

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
№ 1 от 25.08.2022 г



Положение
о билингвальном обучении
в МБДОУ «Сосново-Озерский детский сад «Ласточка».

1. Общее положение.

1.1. Положение о билингвальном обучении (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч. 6 ст. 14;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями)

- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 606 «О мерах по реализации демографической политики

Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письма Министерства образования и науки РФ «Об изучении языков» от 04.06.2013 г. № МОН- П-2004.

1.2. Билингвальное образование обеспечивает:

- освоение образцов и ценностей культуры, исторического и социокультурного опыта различных народов (когнитивный уровень),

- формирование социально-установочных и ценностно-ориентационных предрасположенностей воспитанников к межкультурной коммуникации и обмену, развитие толерантности по отношению к другим народам, культурам и социальным группам (ценностно-лютивационный уровень),

- активное социальное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной культурной идентичности (деятельностно-поведенческий) уровень).

1.3. Настоящее положение определяет языки образования в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «Ласточка» - (далее ДОУ)

1.4. В ДОУ могут быть организованы билингвальные группы, образовательная деятельность в которых будет осуществляться на русском и бурятском языках.

1.5. Реализация указанных прав обеспечивается созданием соответствующих групп и условий их функционирования.

1.6. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей второму языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы – в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках вариативной части программы по региональному компоненту.

1.7. Билингвальное обучение может осуществляться по двум моделям:

1) Первая модель иммерсия (иммерсия - погружение), которая подразумевает, что с раннего возраста дети слышат два языка, благодаря чему они погружаются в «языковую ванну», неосознанно усваивая при этом звуковые структуры. Овладение языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (рисование, пение, игра, конструирование и т.д.). В идеальном случае язык-партнер присутствует в воспитательном процессе наравне с родным. Установлено, что при таком «погружении» ребенок самостоятельно выстраивает систему правил и значений языка, а ошибки и смешение языков рассматриваются как естественные и необходимые элементы развития. Важной составляющей иммерсии является контекстуализация, когда сказанное связывается с определенной деятельностью и поддерживается жестами, действиями, показом.

2) Другой подход к двуязычию в дошкольном воспитании представлен принципом «Один человек - один язык». В соответствии с данным принципом один воспитатель разговаривает по-русски, а второй на бурятском языке, обеспечивая в сознании ребенка соотнесенность языка и человека, говорящего на этом языке.

3) Еще один подход - «пространственная модель» - заключается в том, что одно из помещений детского сада отводится языку-партнеру. Оно оформляется соответствующим образом и оснащается необходимыми учебно-методическими материалами и инвентарем. В определенное время один воспитатель, использующий только язык-партнер, занимается с воспитанниками в этом специальном помещении - «пространстве языка-партнера».

1.8. Для воспитания двуязычного ребенка в естественных условиях существуют следующие принципы:

- функциональное использование языка: язык должен использоваться в процессе совместной деятельности ребенка и воспитателя (игра, рисование, прогулка и т.д.);
- разделение языков: все участники образовательно-воспитательного процесса должны четко и последовательно соотносить воспитателя с языком, на котором он говорит;
- эмоциональное и языковое внимание к ребенку: необходимо регулярное осуществление эмоциональной и языковой рефлексии;
- положительная языковая установка; овладение языками должно ассоциироваться у ребенка с положительными эмоциями.

2. Организация работы по билингвальному образованию.

2.1. Суть новых подходов обучения дошкольников бурятскому языку состоит в использовании современных эффективных образовательных технологий. Язык изучается, как средство общения, прослеживается практико-ориентированность.

Предусматривается широкое использование мультимедийной аппаратуры, привлекательность наглядно-демонстрационного и раздаточного материала.

2.2. Билингвальное обучение в ДОУ основывается на принципе коммуникативности.

Поэтому все методы обучения направлены на изучение двух языков (русского и бурятского), как средства общения.

2.3. Обучение двум языкам ставит перед собой следующие задачи:

- обогащение словарного запаса;
- правильное произношение звуков, свойственных только русскому и только бурятскому языку;
- составление предложений;
- развитие связной речи;
- ознакомление детей с русской и бурятской литературой и фольклором, культурой русского и бурятского народа (традициями, национальной одеждой, праздниками, декоративно-прикладным искусством и т.д.).

2.4. Этапы изучения неродного языка :

1 этап. Изучение любого языка начинается с запоминания отдельных слов, правильное их произношение и умение использовать их в предложении. Материал объясняется с помощью демонстрационного материала (картин, игрушек, муляжей), наглядных пособий, мимики, жестов и телодвижений. Также используются пиктограммы и мнемотаблицы.

2 этап заключается в том, что дети учатся из знакомых слов составлять предложения.

На 3 этапе дети сами учатся составлять маленькие рассказы, стихотворения, загадки.

Заключительным, 4 этапом (в старшей группе) является рассказ детей по самостоятельно составленным схемам.

2.5. На занятиях для закрепления знаний и умений используются различные игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и т.д.).

2.6. Немаловажную роль в изучении языков играют технические средства. Это развивает у детей эстетический вкус. Также прослушивая мелодии разных народов, дети учатся узнавать их национальные особенности.

При изучении языков просмотр мультфильмов позволяет лучше запоминать содержание произведений и повысить интерес у детей к творчеству.

3. Деятельность воспитателя по обучению русскому и бурятскому языку.

3.1. Воспитатели по обучению русскому и бурятского языков:

- проводят занятия с воспитанниками средней и старшей групп;
- дополнительно организуют работу с теми воспитанниками, которые нуждаются в индивидуальной коррекционной работе;
- строят свою работу в соответствии с программой и с учетом возрастных возможностей воспитанников;
- используют разнообразные формы работы с воспитанниками: занятия, беседы, наблюдения, экскурсии, работу в парах (русский и бурятский), поисковую и экспериментальную работу в целях формирования активности воспитанников в изучении русского и бурятского языка.
- организуют и проводят чтения детской художественной литературы на русском и бурятском языках, литературные гостиные, конкурсы чтецов, выставки декоративно-прикладного народного творчества и выставки детского творчества;
- осуществляет индивидуальную работу с воспитанниками;
- создают в группах благоприятные условия для изучения русского и бурятского языка;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнения;
- принимают участие в работе педсоветов;
- проводят открытые занятия для воспитателей и родителей (законных представителей);
- ведут просвещение родителей (законных представителей) через беседы;
- к каждому занятию готовит материалы, оборудование и наглядность по теме занятий;
- изготавливает наглядный, учебно-дидактический материал, необходимый для работы

с воспитанниками;

-несут ответственность за охрану жизни и здоровья воспитанников во время проведения занятий.

3.2. Материальная база и оснащение билингвальной группы содержится за счет бюджетных и внебюджетных средств.

3.3. Администрация ДООУ создает необходимые материально-технические условия для работы билингвальной группы.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее положение принимается на Педагогическом совете ДООУ, утверждается и вводится в действие.

4.2. Все изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Педагогическим советом ДООУ и принимаются на его заседании.

4.3. Срок действия положения не ограничен. Положение действительно до принятия нового.

4.4. ДООУ обеспечивает открытость на сайте организации.