Игровые методы обучения детей бурятскому языку в ДОО» ( Из опыта работы)

 Обучение любому языку в детском саду должно быть интересным и увлекательным.

 В нашем детском саду обучение строится на двух языках: русский и бурятский.

Русский язык как государственный язык, бурятский язык .

Обучение языков начинается с раннего возраста, а именно  с первой младшей группы.

Опыт работы показывает , что  малыши прекрасно понимают тот язык на котором мы занимаемся.К малышам приходят разные герои: куклы в национальных костюмах, животные, птицы  и др. Дети любят когда приходят в гости  знакомые персонажи Баир и Туяна, чтобы поговорить на бурятском языке, послушать как они поют  и рассказывают стишки. Так  дети  просят их помыть руки:

«Гараа угаагты!- Мойте руки! Нюураа угаагты!-мойте лицо!»,

Дети  также угощают их: «Баир,  сай уугыш!- Баир , пей чай!,Хилээмэ эдиш!-ешь хлеб!, Бууза эдиш!-ешь позы!»,Туяна боово эдиш!-Туяна , ешь боовы!».

 Затем дети могут  поиграть в игры покачаться на качелях «Саашаа- наашаа дуужэн даажан», поскакать на лошадках  «Чулэ- hылэ оодороо»,  поиграть в мяч «Бум, бум бумбэгэ», позвать солнышко « Наран, наран, наашаа».

В группе каждая игрушка вызывает ассоциации с каким - то словом, словосочетанием, песней или коротким стихотворением на бурятском языке, например, пианино, чтобы поиграть и спеть песню: « Эжыдээ дуратайб- маму я люблю», кегля как микрофон служит, чтобы спросить: « Ши хэнгэжэ нэрэтэйбши?- как тебя зовут?», продукты, чтобы сказать: « Эдиш - ешь, амтатай- вкусно», скакалка, чтобы сказать: « Дэбхэрэе-попрыгаем, собхорое-поскачем», кубики, чтобы сказать: «Томогэр-большой дом, заахангэр- маленький дом» и др.

Картины и рисунки оформленные на стене группы также являются обучающим материалом. Например, наран, солнышко, можно разыгрывать разные ситуации: почему сегодня солнышко грустное-хухюутэй бэшэ , потому что мы на неё не посмотрели,  Yүлэн-тучка хочет закрыть солнышко,  давайте позовем солнышко: наран , наран наашаа, уулэн уулэн саашаа, и на календаре погоды отмечаем какая сегодня погода«Мүнөөдэр наратай үдэр-сегодня солнечный день, үүлэтэй үдэр- облачный день, hалхитай үдэр- ветренный день», В обучении  бурятскому языку помогают пять пальчиков где каждый пальчик берет себе слово или словосочетание, например , на вопрос: «Что мы видим на улице?- Газаа юу харанабта?», дети с помощью пальчиков-помощников отвечают: **«Барбаадай»** (большой пальчик) – «Газаа наран байна- на улице есть солнце», **«Батан туулай»**(указательный пальчик) - « Газаа уулэн байна- на улице есть тучка», **«Тоохонтобшо»** (средний пальчик)- «Газаа шубуун байна- на улице есть птичка, **«Толи байса»**( безымянный пальчик)-«Газаа модон байна- на улице дерево»,**«Бишиихан шэгшуудэй»**(мизинчик)**- «**Газаа гэрбай на – на улице есть дом».В старших группах  все десять пальчиков помогают учить бурятский язык, по каждой тематике  пальчикам присваиваются  новые слова и новый вопрос: «Шинии эжы ямар бэ? - Какая твоя мама?» ( Моя мама красивая-минии эжы hайхан, Моя мама добрая-Минии эжы hайн и т.д)

Обучение  детей бурятскому языку проходит не только на специальных  занятиях, но и в течение дня в режимных моментах, на прогулке, но и на других  образовательных  мероприятиях (праздники, досуги, развлечения).

Ни один  праздник  не проходит без включения  бурятских игр, песен,стихов, инсценировок:  «Тук –тук,хэн тоншоноб?- Би шандаган. Хэрбээ ши ,шандаган юумhаа, харуулыш утэ ршэхэе!»

Во время инсценирования песни нужно погромче  спеть слова героя зайки, затем показать зайку необычными движениями.

Любимая детьми  бурятская подвижная игра: «Волк и тарбаганы», используется во время праздников, а также на прогулке, Волк ловит тарбаганов перебегающих  из одной норки в другую, при этом тарбаганы дразнят волка на бурятском языке: «*Шоно, шоно шинии гэрмуухай, манай гэрс эбэр!- Волк, волк твоя норка грязная, а у нас чистая!».*

На прогулке мы закрепляем, повторяем слова на бурятском языке, говорим о погоде, о деревьях, о животных, птицах.

 Например, «Хэды борбилоонуудые хараабибди, тоолое?

-  Сколько воробьев мы увидели, посчитаем?»: Нэгэн борбилоо, хоёр борбилоо, гурбан борбилоо, затем организуется игра «Борбилоонууд харгы дээрэ- воробушки на дороге»,учитель совместно с детьми говорит слова: «Борбилоонууд дэбхэрнэд, дэбхэрнэд, харгы дээрэ дэбхэрнэд:

Чик-чи-рик, чик-чи-рик,

нэгэн, хоёр, гурба машина ерэбэ

(дети изображают птиц, прыгают на дороге)

После этих слов воспитатель  берет руль , изображая машину едет по дороге, «Борбилоонууд-воробьи» улетают (садятся на стульчики), кого задевают выходят из игры.

В нашем детском саду вошло в традицию использовать ежедневно некоторые высказывания, например, после мытья рук: «Минии гар сэбэр!- Мои руки чистые!». После обеда дети говорят: «*Би садааб*, *hайндаа!- Я наелся(-ась), спасибо!»,* когда ложатся спать:«*Унтая, нюдэёо анигты! – Спите, закрывайте глаза!».*Воспитатели пользуются  словами: «Ерэгты наашаа- идите сюда, бодогты- встаньте,hуугты- садитесь,хубсаhаа умдэе- одеваемся, хубсаhаа тайлая- раздеваемся,  газаа гарая- выходим на улицу, группэдээ орогты- заходим в группу и др.».

 Одним из эффективных форм организации языковой  среды по бурятскому языку  в нашем саду является взаимодействие воспитателя и детей на групповых сборах ,  организуется беседа, во время которой воспитатель задает вопросы вступает в диалог  на бурятском языке. Например, беседа об осени, где воспитатель говорит, опираясь на картинки: «*Намар газаа гоё даа* !- Осенью красиво!», дети отвечают: «*Гоё даа!*–Красиво!», воспитатель продолжает «Набшаhад шарлаа- Листья пожелтели» , «Набшаhад,  ямар унгэтэйб,?-Какого цвета, листья?».

     Воспитатель показывает на картинке разноцветные листья, дети называют:  «Шара унгэтэй- жёлтого цвета», «Улаан унгэтэй- красного цвета», «Хурин унгэтэй- коричневого цвета».

 А также воспитатель просит посчитать листья: «Хэды набшаhад  бэ, хэлэгты ?- Сколько всего листьев?» ( хоёр- два, гурба- три), далее воспитатель продолжает беседу по теме. воспитатель может в середине занятия организовать беседуна бурятском языке, поиграть или помочь построить дом детям  на конструировании или слепить животных и т.д.

В старшей группе дети играют в ролевые игры: «Магазин», «Кафе», «На приеме у врача». Для организации таких игр, учим с детьми диалоги, закрепляем слова дома  с родителями. В помощь детям размещаются «плакаты-напоминалки»  для зрительного восприятия слов, в виде схем, таблиц.

 При обучении бурятскому языку,  внимание детей привлекает  яркий дидактический материал, который  каждый ребенок хочет потрогать ,пощупать, повертеть и  правильно сказать слова, с этой целью используются «Круги Луллия» для закрепления и повторения слов, «Чудесный  бурятский  сундучок» предназначен для знакомства детей  с культурой и традицией бурятского народа. Дети  составляют предложения с помощью лексических кубиков и дидактического фартука.

С помощью  пособия «Юрта»(настенный дидактический  модуль), разыгрываются ситуации: «Хэн мунөө гэртээ байнаб?- Кто сегодня дома?», «Хэн айлшаар ерээб?- Кто в гости пришел?», а также учим слова: «Дээрэ байна- наверху, доро байна- внизу, урагшаа ябая- вперед пошли, хойшоо ябая- назад идем», учимся быстро считать на бурятском языке и называть правильно цвета.

 Таким образом, обучение бурятскому языку в нашем дошкольном образовательном учреждении построено по принципу игрового обучения с опорой на детскую инициативу, в тесном взаимодействии с родительским сообществом.