**2022-2023 у.г**

|  |
| --- |
|  **"Система оценки результатов освоения программы"**  |
| [Введите подзаголовок документа]***под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой****(Старшая группа)* |
|  |
|  |
|   |
| *Admin* |
|  |
|  |

 **Система оценки результатов**

**освоения Программы**

 В соответствии с ФГОС ДО (*федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года*), целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

 Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

 Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

 В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

 В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

 Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

 В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

 Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

 Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

 В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

 И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

**Педагогическая диагностика**

 Реализация программы "От рождения до школы" предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

 Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

 Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

 2) оптимизации работы с группой детей.

 В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. **Уровень представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности:**

***А) Дидактическое упражнение «Позвони по телефону».***

Материал: телефон, картинки с изображением пожара, с заболевшим, в дом стучит страшный незнакомец.

Задание:

Предложить ребенку позвонить по телефону по предложенной ситуации: при пожаре – 01, вызов полиции – 02, скорая помощь – 03.

***Б) Беседа «Правила поведения при пожаре».*** Материал: сюжетные картинки «Пожарная безопасность».

Задание:

- Из-за чего может произойти пожар? (рассматривание и обсуждение картинок)

- Что нужно делать, если вдруг возникнет пожар?

***В) Дидактическое упражнение «Ребенок и незнакомые люди».***

Материал: сюжетные картинки «Правила безопасности» (по теме).

Задание:

- Как ты поступишь, если тебя незнакомец угостит конфеткой, и пригласит покататься на машине?

- Можно ли приглашать незнакомого человека в дом, если он говорит, что работает вместе с мамой или папой?

- Когда ты один дома, в дверь кто-то постучит или зазвонит телефон, что ты сделаешь?

*Критерии оценки:*

**4 балла –** ребенок самостоятельно, правильно и быстро выполняет все задания.

**3 балла –** ребенок правильно и быстро выполняет все задания с небольшой словесной подсказкой взрослого.

**2 балла –** некоторые задания у ребенка вызывают затруднения, но с помощью взрослого он справляется.

**1 балл –** ребенок не справляется с большинством заданий даже после конкретной помощи взрослого.

1. **Уровень сформированности представлений о правилах безопасности дорожного движения:**

***А) Дидактическая игра «Как правильно перейти улицу».***

Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Задание:

Воспитатель просит ребенка ответить на вопросы:

- Что делает светофор? На какой сигнал можно переходить дорогу?

- Объясни, что это за знак?

- Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебру», перекресток, остановку автобуса.

- Где можно кататься на велосипеде детям? (во дворе, не мешая окружающим, в присутствии взрослых).

***Б) Дидактическая игра «Специальные машины».*** Материал: игрушки или картинки – «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция».

Задание:

- Объясни, как называется этот транспорт и для чего он нужен?

*Критерии оценки:*

**4 балла –** ребенок самостоятельно, правильно и быстро отвечает на вопросы, выполняет все задания.

**3 балла –** ребенок правильно, но не очень уверенно отвечает на вопросы, выполняет все задания с небольшой словесной подсказкой взрослого.

**2 балла –** некоторые задания у ребенка вызывают затруднения, но с помощью взрослого он справляется.

**1 балл –** ребенок не справляется с большинством заданий даже после конкретной помощи взрослого.

**3. Уровень знаний о некоторых правилах дорожного движения:**

***Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».***

Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход».

Задание:

Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на в о п р о с ы:

1. Как называют людей, идущих по улице?

2. Как правильно ходить по улице?

3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.

Ребенок рассматривает предметные картинки.

 - Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора

*Критерии оценки:*

**4 балла** - ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.

**3 балла** - ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки с небольшой помощью воспитателя, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.

**2 балла** - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.

**1 балл** - ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает.

**4. Уровень сформированности предпосылок экологического сознания:**

***Беседа «Правила поведения в природе».***

Материал: предметные картинки с изображением природных явлений (гроза, туман, радуга, молния). Картинки с изображением оказания первой медицинской помощи.

Задание:

- Кто в природе главный: человек, растения или животные? (все взаимосвязано)

- Почему нельзя рвать и есть растения? (они могут быть ядовитыми)

- Что это за явление? (рассматривание картинок). Правила поведения при грозе. (нельзя стоять под одиноким деревом, купаться в реке, держаться за металлические предметы, пользоваться электроприборами и др.)

- Как оказать первую помощь при ушибах и укусах насекомых?

*Критерии оценки:*

**4 балла –** ребенок самостоятельно, правильно и быстро выполняет все задания.

**3 балла –** ребенок правильно и быстро выполняет все задания с небольшой словесной подсказкой взрослого.

**2 балла –** некоторые задания у ребенка вызывают затруднения, но с помощью взрослого он справляется.

**1 балл –** ребенок не справляется с большинством заданий даже после конкретной помощи взрослого.

**5. Уровень соблюдения культурно-гигиенических навыков (в ходе наблюдений):**

***А) Следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, следит за чистотой ногтей, самостоятельно чистит зубы***

***Б) При кашле и чихании закрывает рот носовым платком***

***В) Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, умеет соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места)***

***Г) Умеет заправлять постель***

***Д) Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, умеет принимать пищу аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.***

*Критерии оценки:*

**4 балла –** все задания ребенок выполняет самостоятельно, без напоминаний взрослого.

**3 балла –** все задания ребенок выполняет самостоятельно после словесной подсказки взрослого.

**2 балла –** задания ребенок выполняет только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы.

**1 балл –** ребенок не справляется с заданиями даже с помощью взрослого.

**6. Изучение осознания детьми нравственных норм:**

Методика «Закончи историю»

Процедура: проводится индивидуально. Ребенку предлагают закончить историю.

А) У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал…

- Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему?

Б) Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила…

- Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

В) Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила…

- Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

Г) Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?». Тогда Петя сказал…

- Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

*Критерии оценки:*

**4 балла –** ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

**3 балла -** ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

**2 балла –** ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

**1 балл –** ребенок не может оценить поступки детей.

**7. Уровень сформированности гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:**

Примерные вопросы:

1. Назови свой домашний адрес.

2. С кем ты живешь вместе?

3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?

4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?)

5. Назови поселок, в котором ты живешь.

6. Как называется наша страна? Наша Республика?

7. Сможешь назвать главный город страны? Столицу нашей республики?

*Критерии оценки :*

**4 балла** - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного поселка, страны, республики, столиц.

**3 балла** - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира). Знает название родного поселка, страны, республики, столиц; отвечает правильно с небольшой словесной помощью взрослого.

**2 балла** - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет поселок, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну, республику или главный город страны, республики.

**1 балл** - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет поселок, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну, республику и главный город страны, республики.

***А) Дидактическое упражнение «Расскажи о себе»***

Задание:

- Назови свое имя и фамилию.

- Домашний адрес.

- Расскажи, что ты любишь больше всего кушать, делать?

- Без каких частей тела человек не может жить?

- Что ты делал, когда еще не ходил в детский сад? А теперь, что умеешь делать? Что ты будешь делать, когда вырастешь?

- Как вы помогаете в детском саду?

- Как ты думаешь, ты хорошо ведешь себя в детском саду? Почему?

***Б) Дидактическое упражнение «Кто живет в твоей семье?»***

Задание:

Педагог просит ребенка рассказать о своей семье:

- С кем ты живешь? Кто еще есть в вашей семье? Где они живут?

- На кого ты похож?

- Где работают твои родители? Что они там делают?

- Как ты помогаешь дома родителям?

- Как можно ласково обратиться к маме, папе, бабушке, дедушке, сестренке (братишке)?

- Чем вы любите все вместе заниматься?

***В) Дидактическое упражнение «Я – член коллектива»***

Задание:

- Как зовут ваших воспитателей? Младшего воспитателя?

- Кто еще работает в детском саду?

- В какую группу ты ходишь в детском саду?

- Правила поведения в группе.

***Г) Дидактическое упражнение «Родная страна»***

Материал: глобус, герб и флаг РФ и РБ

Задания:

- Как называется наша планета?

- Для чего нужен глобус? Что обозначают цветовые изображения на глобусе? Покажи на глобусе, где находится наша страна.

- Как называется наша страна, республика? Назовите столицу России, РБ

- Покажи герб и флаг России.

- Как называется наше село? Что интересного есть в нашем селе? Куда вы любите ходить с родителями или детьми в группе?

- Какие праздники ты знаешь?

***Д) Дидактическое упражнение «Наша Армия»***

Материал: картинки с военной тематикой.

- Кто служит в армии?

- Для чего нужна армия? (защита Родины, охрана ее спокойствия и безопасности)

- Кто защищал нашу страну от врагов в годы войны?

*Критерии оценки:*

**4 балла –** знания детей содержательные, системные.

**3 балла –** знания детей четкие, но краткие.

**2 балла –** знания детей отрывочные, фрагментарные.

**1 балл -** знания детей в большинстве случаев не сформированы.

***Раздел «Трудовая деятельность»*** (в ходе наблюдения)

***А) Самообслуживание:***

- умение самостоятельно одеваться и раздеваться, не отвлекаясь;

- умение аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью без напоминания;

- умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам и вещам других детей;

- формирование привычки правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки;

- проявление желания помогать друг другу.

***Б) Хозяйственно-бытовой труд:***

- умение и желание помогать взрослым поддерживать порядок в группе (протирать игрушки, строительный материал и др.);

- умение и желание наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, зимой очищать их от снега, поливать песок в песочнице и др.);

- формирование привычки убирать постель после сна;

- умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

- умение самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для краски, палитры, протирать столы.

***В) Труд в природе:***

- умение выполнять обязанности дежурного по уголку природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и др.);

- умение и желание заботиться о подкормке зимующих птиц;

- привлечение детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая, семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы) – при участии воспитателя;

- зимой привлечение детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.

***Г) Ручной труд (по результатам НОД):***

- умение работать с бумагой (сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке – шапочка, кошелек, лодочка, домик);

- умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадрат на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам – корзинка.

*Критерии оценки:*

**4 балла –** выполняет самостоятельно.

**3 балла –** выполняет со словесной помощью взрослого.

**2 балла –** выполняет по показу взрослым или совместной деятельности.

**1 балл –** не выполняет.

***Раздел «Воспитание ценностного отношения***

***к собственному труду, труду других людей и его результатам***

***А) Умение ответственно относиться к выполнению трудовых поручений.***

***Б) Умение оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).***

***В) Желание и стремление оказывать помощь.***

*Критерии оценки:*

**4 балла –** побуждения устойчивые.

**3 балла –** побуждения неустойчивые.

**2 балла –** побуждения ситуативные.

 **1 балл –** побуждения не проявляет.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (диагностическая карта) №1.**

Воспитатель: Раднаева Светлана Бадраевна

Диагностика знаний, умений и навыков детей старшей группы : «Лесовичок»

***ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | КГН | Навыки самообслуживания | Коллективный труд | Поручения | Общий уровень усвоения программы |
|  |  | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 1 2 |
| 1 | Аюржанаева Номина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | Байбородин Константин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | Батуева Юмжина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | Балдоржиева Сарюна | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | Банзаракцаев Очир | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | Белобородов Вячеслав | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 7 | Гетьманова Анастасия | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 8 | Дымбрылова Айна | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 9 | Доржиева Юмжана  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 10 | Дугарова Бэлигма | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 11 | Дымбрылова Долгорма | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 12 | Дымбрылова Жаргалма | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 13 | Егоров Айдар | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | Жалсобон Дари | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 15 | Жамьянова Светлана | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 16 | Жапова Аяна | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 17 | Залуцкий Матвей | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 18 | Зенечев Алексей | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 19 | Зундуева Санжита | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 20 | Зундуев Донир | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 21 | Коваленко Лариса | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 22 | Канищев Чингис | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 23 | Лошкарев Константин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 24 | Мацнева Кира | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 25 | Рыгзенова Анжелика | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 26 | Фефелов Никита | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 27 | Утюжников Ярослав | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 28 | Цыдыпова Алина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 29 | Цыренжапов Арья | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 30 | Цыремпилов Ринчин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| **Итог:** |  |  |  |  |  |  |  |  | 4- 03-222-71-1 | 4-223-72-11-0 |

 **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (сводная диагностическая карта) №2.**

Воспитатель: Раднаева Светлана Бадраевна

Диагностика знаний, умений и навыков детей старшей группы «Лесовичок»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.Ребенка | Уровень представлений об основахбезопасности собственной жизнедеятельности: | Уровень сформированности представлений о правилах безопасности дорожного движения: | Уровень сформированности трудовых навыков(в ходе наблюдений): | Уровень сформированности предпосылок экологического сознания: | Символика | **Итог** |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | Аюржанаева Номина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | Байбородин Константин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | Батуева Юмжина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | Балдоржиева Сарюна | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | Банзаракцаев Очир | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | Белобородов Вячеслав | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 7 | Гетьманова Анастасия | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 8 | Дымбрылова Айна | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 9 | Доржиева Юмжана  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 10 | Дугарова Бэлигма | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 11 | Дымбрылова Долгорма | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 12 | Дымбрылова Жаргалма | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 13 | Егоров Айдар | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | Жалсобон Дари | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 15 | Жамьянова Светлана | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 16 | Жапова Аяна | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 17 | Залуцкий Матвей | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 18 | Зенечев Алексей | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 19 | Зундуева Санжита | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 20 | Зундуев Донир | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 21 | Коваленко Лариса | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 22 | Канищев Чингис | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 23 | Лошкарев Константин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 24 | Мацнева Кира | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 25 | Рыгзенова Анжелика | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 26 | Фефелов Никита | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 27 | Утюжников Ярослав | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 28 | Цыдыпова Алина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 29 | Цыренжапов Арья | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 30 | Цыремпилов Ринчин | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| итог |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4- 03-202-81-2 | 4-203-82-21-0 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Раздел «Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение»***

**1. Уровень знаний детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт:**

***А) Дидактическая игра «Виды транспорта».***

Материал: предметные картинки: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина и др.

Задание:

Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта.

- Разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).

***Б) Дидактическая игра «Найди пару».***

Материал: предметные картинки: кофемолка, ступка, миксер, мясорубка, бра, свеча, картины, ковер, веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и др.

Задание:

Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их.

- Сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)

*Критерии оценки:*

**4 балла –** ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.

**3 балла -** ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями с небольшой словесной помощью педагога.

**2 балла** - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требует дополнительных инструкций.

**1 балл** - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения

2**. Уровень знаний детей о мире предметов:**

***А) Дидактическая игра «А знаешь ли ты?»***

Материал: предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.

Задание:

Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на в о п р о с ы:

- Разложи по группам, из какого материала сделаны предметы.

- Какого размера резиновый мяч? Деревянная пирамидка?

- Назови цвет всех колец пирамидки.

- Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему?

***Б) Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы».***

Материал: те же картинки или предметы, что и в п. А.

Задание:

Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит. Необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет.

*Критерии оценки:*

**4 балла** - ребенок самостоятельно и безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их.

**3 балла** - ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их с небольшой словесной помощью взрослого.

**2 балла** - ребенок допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет только с помощью взрослого.

**1 балл** - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может.

3. **Уровень знаний детей о свойствах и качествах различных материалов:**

***Дидактическая игра «Что из чего?».***

Материал: предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические, деревянные; салфетки бумажные, матерчатые.

Задание:

- Объедини предметы, сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.

- Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.).

Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов.

- Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и др.

*Критерии оценки:*

**4 балла** — ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.

**3 балла** — ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. С небольшой словесной помощью взрослого характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.

**2 балла** - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требует дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.

**1 балл** - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок.

4. **Уровень знаний о профессиях:**

***Дидактическая игра «Угадай профессию».***

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий - повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, полицейский, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий

Задание:

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы:

1.Какая профессия у этого человека?

2.Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?

3.Что делают люди этой профессии?

4.Объедини строителей.

5.Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

*Критерии оценки:*

**4 балла** — ребенок самостоятельно называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

**3 балла** — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда с небольшой словесной помощью взрослого.

**2 балла** - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

**1 балл** - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.

5**. Уровень знаний детей о некоторых родах войск:**

***Дидактическая игра «Кому что нужно?»***

Материал: предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий.

Примерные вопросы:

1.Назови, кто изображен на картинках? (Военные.)

2.При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск.

3. Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.?

4. Для чего нужны военные?

*Критерии оценки:*

**4 балла** — ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.

**3 балла** — ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.

**2 балла** - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать.

**1 балл** — ребенок называет 1—2 военных профессии; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии.

 ***Раздел «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой»***

1. **Уровень знаний детей о растениях:**

***А) Дидактическая игра «Что лишнее?»*** Материал: Карточки с изображением деревьев, кустарников, травянистых растений (например: подорожник, крапива, лопух, береза; ель, сосна, дуб, смородина; малина, сирень, вишня, крапива).

Задание:

Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на вопросы:

-Как называются эти растения?

- Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.)

-Как можно назвать все растения одним словом? (Травянистые растения.)

- Береза - это... (дерево) и т.д.

*Критерии оценки:*

**4 балла** - ребенок самостоятельно называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые растения», «кустарники», «деревья».

**3 балла** - ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающие слова с небольшой помощью взрослого.

**2 балла** — ребенок называет правильно растения, выделяет лишнее, но не знает обобщающего слова «травянистые растения», «кустарники». Поясняет, что береза - это дерево.

**1 балл** - ребенок называет правильно только одно растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения, кустарники)

***Б) Дидактическая игра «Чьи плоды?»***

Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка).

Задание:

1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.

Вопросы:

-Назови, какие деревья ты узнал.

-Найди на картинках плод каждого дерева.

2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.

Задания:

На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)

*Критерии оценки:*

**4 балла**  - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.

**3 балла** - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения с небольшой подсказкой взрослого.

**2 балла** - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.

**1 балл** - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления.

1. **Уровень знаний детей о животных:**

***А) Дидактическая игра «Кто есть кто?» (классификация)***

Материал: предметные картинки – домашние животные и дикие (лесные) животные, птицы (ласточка, скворец, синица, ворона, сорока, галка, снегирь, воробей), пресмыкающиеся (ящерица, черепаха), насекомые (пчела, комар, муха).

Задание:

Ребенку предлагается рассмотреть картинки и разложить по группам: домашние животные, дикие животные, зимующие и перелетные птицы, пресмыкающиеся, насекомые.

*Критерии оценки:*

**4 балла** — ребенок без помощи взрослого называет все картинки, правильно классифицирует и выделяет группы.

**3 балла** — ребенок называет все картинки, правильно классифицирует, выделяет группы с небольшой помощью взрослого.

**2 балла** — ребенок самостоятельно называет большинство картинок, но классифицирует и выделяет группы только с помощью взрослого.

**1 балл** — ребенок называет лишь отдельные картинки, затрудняется в классификации даже с помощью воспитателя.

***Б) Дидактическая игра «Засели лес».***

Материал: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк)

Задание:

Ребенок рассматривает картинки.

Вопросы:

-Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.)

-Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.

Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.

-Чем питается белка? (Грибами, орехами.)

- Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спасаться от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)

-Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску.)

- Что помогает ему выдержать холод?

-Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?

-Как ведут себя волки во время охоты? (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)

-Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, заметает следы.)

- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)

- Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)

*Критерии оценки:*

**4 балла** - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных.

**3 балла** - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных с небольшой помощью взрослого.

**2 балла** - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все

вопросы может ответить.

**1 балл -** ребенок имеет очень слабые представления о, повадках диких животных.

1. **Уровень знаний детей о сезонных изменениях в природе:**

***Дидактическая игра «Что было бы если…?»***

Материал: иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)

Задание:

Ребенок рассматривает картинки.

Вопросы:

-На какой из картинок изображена вода?

-На зимней картине есть вода?

-Почему ты так решил? Объясни.

-А можем мы летом увидеть лед?

- Почему?

*Критерии оценки:*

**4 балла**  - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе, о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.

**3 балла** - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе, о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, рассказывает с небольшой помощью взрослого; обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.

**2 балла** - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе, переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы.

**1 балл** - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе, но не знает о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

1. **Уровень общей осведомленности о роли человека в природе:**

***Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».***

Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе или набор природоохранных знаков.

Задание:

Ребенок, перемещая стрелку (рассматривая знаки), рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу

*Критерии оценки:*

**4 балла** — ребенок самостоятельно анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

**3 балла** — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе с небольшой помощью воспитателя.

**2 балла** - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, но не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.

**1 балл** - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

***Раздел "Формирование элементарных математических представлений"***

**1. Уровень знаний о количестве, счет в пределах 10:**

***А) Дидактическое упражнение "Скажи сколько"***

Материал: предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).

Задание:

Ребенок считает количество предметов в любой группе.

Вопросы:

- Посчитай солдатиков. Сколько их всего?

- Посчитай бабочек. Сколько их? И т.д.

***Б) Дидактическое упражнение "Скажи, который по счету предмет"***

Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т.п.)

Задание:

Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т.п.

***В) Дидактическое упражнение "Пусть станет поровну"*** Материал: мелкий счетный материал.

Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек.

Задание:

Посчитай группы предметов.

- Сколько всего солдатиков?

- Сколько матрешек?

- Кого больше (меньше)?

- На сколько?

- Сделай так, чтобы их стало поровну.

- Как еще можно это сделать?

*Критерии оценки:*

**4 балла –** ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда.

**3 балла –** ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их.

**2 балла –** ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

**1 балл –** ребёнок допускает много ошибок, даже с дополнительными объяснениями и показами воспитателя; не понимает заданий.

**2. Уровень знаний детей о величине**

***А) Дидактическая игра "Построй матрешки"***

Материал: плоскостные матрешки (7-10 штук)

Вопросы:

- Что ты видишь на столе?

- Посмотри, все ли матрешки одинаковы?

- Чем они отличаются?

Задание:

Построй матрешки в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами "самый высокий", "поменьше", "еще ниже", "самый низкий".

***Б) Дидактическое упражнение "Сравни ленточки"*** *)*

Материал: ленточки разной длины и ширины, 7-10 шт.

*Критерии оценки:*

**4 балла –** ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на две и четыре равные части и объясняет, что части меньше целого; правильно определяет название частей; при выполнении задания 2 самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод.

**3 балла –** ребенок достаточно уверенно делит круг и квадрат на две и четыре равные части и объясняет, что части меньше целого; определяет название частей с небольшой помощью взрослого; при выполнении 2 задания правильно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод с небольшой подсказкой воспитателя.

**2 балла –** ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части, но не может дать название частям; при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно.

**1 балл –** ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части, не понимает значение понятий «целое» и «часть»; не имеет представлений о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой даже после показа воспитателем.

**3. Уровень знаний детей о форме**

***Дидактическая игра "Что где лежит?"***

Материал: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки - мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос.

Задания:

- Рассмотри все геометрические фигуры и картинки.

- Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их.

- Чем отличаются круг и овал от других фигур?

- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.

- Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы.

*Критерии оценки:*

**4 балла –** ребенок имеет чёткие представления о геометрических фигурах (плоскостных и объемных). Делает обобщение «многоугольник», знает понятие «угол».

**3 балла –** ребенок имеет чёткие представления о геометрических фигурах (плоскостных и объемных). С помощью воспитателя делает обобщение «многоугольник», знает понятие «угол».

**2 балла –** ребенок путается в определении названий некоторых фигур, не может дать обобщение, но может объяснить различие между кругом и квадратом.

**1 балл –** ребенок не понимает заданий, не может назвать даже плоскостные фигуры.

**4. Ориентировка в пространстве**

***Игра "Встань там, где я скажу"***

Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага в перед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо.

Вопросы:

- Что ты видишь справа (слева) от себя?

- Что ты видишь впереди (сзади) от себя?

- Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т.п.

*Критерии оценки:*

**4 балла –** ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.

**3 балла –** ребенок справился с заданием, но был неуверен, часто просил повторить или уточнить задание.

**2 балла –** ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо).

**1 балл –** ребенок не справился с заданием, допустил более 3 ошибок.

**5. Ориентировка во времени**

***А) Дидактическая игра «Наш день».***

Материал:сюжетные картин­ки, где изображены разные ви­ды деятельности детей, сле­дующие друг за другом на про­тяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Ребенок рассматривает картинки, изобра­жающие разные виды деятельности детей, сле­дующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, зав­трак, занятие и т. д.

Задание:

Разложи картинки по порядку, начиная с утра.

Назови одним словом *утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)*

***Б) Дидактическое упражнение «Назови соседей»***

Вопросы:

- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?

- А какой день недели следует за четвергом? И т. п.

*Критерии оценки:*

**4 балла –** ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные; умеет определять время с точностью до 1 часа.

**3 балла –** ребенок справился с заданием, но был неуверен, часто просил повторить или уточнить задание.

**2 балла –** ребенок знает последовательность дней недели, но затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрой, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц; неуверенно определяет время.

**1 балл –** ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.

**6. Формирование логики**

***Диагностическая игра «Часть и целое».***

Материал:три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги си­него, желтого и красного цветов

Ребенок рассматривает группы игрушек (кук­лы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет.

Вопросы и задания:

- Сосчитай количество частей «Группы игру­шек».

- Сколько их? *(Три.)*

- Какие это части? *(Первая часть* - *куклы, вторая часть* - *мишки, третья - машины.)*

- Посчитай количество игрушек каждой части.

- Чего больше?

- Значит, какая часть больше?

- В какой части игрушек меньше?

- Что можно сказать об этой части игрушек? *(Она самая маленькая.)*

Примечание. Можно считать части и количест­во частей, сравнивая выделенные множества и на при­мере кругов разного цвета или других геометриче­ских форм.

*Критерии оценки:*

**4 балла –** ребенок «читает» простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

**3 балла -** ребенок с небольшой помощью воспитателя «читает» простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Знания и представления математического содержания отражает в речи.

**2 балла –** ребенок с помощью воспитателя выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может «расшифровать» условные обозначения. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер. С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

**1 балл –** ребенок неуверенно выполняет действия в заданной последовательности даже после помощи воспитателя или не справляется совсем. В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет. Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

**Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности**

1. Умение анализировать постройку по схеме:

Материал: схема постройки.

Задания:

- Какая деталь лежит в основании постройки?

- Какая деталь поставлена на основание?

- Что находится на верху постройки?

1. Уровень развития способности различать и называть строительные детали:

Материал: строительные детали – куб, пластина, кирпичик, брусок, треугольная призма, цилиндр, конус.

Задание: воспитатель показывает детям строительные детали и просит назвать их, объясняя конструктивные свойства (устойчивость, форма, величина).

1. Уровень развития умения строить разные конструкции по рисунку:

Материал: строительные наборы, рисунки зданий.

Задание:

Коллективное конструирование «Построим город».

Постройка по образцам, каждый ребенок выбирает, что будет строить и где будет находиться его постройка.

*Критерии оценки:*

**4 балла –** ребенок самостоятельно справляется с заданиями.

**3 балла –** ребенок самостоятельно справляется с заданиями с небольшой помощью воспитателя.

**2 балла –** ребенок справляется с заданиями только с помощью воспитателя или со второй попытки.

**1 балл –** ребенок не справляется с большинством заданий.

**Образовательная область «Познавательное развитие» (диагностическая карта) №1**

Воспитатель : Раднаева Светлана Бадраевна

Диагностика знаний, умений и навыков детей старшей группы «Лесовичок»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Предметный мир | Транспорт | Труд | Символика | Растительныймир | Животный мир | Природные.явления | Эколог.зависимости,связи и взаимодействия человека с природой: |  |  |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 1 | Аюржанаева Номина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | Байбородин Константин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | Батуева Юмжина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | Балдоржиева Сарюна | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | Банзаракцаев Очир | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | Белобородов Вячеслав | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 7 | Гетьманова Анастасия | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 8 | Дымбрылова Айна | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 9 | Доржиева Юмжана  | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 10 | Дугарова Бэлигма | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 11 | Дымбрылова Долгорма | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 12 | Дымбрылова Жаргалма | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 13 | Егоров Айдар | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | Жалсобон Дари | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 15 | Жамьянова Светлана | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 16 | Жапова Аяна | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 17 | Залуцкий Матвей | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 18 | Зенечев Алексей | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 19 | Зундуева Санжита | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 20 | Зундуев Донир | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 21 | Коваленко Лариса | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 22 | Канищев Чингис | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 23 | Лошкарев Константин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 24 | Мацнева Кира | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 25 | Рыгзенова Анжелика | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 26 | Фефелов Никита | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 27 | Утюжников Ярослав | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 28 | Цыдыпова Алина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 29 | Цыренжапов Арья | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 30 | Цыремпилов Ринчин | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4- 03-192-71-4 | 4-193-72-41-0 |

 **Образовательная область «Познавательное развитие» (диагностическая карта) №2**

Воспитатель: Раднаева Светлана Бадраевна

Диагностика знаний, умений и навыков детей старшей группы «Лесовичок»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребёнка |  **«Формирование элементарных математических представлений»** | **Развитие (конструктивной) деятельности** |  |
| Уровень знаний о количество, счетв пределах 20 | Уровень знаний детей о величине | Уровень знаний детей о форме | Ориентировка в пространстве | Ориентировка во времени | Формирование логики | Умение соотноситьконструкцию предметас его назначением: | Уровень развития умения строить разные конструкции по рисунку и словесной инструкции воспитателя | **итог** |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 1 | Аюржанаева Номина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | Байбородин Константин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | Батуева Юмжина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | Балдоржиева Сарюна | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | Банзаракцаев Очир | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | Белобородов Вячеслав | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 7 | Гетьманова Анастасия | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 8 | Дымбрылова Айна | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 9 | Доржиева Юмжана  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 10 | Дугарова Бэлигма | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 11 | Дымбрылова Долгорма | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 12 | Дымбрылова Жаргалма | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 13 | Егоров Айдар | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | Жалсобон Дари | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 15 | Жамьянова Светлана | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 16 | Жапова Аяна | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 17 | Залуцкий Матвей | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 18 | Зенечев Алексей | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 19 | Зундуева Санжита | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 20 | Зундуев Донир | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 21 | Коваленко Лариса | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 22 | Канищев Чингис | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 23 | Лошкарев Константин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 24 | Мацнева Кира | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 25 | Рыгзенова Анжелика | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 26 | Фефелов Никита | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 27 | Утюжников Ярослав | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 28 | Цыдыпова Алина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 29 | Цыренжапов Арья | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 30 | Цыремпилов Ринчин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4- 03-212-51-4 | 4-213-52-41-0 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. **Уровень сформированности словаря:**

***А) Дидактическая игра «Что может быть…?».***

Задание:

- Ребенку предложить ответить на вопросы: «Что может быть, например, белым?» (снег, мел, сахар, ромашка, лист бумаги и т.д.); зеленым (трава, листья, платье, арбуз, яблоко); красивым (человек, платье, картина, букет); далеким (космос, планета, город, лес…).

***Б) Дидактическая игра «Скажи наоборот».***

Задание:

- Я тебе буду говорить слова, а ты мне другие слова – слова – наоборот. Например: день-ночь.

Слабый -… (сильный), пасмурно - … (солнечно), хороший -… (плохой), утро - … (вечер), улыбаться - … (плакать), весело - … (грустно), сидеть - … (стоять).

*Критерии оценки:*

**4 балла –** ребенок самостоятельно отвечает на все вопросы воспитателя.

**3 балла –** ребенок отвечает на все вопросы воспитателя, но с небольшой помощью взрослого.

**2 балла –** ребенок отвечает на все вопросы, но дает односложные ответы и только с помощью воспитателя.

**1 балл –** ребенок не может дать ответа на большинство вопросов, не понимает задание.

**2. Уровень сформированности звуковой культуры речи:**

***А) Дидактическая игра «Определи место звука в слове».***

Материал: предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).

Задание:

- Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.

- Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине, а в конце слова).

***Б) Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком».***

Задание:

- Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м].

- Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова.

*Критерии оценки:*

**4 балла** - ребенок самостоятельно без ошибок определяет место звука в слове.

**3 балла** - ребенок без ошибок определяет место звука в слове, но иногда неуверенно.

**2 балла** - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.

**1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок.

**3. Уровень сформированности грамматического строя речи:**

***А) Упражнение «Какой? Какая? Какое?»***

Материал: предметные картинки - лимон, яблоко, елка и др.

Задание:

Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на вопросы:

Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.)

Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.)

Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)

***Б) Игра «Как сказать по-другому?»***

Задание: Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следующим словам:

1. Метель (вьюга, буран, пурга).

2. Смешной (забавный, потешный, комичный).

3. Грустный (невеселый, печальный).

4. Торопиться (спешить).

*Критерии оценки:*

**4 балла** - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным более 3 прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.

**3 балла** - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.

**2 балла** - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.

**1 балл** - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам.

***В) Дидактическое упражнение «Придумай слово».***

Задание:

- В какую посуду насыпают сахар? (сахарницу)

- Куда можно положить хлеб? (хлебницу)

- Куда можно положить масло? (масленку)

- Куда правильно насыпать соль? (в солонку)

- Если человек воспитывает, то он работает…? (воспитателем)

- А если учит…? (учителем)

- А если строит…? (строителем).

*Критерии оценки:*

**4 балла** - ребенок без затруднений подбирает подходящие по смыслу слова.

**3 балла** - ребенок с некоторыми затруднениями, но правильно, подбирает новые слова.

**2 балла** - ребенок затрудняется в подборе слов. В словообразовании требуется дополнительная инструкция (примеры) воспитателя.

**1 балл** - ребенок не может подобрать правильно слова к заданиям.

***Г) Дидактическая игра «Продолжи словарный ряд» (однокоренные слова).***

Задание:

- Я буду говорить слово, а ты придумай такие слова, но чтобы это слово было в этих словах. Например: речка – речной – речник – реченька.

Лес -… (лесной, лесник, лесовик и др.)

Медведь (медведица, медвежонок, медвежья).

*Критерии оценки:*

**4 балла** - ребенок без затруднений подбирает подходящие по смыслу слова.

**3 балла** - ребенок с некоторыми затруднениями, но правильно, подбирает новые слова.

**2 балла** - ребенок затрудняется в подборе слов. В словообразовании требуется дополнительная инструкция (примеры) воспитателя.

**1 балл** - ребенок не может подобрать правильно слова к заданиям.

**4. Уровень сформированности связной речи:**

***А) Составление рассказа по сюжетной картине из серии «Семья».***

Вопросы по содержанию картинки:

- Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?

- Как можно назвать их вместе, одним словом?

- Назови членов семьи, изображенных на картинке.

- Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?

Задание: расскажи по картине, как будто о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.

***Б) Пересказ сказки К.Д.Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, незнакомое детям.***

*Критерии оценки:*

**4 балла** — ребенок составляет рассказ о семье по сюжетной картине, употребляя сложные предложения разных видов. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.

**3 балла** — ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта по образцу воспитателя, употребляя сложные предложения разных видов. Последовательно пересказывает литературное произведение с небольшой помощью взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей.

**2 балла** - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью.

**1 балл** - ребенок затрудняется рассказать по картинке, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды

**5. Художественная литература**

**1. Дидактическое упражнение «Что это такое: сказка, рассказ, стихотворение или загадка (жанры)».**

Материал: литературные произведения по программе.

Задание:

Воспитатель предлагает детям прослушать небольшие литературные произведения и сказать, что это такое: сказка, рассказ, стихотворение или загадка. Например:

- Русская народная сказка «Лиса и кувшин».

*Лиса с журавлем подружились.*

*Вот вздумала лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:*

*- Приходи, куманек, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу!*

*Пошел журавль на званный пир. А лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и потчевает:*

*- Покушай, голубчик куманек, - сама стряпала.*

*Журавль стук-стук носом по тарелке, стучал, стучал - ничего не попадает!*

*А лисица лижет себе да лижет кашу, так все сама и съела.*

*Кашу съела и говорит:*

*- Не обессудь, куманек! Больше потчевать нечем.*

*Журавль ей отвечает:*

*- Спасибо, кума, и на этом! Приходи ко мне в гости.*

*На другой день приходит лиса к журавлю, а он приготовил окрошку, наклал в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:*

*- Кушай, кумушка! Право, больше нечем потчевать.*

*Лиса начала вертеться вокруг кувшина. И так зайдет, и эдак, и лизнет его, и понюхает-то, - никак достать не может: не лезет голова в кувшин.*

*А журавль клюет себе да клюет, пока все не съел.*

*- Ну, не обессудь, кума! Больше угощать нечем!*

*Взяла лису досада. Думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла - не солоно хлебала. Как аукнулось, так и откликнулось! С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.*

- Рассказ Л.Толстого «Косточка»:

*Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.*

*За обедом отец и говорит:*

*— А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?*

*Все сказали:*

*— Нет.*

*Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже:*

*— Нет, я не ел.*

*Тогда отец сказал:*

*— Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь.*

*Ваня побледнел и сказал:*

*— Нет, я косточку бросил за окошко.*

*И все засмеялись, а Ваня заплакал.*

- Стихотворение И.Белоусова «Весенняя гостья»:

*Милая певунья,*

 *Ласточка родная.*

 *К нам домой вернулась*

 *Из чужого края.*

 *Под окошком вьется*

 *С песенкой живою:*

 *«Я весну и солнце*

 *Принесла с собою...»*

- Загадка (на выбор педагога).

*Критерии оценки:*

**4 балла –** ребенок самостоятельно определяет жанры литературных произведений, может вспомнить название.

**3 балла –** ребенок самостоятельно определяет жанры литературных произведений, но вспоминает название только с помощью воспитателя.

**2 балла –** ребенок определяет жанры только с помощью и наводящими подсказками воспитателя.

**1 балл –** ребенок не справляется с заданием даже после помощи воспитателя.

**2. Дидактическое задание «Прочитай наизусть стихотворение, считалку, загадку».**

Задание:

Воспитатель просит ребенка прочитать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

*Критерии оценки:*

**4 балла –** ребенок самостоятельно и выразительно читает наизусть 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

**3 балла –** ребенок выразительно читает наизусть 1 стихотворение, 1 считалку, 1 загадку с небольшой словесной помощью воспитателя – напоминание названия, или начало.

**2 балла –** ребенок может рассказать или 1 стихотворение, или 1 считалку, или 1 загадку.

**1 балл –** ребенок не справляется с заданием.

**3. Инсценировка отрывка сказки «Заяц-хвастун», обр.О.Капицы.**

Задание:

Воспитатель достает шапочку зайца.

- Как ты думаешь, из какой сказки этот герой?

- Что произошло с зайцем?

- Расскажи от имени зайца, как он хвастался.

*Критерии оценки:*

**4 балла –** ребенок самостоятельно и выразительно умеет инсценировать (драматизировать) отрывки из знакомой сказки.

**3 балла –** ребенок умеет выразительно инсценировать (драматизировать) отрывки из знакомой сказки с небольшой словесной помощью воспитателя.

**2 балла –** ребенок справляется с заданием только с помощью и наводящими подсказками воспитателя, во время инсценировки преимущественно пользуется ситуативной речью и жестами.

**1 балл –** ребенок не справляется с заданием.

 **Образовательная область «Речевое развитие» (диагностическая карта) №1**

Воспитатель: Раднаева Светлана Бадраевна

Диагностика знаний, умений и навыков детей старшей группы «Лесовичок»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Ф.И.Ребенка | Уровень сформированности словаря: | Уровень сформированности звуковой культуры речи: | Уровень сформированности грамматического строя речи: | Уровень сформированности связной речи: | **Итог** |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 1 | Аюржанаева Номина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | Байбородин Константин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | Батуева Юмжина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | Балдоржиева Сарюна | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | Банзаракцаев Очир | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | Белобородов Вячеслав | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 7 | Гетьманова Анастасия | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 8 | Дымбрылова Айна | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 9 | Доржиева Юмжана  | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 10 | Дугарова Бэлигма | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 11 | Дымбрылова Долгорма | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 12 | Дымбрылова Жаргалма | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 13 | Егоров Айдар | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | Жалсобон Дари | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 15 | Жамьянова Светлана | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 16 | Жапова Аяна | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 17 | Залуцкий Матвей | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 18 | Зенечев Алексей | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 19 | Зундуева Санжита | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 20 | Зундуев Донир | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 21 | Коваленко Лариса | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 22 | Канищев Чингис | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 23 | Лошкарев Константин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 24 | Мацнева Кира | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 25 | Рыгзенова Анжелика | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 26 | Фефелов Никита | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 27 | Утюжников Ярослав | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 28 | Цыдыпова Алина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 29 | Цыренжапов Арья | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 30 | Цыремпилов Ринчин | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4- 03-182-91-3 | 4-183-92-31-0 |

 **Образовательная область «Речевое развитие» (диагностическая карта) №2**

Воспитатель : Раднаева Светлана Бадраевна

Диагностика знаний, умений и навыков детей старшей группы «Лесовичок»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.Ребенка | Дидактическое упражнение «Что это такое: сказка, рассказ, стихотворение или загадка (жанры) | Дидактическое задание «Прочитай наизусть стихотворения, считалки, загадки» | Инсценировка отрывка сказки "Заяц-Хвастун ", обр. О. Капицы | **Итог** |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 1 | Аюржанаева Номина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | Байбородин Константин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | Батуева Юмжина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | Балдоржиева Сарюна | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | Банзаракцаев Очир | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | Белобородов Вячеслав | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 7 | Гетьманова Анастасия | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 8 | Дымбрылова Айна | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 9 | Доржиева Юмжана  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 10 | Дугарова Бэлигма | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 11 | Дымбрылова Долгорма | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 12 | Дымбрылова Жаргалма | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 13 | Егоров Айдар | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | Жалсобон Дари | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 15 | Жамьянова Светлана | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 16 | Жапова Аяна | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 17 | Залуцкий Матвей | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 18 | Зенечев Алексей | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 19 | Зундуева Санжита | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 20 | Зундуев Донир | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 21 | Коваленко Лариса | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 22 | Канищев Чингис | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 23 | Лошкарев Константин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 24 | Мацнева Кира | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 25 | Рыгзенова Анжелика | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 26 | Фефелов Никита | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 27 | Утюжников Ярослав | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 28 | Цыдыпова Алина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 29 | Цыренжапов Арья | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 30 | Цыремпилов Ринчин | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  | 4- 03-202-61-4 | 4-203-62-41-0 |

 **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. **Развитие продуктивной деятельности (рисование) – всей группой:**

***А) Предметное рисование (карандашами) «Весеннее дерево».***

Задание: нарисовать карандашами весеннее дерево.

***Б) Декоративное рисование.***

Материал: шаблоны для рисования народных промыслов (барыни, лошадки, матрешки, разделочные доски, платье), изделия народно-прикладного искусства – дымковская и филимоновская игрушки, городецкая роспись, Полхов-Майдан, марийские изделия или картинки.

Задание:

Выбрать бумажную заготовку на свой выбор и украсить в соответствии с выбором (рисуем красками).

***В) Сюжетное рисование.***

Задание:

Нарисовать композицию на тему сказки «Кого встретил Колобок?» (материал на выбор детей – фломастеры, восковые мелки, пастель и др.) или можно рассмотреть уже готовые сюжетные рисунки, выполненные детьми во время непосредственно образовательной деятельности.

*Критерии оценки:*

**4 балла –** с помощью взрослого анализирует образцы; ориентируется в пространстве листа бумаги; передает в рисунке образы предметов, явлений действительности и литературных произведений, элементов народных промыслов; изображает основные части и детали предметов, передает их своеобразие, передает движения фигур; составляет узоры; использует разнообразные изобразительные средства; технические навыки достаточно сформированы; изображения реалистичны, передает в рисунке настроение, выделяет передний и задний план; сам организует свое рабочее место.

**3 балла –** с помощью взрослого анализирует основные характеристики образов и ориентируется на листе бумаги; передает в рисунке образы предметов, явлений действительности и литературных произведений, элементов народных промыслов; изображает основные части и детали предметов, передает их своеобразие, передает движения фигур; составляет узоры; но зачастую не соотносит использование изобразительных средств с замыслом, поэтому не всегда получается нужный результат, но при этом в рисунке отражаются отдельные творческие проявления; рисунки недостаточно выразительны; организует свое рабочее место с помощью взрослого.

**2 балла –** затрудняется в анализе образцов и ориентировке на листе бумаги – самостоятельно выделяет лишь отдельные части; изобразительные средства выбирает спонтанно; изображения статичны и, как правило, не связаны друг с другом; изображения недостаточно реалистичны, рисунки невыразительны.

 **1 балл –** выделяет в образце отдельные стороны, по вопросам взрослого и ориентировке на листе бумаги создает стереотипные простые изображения; изобразительные средства выбирает спонтанно; рисунки не выразительны и не вызывают интереса.

1. **Развитие продуктивной деятельности (лепка) – всей группой:**

***Коллективная лепка по сказке «Теремок» (по 4 человека).***

Материал: игрушки по сказке «Теремок».

Задание:

Вылепить кого-либо из зверей (заяц, лиса, медведь, волк) в соответствии с сюже­том (вылепить героев для своей композиции). Например, заяц, тарелка, стол. Объединить работы нескольких детей в единую композицию.

*Критерии оценки:*

**4 балла –** лепит по представлению литературных героев – животных; пользуется разнообразными приемами лепки; сглаживает поверхность формы, делая ее устойчивой; технические навыки сформированы, передает характерную структуру и пропорции объектов, характерные движения фигур, создает сюжетные композиции; ярко проявляет творчество.

**3 балла –** лепит по представлению персонажей литературных произведений; сглаживает поверхность формы, делая ее устойчивой, но при этом нуждается в помощи взрослого в выполнении технических действий; не всегда получается результат, соответствующий замыслу: пользуется основными приемами лепки; изображения достаточно реалистичны, но недостаточно выразительны; проявляет отдельные элементы творчества в процессе лепки.

**2 балла –** лепит простые объекты, которые часто неузнаваемы; технические навыки не сформированы; изобразительные средства выбирает спонтанно; пользуется несколькими стереотипными приемами лепки; изображения недостаточно реалистичны, невыразительны.

**1 балл –** создает стереотипные изображения и чаще всего в совместной со взрослым деятельности, технические навыки не сформированы; изображения недостаточно реалистичны, невыразительны.

1. **Развитие продуктивной деятельности (аппликация) – всей группой и индивидуально:**

***А) Технические умения:***

- разрезание бумаги на короткие и длинные полоски

- вырезание кругов из квадратов, овалов из прямоугольников

- вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой

- вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам

- использовать прием обрывания

- аккуратно и бережно относиться к материалам

Материал: 3 полоски, 2 квадрата, 2 прямоугольника, ножницы, поднос.

***Б) Коллективная аппликация «Аквариум» или уже готовые аппликации, выполненные в течение года.***

*Критерии оценки:*

**4 балла –** уверенно пользуется ножницами, вырезая формы из бумаги с помощью техник симметричного, многослойного, силуэтного вырезания; пользуется разнообразными приемами аппликации, которые творчески сочетает, нетрадиционными техниками; создает изображения по представлению и с натуры, сюжетные композиции; изображения реалистичны; ярко проявляет творчество.

**3 балла –** создает изображения по представлению и с натуры, при создании сюжетных композиций нуждается в помощи взрослого; придумывает замысел до на чала аппликации, однако не всегда получается результат, соответствующий замыслу; технические навыки вырезывания сформированы недостаточно, часто действует неточно, неаккуратно; пользуется основными приемами аппликации; изображения достаточно реалистичны, но не очень выразительны; проявляет отдельные элементы творчества в процессе аппликации.

**2 балла –** имеет небольшой набор стереотипных изображений; до начала аппликации определяет не замысел, а лишь тему в общем виде; изобразительные средства выбирает спонтанно; изображения недостаточно реалистичны, невыразительны; неуверенно пользуется ножницами, технические навыки вырезывания не сформированы.

**1 балл –** создает стереотипные изображения; тема аппликации определяется в процессе самой деятельности; пользуется небольшим количеством стереотипных приемов; изображения недостаточно реалистичны, невыразительны; неуверенно пользуется ножницами; технические навыки вырезывания не сформированы.

1. **Уровень освоения детьми конструктивно-модельной деятельности:**

А) Материал: набор для конструирования (деревянный и набор, для плоскостного конструирования).

Задание:

Перед ребенком выкладывается образец (рисунок).

- Построй фигуру по образцу.

- Построй фигуру по образцу (на плоскости).

*Критерии оценки:*

**4 балла –** ребенок быстро самостоятельно справляется с заданием.

**3 балла –** ребенок самостоятельно справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.

**2 балла –** ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

**1 балл –** ребенок плохо справляется с заданием.

Б) Материал: набор карточек (карандашей) 14 цветов: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, белый, серый, черный, коричневый, добавляется фиолетовый, голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый. *(Приложение 32)*

Задание:

Перед ребенком выкладывается набор карточек (карандашей) разного цвета.

- Назови цвет каждой карточки (карандаша).

- Покажи карточку (карандаш) синего (белого, коричневого…) цвета.

*Критерии оценки:*

**4 балла –** ребенок самостоятельно справляется с заданием, называет все цвета.

**3 балла –** ребенок самостоятельно справляется с заданием, называет 12-13 цветов.

**2 балла –** ребенок справляется с заданием с помощью взрослого, называет 9-11 цветов.

**1 балл –** ребенок плохо справляется с заданием, называет менее 9 цветов.

1. **Приобщение к изобразительному искусству (индивидуально):**

***Дидактическое упражнение «Виды изобразительного искусства».***

Материал: картины (И.Шишкина, И.Левитана, В.Серова, И.Грабаря и др.), книги с иллюстрациями Ю.Васнецова, Е.Рачева, Е.Чарушина, И.Билибина и др.), изделия народного декоративного искусства (городец, полхов-майдан, гжель, матрешки, марийские игрушки), скульптура (картинки).

Задание:

Предложить ребенку назвать знакомые им предметы и распределить по группам, объяснить, почему они так разложили предметы.

*Критерии оценки:*

**4 балла –** ребенок самостоятельно справляется с заданием, называет все предметы, умеет придумать красивое оформление группового помещения.

**3 балла –** ребенок самостоятельно справляется с заданием, называет все предметы, умеет придумать красивое оформление группового помещения, но с небольшой словесной подсказкой взрослого.

**2 балла –** ребенок справляется с заданием только с моторной помощью взрослого.

**1 балл –** ребенок плохо справляется с заданием даже после любой помощи взрослого или совсем не справляется.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (диагностическая карта)**

Воспитатель : Раднаева Светлана Бадраевна

Диагностика знаний, умений и навыков детей старшей группы «Лесовичок»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.Ребенка | Развитие продуктивной деятельности (рисование) | Развитие продуктивной деятельности (лепка) | Развитие продуктивной деятельности (аппликация) | Уровень освоения детьми конструктивно-модельной деят-ти | Приобщение к изобразительному искусству (индивидуально) | **Итог** |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 1 | Аюржанаева Номина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | Байбородин Константин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | Батуева Юмжина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | Балдоржиева Сарюна | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | Банзаракцаев Очир | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | Белобородов Вячеслав | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 7 | Гетьманова Анастасия | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 8 | Дымбрылова Айна | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 9 | Доржиева Юмжана  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 10 | Дугарова Бэлигма | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 11 | Дымбрылова Долгорма | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 12 | Дымбрылова Жаргалма | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 13 | Егоров Айдар | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | Жалсобон Дари | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 15 | Жамьянова Светлана | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 16 | Жапова Аяна | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 17 | Залуцкий Матвей | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 18 | Зенечев Алексей | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 19 | Зундуева Санжита | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 20 | Зундуев Донир | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 21 | Коваленко Лариса | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 22 | Канищев Чингис | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 23 | Лошкарев Константин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 24 | Мацнева Кира | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 25 | Рыгзенова Анжелика | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 26 | Фефелов Никита | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 27 | Утюжников Ярослав | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 28 | Цыдыпова Алина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 29 | Цыренжапов Арья | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 30 | Цыремпилов Ринчин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4- 03-222-71-1 | 4-223-72-11-0 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. **Уровень сформированности начальных представлений о ЗОЖ:**

***Беседа с детьми (индивидуально):***

А) Что нужно человеку, чтобы быть здоровым? (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья и др.)

Б) От чего человек может заболеть? (от холода, если ноги промокнут, от жаркого солнца, от плохой еды…)

В) Какие полезные продукты ты знаешь?

Г) Как ты можешь ухаживать за больным? (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения)

*Критерии оценки:*

**4 балла –** на все вопросы ребенок отвечает самостоятельно и правильно, понимая содержание заданных вопросов.

**3 балла –** на все вопросы ребенок отвечает правильно после небольшой словесной подсказки взрослого.

**2 балла –** ответ на поставленные вопросы ребенок находит только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы.

**1 балл –** ребенок не справляется с заданиями даже с помощью взрослого.

**Раздел «Игровая деятельность»** ***(в ходе наблюдения)***

1**. Изучение игровой деятельности:**

Процедура: проводится наблюдение за свободной игрой детей.

Обработка данных: заполняется диагностическая карта на основе полученных показателей.

***А) Распределение ролей:***

**4 балла -** самостоятельное распределение ролей, разрешение конфликтных ситуаций.

**3 балла –** самостоятельное распределение ролей при отсутствии конфликтных ситуаций (например, когда одну роль желают играть 2 и более человек). При наличии конфликта игровая группа либо распадается, либо дети обращаются за помощью к воспитателю.

**2 балла –** распределение ролей под руководством взрослого, который задает наводящие вопросы: «Какие роли есть в игре? Кто будет играть роль…? Кто хочет быть…? и т.д.

**1 балл -** отсутствие распределения ролей; роль выполняет тот, кто «завладел» ключевым атрибутом (надел белый халат – врач, взял посуду – повар).

***Б) Основное содержание игры:***

**4 балла –** выполнение действий, связанных с отношением к другим людям. Здесь важно, к примеру, не чем «мама» кормит ребенка, а «добрая» она или «строгая».

**3 балла –** выполнение действий, определяемых ролью.

**2 балла –** действие с предметом в соответствии с реальностью.

**1 балл –** действие с определенным предметом, направленное на другого («мама» кормит дочку-куклу, неважно, как и чем).

***В) Ролевое поведение:***

**4 балла –** ролевое поведение наблюдается на всем протяжении игры.

**3 балла –** роли ясно выделены до начала игры, роль определяет и направляет поведение ребенка.

**2 балла –** роль называется, выполнение роли сводится к реализации действий.

**1 балл –** роль определяется игровыми действиями, не называется.

***Г) Игровые действия:***

**4 балла –** игровые действия имеют четкую последовательность, разнообразны, динамичны в зависимости от сюжета.

**3 балла –** игровые действия многообразны, логичны.

**2 балла –** расширение спектра игровых действий (приготовление пищи, кормление, укладывание спать), игровые действия жестко фиксированы.

**1 балл –** игра заключается в однообразном повторении 1-го игрового действия (например: кормление).

***Д) Использование атрибутики и предметов-заместителей:***

**4 балла –** использование небольшого количества ключевых атрибутивных предметов. Предметное оформление игры занимает минимальное время (если, например, нет посуды, могут быть использованы листы бумаги, ладошки или просто ее обозначение жестом).

**3 балла –** использование мнгофункциональных предметов (лоскутки, бумага, палочки и т.д.) и при необходимости их изготовление.

**2 балла –** широкое использование атрибутивных предметов, в том числе в качестве заместителей ( игрушечная тарелка как прицеп к грузовику, кубики как продукты и т.д.); на предметное оформление игры уходит значительная часть времени.

**1 балл –** использование атрибутики при подсказке взрослого; самостоятельное прямое использование атрибутики (игрушечная посуда, муляжи продуктов, флакончики от лекарств и т.д.).

***Е) Использование ролевой речи:***

**4 балла –** развернутая ролевая речь на всем протяжении игры. Если спросить играющего ребенка: «Ты кто?», называет свою роль.

**3 балла –** наличие ролевой речи, периодический переход на прямое обращение.

**2 балла –** наличие ролевого обращения: обращение к играющим по названию роли («дочка», «больной» и т.д.). Если спросить играющего ребенка: «Ты кто?», называет свое имя.

**1 балл –** отсутствие ролевой речи, обращение к играющим по имени.

**4 балла –** соблюдение заранее оговоренных правил на протяжении всей игры.

**3 балла –** правила выделены, соблюдаются, но могут нарушаться в эмоциональной ситуации.

**2 балла –** правила явно не выделены, но в конфликтных ситуациях правила побеждают.

**1 балл -**  отсутствие правил.

 **Образовательная область «Физическое развитие» (диагностическая карта) №1**

Воспитатель: Раднаева Светлана Бадраевна

Диагностика знаний, умений и навыков детей старшей группы «Ласточка»

***ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия,имя ребенка | Подвижные игры | Сюжетно-ролевые игры | Игры-драматизации | Строительные игры | Дидактические игры | Настольно-печатные игры | Общий уровень усвоения программы |
|  |  |  **1 2**  |  **1 2**  |  **1 2**  |  **1 2**  |  **1 2**  |  **1 2**  |  **1 2**  |
| 1 | Аюржанаева Номина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | Байбородин Константин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | Батуева Юмжина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | Балдоржиева Сарюна | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | Банзаракцаев Очир | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | Белобородов Вячеслав | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 7 | Гетьманова Анастасия | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 8 | Дымбрылова Айна | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 9 | Доржиева Юмжана  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 10 | Дугарова Бэлигма | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 11 | Дымбрылова Долгорма | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 12 | Дымбрылова Жаргалма | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 13 | Егоров Айдар | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | Жалсобон Дари | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 15 | Жамьянова Светлана | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 16 | Жапова Аяна | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 17 | Залуцкий Матвей | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 18 | Зенечев Алексей | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 19 | Зундуева Санжита | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 20 | Зундуев Донир | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 21 | Коваленко Лариса | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 22 | Канищев Чингис | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 23 | Лошкарев Константин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 24 | Мацнева Кира | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 25 | Рыгзенова Анжелика | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 26 | Фефелов Никита | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 27 | Утюжников Ярослав | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 28 | Цыдыпова Алина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 29 | Цыренжапов Арья | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 30 | Цыремпилов Ринчин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4- 03-222-71-1 | 4-223-72-11-0 |

 **Образовательная область «Физическое развитие» (сводная диагностическая карта) №2.**

Воспитатель: Раднаева Светлана Бадраевна

Диагностика знаний, умений и навыков детей старшей группы «Лесовичок»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.Ребенка | Уровень сформированности начальных представлений о ЗОЖ: | Уровень сформированности игровой деятельности(в ходе наблюдений): | **Итог** |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 1 | Аюржанаева Номина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | Байбородин Константин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | Батуева Юмжина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | Балдоржиева Сарюна | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | Банзаракцаев Очир | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | Белобородов Вячеслав | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 7 | Гетьманова Анастасия | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 8 | Дымбрылова Айна | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 9 | Доржиева Юмжана  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 10 | Дугарова Бэлигма | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 11 | Дымбрылова Долгорма | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 12 | Дымбрылова Жаргалма | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 13 | Егоров Айдар | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | Жалсобон Дари | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 15 | Жамьянова Светлана | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 16 | Жапова Аяна | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 17 | Залуцкий Матвей | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 18 | Зенечев Алексей | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 19 | Зундуева Санжита | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 20 | Зундуев Донир | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 21 | Коваленко Лариса | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 22 | Канищев Чингис | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 23 | Лошкарев Константин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 24 | Мацнева Кира | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 25 | Рыгзенова Анжелика | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 26 | Фефелов Никита | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 27 | Утюжников Ярослав | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 28 | Цыдыпова Алина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 29 | Цыренжапов Арья | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 30 | Цыремпилов Ринчин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| **Итого:** |  |  |  |  | 4- 03-222-71-1 | 4-223-72-11-0 |



 **Сводная диагностическая карта по всем образовательным областям**

Воспитатель : Раднаева Светлана Бадраевна

Диагностика знаний, умений и навыков детей старшей группы «Ласточка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия,имя ребенка | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | Общий уровень усвоения программы |
|  |  |  **1 2**  |  **1 2**  |  **1 2**  |  **1 2**  |  **1 2**  |  **1 2**  |
| 1 | Аюржанаева Номина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | Байбородин Константин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | Батуева Юмжина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | Балдоржиева Сарюна | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | Банзаракцаев Очир | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | Белобородов Вячеслав | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 7 | Гетьманова Анастасия | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 8 | Дымбрылова Айна | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 9 | Доржиева Юмжана  | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 10 | Дугарова Бэлигма | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 11 | Дымбрылова Долгорма | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 12 | Дымбрылова Жаргалма | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 13 | Егоров Айдар | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | Жалсобон Дари | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 15 | Жамьянова Светлана | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 16 | Жапова Аяна | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 17 | Залуцкий Матвей | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 18 | Зенечев Алексей | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 19 | Зундуева Санжита | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 20 | Зундуев Донир | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 21 | Коваленко Лариса | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 22 | Канищев Чингис | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 23 | Лошкарев Константин | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 24 | Мацнева Кира | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 25 | Рыгзенова Анжелика | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 26 | Фефелов Никита | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 27 | Утюжников Ярослав | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 28 | Цыдыпова Алина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 29 | Цыренжапов Арья | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 30 | Цыремпилов Ринчин | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4- 03-222-71-1 | 4-223-72-11-0 |

