Тема: **«Применение активных методов обучения бурятскому языку**

**по УМК «Амар мэндээ!» в ДОУ.**

Цель: Социализация детей дошкольного возраста в поликультурной среде через

внедрение умк «Амар мэндэ-э!».

Аудитория: воспитатели.

Оборудование: икт, баннер, выставочный материал, бусы, обручи, пиктограммы.

Ход мастер-класса:

I.Организационный момент.

Уважаемые коллеги! Давайте начнём мастер-класс с упражнения

«Поздоровайся глазами». Сейчас я с каждым из вас поздороваюсь, но не словами, а молча- глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение. (Выполнение

упражнения). А теперь «Поздоровайся локтями». (должны коснуться друг друга локтями,

улыбнуться, сказать доброе слово (сайн, мэндэ, hайн, мэндэ амар).

Вывод: Такие забавные игры позволяют весело начать образовательную деятельность,

размяться перед более серьезными упражнениями, способствуют установлению контакта

между детьми в течение нескольких минут.

II. Сообщение темы, введение в неё.

Переход дошкольного образования на обучение по Федеральным государственным

Стандартам требует от педагогов абсолютно нового подхода к организации обучения. Для

этого необходимы новые педагогические технологии, эффективные формы организации

образовательного процесса.

III. Знакомство с основными видами АМО (активные методы обучения).

Именно дошкольный возраст считается наиболее благоприятным периодом

овладениями языками. Обучение бурятскому языку создает прекрасные возможности для

того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к

языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого

такта.

При создании образовательного пространства необходимо учитывать ведущую роль

игровую деятельность в развитии дошкольников, а это в свою очередь обеспечит

эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного

самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в

различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного

обучения и образования. В образовательную деятельность при внедрении УМК

«Амар мэндэ-э!» применяю подвижные игры; дидактические игры; сюжетно-ролевые;

игры-драматизации и инсценировки; пальчиковые; фонетические упражнения в игровой

форме. Предлагаю вам несколько игровых упражнений по умк «Амар мэндэ-э!» из цикла

«Репкэ».

1.Предлагаю вам поиграть фонетическую игру «Эхо». Выполнение упражнения.

Ма – маа – маадай ( метод моделирования.)

Я – яа – ямаадай

Жо – жоо – жороодой

Мо – моо – моодэй

Тэ – тээ – тэмээдэй

Фонетические упражнения направлены на формирование произносительных навыков. К

фонетическим упражнениям относятся считалки, рифмовки, песни, дразнилки и т.д.

2 Пальчиковые игры.

Также при обучении бурятскому языку способствует развитию лексических единиц

пальчиковые игры. Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие

речи, творческие способности, фантазию.

Маадай, ямаадай, жороодой

моодэй, тэмээдэй

эбтэй табан хушуун мал

(Каждый палец называем на бурятском языке и сгибаем и разгибаем ладошку).

В своей работе разработала рабочую тетрадь «Галханууд», которая развивает у ребенка

наблюдательность, память, речь, тренируют мелкую моторику, подготавливая руку к

письму (выполнение упражнение в рабочей тетради).

3 Формирование у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку,

культуре бурятского народа большую роль играет метод интеграции со специалистами–

хореографом, воспитателем (тетрадь взаимодействия с воспитателем) и музыкальным

руководителем, (слайд).

Дети эффективнее воспринимают музыку, когда она воздействует в комплексе с

движением, словом. Предлагаю вашему вниманию песню «Репкэ» на бур языке под

мотивом русской песни «Праздник»из сказки«Репкэ»:

Репкэ, репкэ ши томоболоош,

Ямар томо репкэ гээшэб!

Маадай, маадай

Ерыш наашаа!

Маанадта, маанадта туhалыш!

1,2 – татая,

1,2 – татая!

1,2,3, гараа!

1,2! Ура! гараа!

4 Метод моделирования.

Для освоения лексических единиц применяю метод моделирования. Моделирование

основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими

изображениями, знаками. При этом учитывается основное назначение моделей - облегчить

ребенку познание, открытость доступ к скрытым, непосредственно не воспринимаемым

свойствам, качествам вещей, их связям. В результате знания у детей появляется интерес к

языку.

Предлагаю вам поиграть в сказку «Репкэ». Выполнение упражнения.







