Все модели

Речь с движениями

Занятие 9.

Повторение пройденного материала

Вся лексика

Все модели

Совершенствование лексических и грамматических навыков,

Темэ «Репкэ»

№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство
1	Учебное занятие 1	Ямадай, нэгэн, хоёр, гурбан	Үу, ямар томо репкэ гээшэб? Татанаб, татанаб!	Формирование лексических и речевых навыков, развитие умения выразить восклицание, удивление, вести счет при выполнении действий.	Рабочая тетрадь с.27
2	Учебное занятие 2	Маадай	Маадай, намда туһалыш! Татая!	Формирование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.	Рабочая тетрадь с.26
3	Учебное занятие 3	Моодэй	Моодэй, ерыш наашаа! Маанадтаа туһалыш	Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.	
4	Учебное занятие 4	Жороодой	Жороодой, ерыш наашаа! Маанадтаа туһалыш	Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.	

5	Учебное занятие 5 Внеучебное занятие.	Гэмээдэй	Ура! Гараа! Гансаараа- ядааб, хамтаараа шадаабди!	Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие. Отработка умения призвать к совместному действию, выразить согласие.	Рабочая тетрадь с. 38
6	Пять драгоценностей			Формирование знаний о пяти видах животных в традиционной культуре бурят	Рабочая тетрадь с.32
7	Комплексное занятие «Помоги хозяйке собрать животных»	Вся лексика	Все речевые модели	Совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.	Рабочая тетрадь с.33
8	Помоги мамам- животным найти детенышей	Вся лексика	Все речевые модели	Совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.	Рабочая тетрадь с.34 Игра
9	Занятие - повторение	Вся лексика	Все речевые модели	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения.	

Темэ: Гуубан поршоонхо

№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство
1	Учебное занятие 1	Томо, жаахан,	Би НУФ гэжэ нэрэтэйб	Формирование лексических и речевых навыков, умения	Рабочая тетрадь с.39

				представиться, описать предмет.	
2	Учебное занятие 2	ундэр, набтар, згээ Байн.	Минии гэр томо.	Формирование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет.	Рабочая тетрадь с.41
3	Учебное занятие 3-1	Модон, шулуун, хэеы	Би модон гэртэйб.	Формирование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет.	
4	Учебное занятие 3-2 Внеучебное занятие	Сагаан, улаан, ногоон, хухэ, хара, шара.	Сагаан гэр гое.	Формирование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет. Развитие умения описать предмет.	Рабочая тетрадь с.45 Раскраска
5	Учебное занятие 4	Минин, шинии, тэрэнэй, гэдэнэй, манай, танай.	Энэ минии гэр.	Развитие лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет. Формировать умения указать на принадлежность предмета определенному лицу.	Рабочая тетрадь с.42 Игра «Гэртээ ороо»
6	Учебное занятие 5	Вся пройденная лексика	Ямар гэр гоёб? Сагаан гэр гоё	Совершенствование лексических и речевых навыков, умения высказать свое мнение.	Рабочая тетрадь с. 44 Игра «Угадайка»
7	Внеучебное занятие	Вся пройденная лексика	Все модели	Развитие умения описать предмет	Лепка
8	Внеучебное занятие	Вся пройденная лексика	Все модели	Развитие умения описать предмет	Конструирование
9	Занятие повторение	Вся пройденная лексика	Все модели	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, грамматических навыков	Рабочая тетрадь с. 41

Темэ: Сагаалган.

№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство
1	Комплексное занятие Сагаалган: Развитие бурятской речи, Музыка, Ритмика, Художественная деятельность, Физическая культура	Вся изученная лексика	Все модели	Совершенствование лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей Совершенствование речевых навыков, умения считать до пяти, рассказывать о своей семье. Совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие. Совершенствование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет	Игра: «Встреча гостей»; Конструирование бурятской шапки; Разучивание песни; Ёохор; Стрельба из лука; Лепка «Буузы»
2	Познавательное занятие Новый год по лунному календарю «Сагаалган»			Знакомство детей с традиционной культурой бурят. Приобщить детей к истокам бурятской национальной культуры. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в семьях бурят.	Презентация
3	Утренник в старших и подготовительных группах				

Темэ «һалан һама»

№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство
1	Учебное занятие 1	Названия одежды: малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн,		Формирование лексических навыков	

		оймһон, Юбкэ			
2	Учебное занятие 2	Хубсаһан	Бама, хубсала даа. Зай, хубсаҕамни хааиаб? Бэдэрэ, бэдэрэ, бэдэрхысэ бэдэрэ.	Формирование умения выражать согласие, задавать вопрос, говорить поговорку	Рабочая тетрадь с. 67 Игра «Энэ хэн бэ?»
3	Учебное занятие 3	малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймһон,, юбкэ	Мэдэнэгуйб. Самсамни хаанаб? О-о! олооб! Самсамни энэ байна	Формирование умения задавать вопрос, выражать восклицание и сообщать информацию. Совершенствование умения говорить	
4	Учебное занятие 4	малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймһон,, юбкэ	Бама, гуталаа умдыш! Тургоер! Тургэлыш, тургэлыш! Тургоер хубсальш. Зай, зай! Гуталаа умдооб!	Формирование умения выражать приказание, послушание, комментировать свои действия и сообщать информацию.	
5	Учебное занятие 5	малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймһон,, юбкэ	Малгайгаа умдооб! Би хубсалааб	Формирование умения сообщать информацию.	Рабочая тетрадь с.64 Игра «Кто быстрее оденет друга, Подругу»
6	Учебное занятие 6	малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймһон,, юбкэ	Дэгэлээ тайлааб! Бэрхэш даа!	Формирование умения сообщать информацию и выражать похвалу.	
7	Внеучебное занятие		Вся речевая модель	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения.	Рабочая тетрадь с.51 Игра «Одень детей по погоде»

8	Внеучебное занятие		Тургэлыш, тургэлыш! Зай, зай! Тургоер, тургоер!» «Зай малгайгаа умдооб! Би самсаа умдооб! Би хубсалааб»	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения.	Рабочая тетрадь с. 64 Игра «Кто быстрее оденет друга/подругу»
9	Повторение пройденного материала		Би сэсэрлигтээ бэрхээр байгаа. Би хубсалааб, хубсаһая тайлааб, байрадань табяаб.	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения.	

Темэ: Балма баабгай хоер

№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство
1	Учебное занятие 1	Дуулаха. наадаха, зураха, эдеэлхэ.	Баабгай наада! Угы дурамни угуй!	Формирование лексических и речевых навыков, умения пригласить собеседника к совместному действию, выразить согласие или отказ от предложения собеседника.	Рабочая тетрадь с. 65 (67) Игра «Энэ хэн бэ?»
2	Учебное занятие 2	Эдихэ, дуратай, дурагуй.	Балма дуулаха дуратай. Балма дуулаха дурагуй.	Развитие лексических и речевых навыков, умения выразить отношение к действию - нравится/ не нравится	Рабочая тетрадь с.66 Игра «Что изменилось?»
3	Учебное занятие 3	Тиихэ.	Панда, ши хатарха дуратай	Развитие лексических и речевых навыков, умения представить и познакомить собеседников, узнать, чем	

			гуш?	любит/ не любит заниматься собеседник.	
4	Учебное занятие 4	Бууза, бообо, Бонгино. амтатай	Панда, энэ бууза эди. Бууза амтатай гу?	Развитие лексических и речевых навыков, умения узнать мнение собеседника	Рабочая тетрадь с.68
5	Учебное занятие 5	Шубуун. хэрмэн, эндэ, байха	Эндэ хэн байдаг бэ? Эндэ хэрмэн байдаг.	Совершенствование лексических и речевых навыков, умения узнать информацию, используя специальный вопрос.	Рабочая тетрадь с.66
6	Учебное занятие 6	Мур, мэдэхэ	Энэ хэнэй мур бэ? Энэ хэрмэнэй мур.	Совершенствование лексико-грамматических и речевых навыков, умения узнать информацию, используя специальный вопрос.	Рабочая тетрадь с.70 (66) Игра «Что изменилось?»
7	Занятие повторение	Вся лексика	Все модели	Развитие лексических и речевых навыков, умения представить и познакомить собеседников, узнать, чем любит/ не любит заниматься собеседник	

Темэ: «Улаан малгайхан»

№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство
1	Учебное: занятие 1	Ерэхэ, ошохо, абашаха, наашаа, саашаа.	Улаан малгайхан, ерыш даа наашаа.	Формирование лексических и речевых навыков, умения выразить просьбу.	
2	Учебное: занятие 2	Хайшаа, тиишээ, иишээ, дутэ, холо	-Ши хаашаа ошнобши? -Тиишээ.	Развитие лексических и речевых навыков, умения узнать, куда направляется собеседник.	Рабочая тетрадь с. 74
3	Учебное: занятие 3	Тоодэй, бэе.	-Бэтнай Байн гу? -Байн даа,	Развитие лексических и речевых навыков, умения вести этикетный диалог при встрече с пожилым	

			тайн.	человеком.	
4	Учебное: занятие 4	Шэхэн, июдэн, хамар, шудэн.	-Тоодэй, юундэ танай шэхэн иимэ томо гээшэб? -хайнаар дуулахын тулоо.	Развитие лексических и речевых навыков, умения узнать информацию, используя специальный вопрос.	Рабочая тетрадь» с. 75
5	Учебное: занятие 5	Баяр хургэхэ, дахан.	Эжыдээ баярые хургеерэй! Дахин эжытээ ерээрэй.	Совершенствование лексико-грамматических и речевых навыков, умения высказать собеседнику напутствие.	
6	Учебное: занятие 6	Вся пройденная лексика	Все модели	Развитие лексических и речевых навыков, умения узнать информацию, используя специальный вопрос	Рабочая тетрадь с.73 Игра «Найди лишнее слово»
7	Внеучебное занятие	Вся пройденная лексика	Все модели	Совершенствование лексико-грамматических и речевых навыков, умения высказать собеседнику напутствие.	Игра «Юундэ танай ... иимэ томо гээшэб?»
8	Внеучебное занятие	Вся пройденная лексика	Все модели	Совершенствование лексико-грамматических и речевых навыков, умения высказать собеседнику' напутствие.	Физические упражнения
9	Повторение пройденного материала	Вся пройденная лексика	Все модели	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения	Игра инсценирование