План по самообразованию «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

2022-2023 уч. год

Цель: повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме **самообразования**. Изучить способы, методы и приёмы **формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста**.

Задачи:

o Помочь **дошкольнику** выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

• понимать и ценить окружающий предметный мир *(мир вещей как результат труда людей)*;

• уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

• осознавать взаимосвязь понятий *«труд — продукт — деньги»* и *«стоимость продукта в зависимости от его качества»*, видеть красоту человеческого творения;

• признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие *(примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.)*;

• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;

• определить способы приобщения родителей к работе по **формированию финансовой грамотности детей**;

• привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы.

• представить коллегам наработанный опыт реализации темы **самообразования**.

Этап работы над темой **самообразования** : 01.09.2022- 31.05.2023

Актуальность

**Финансовое** просвещение и воспитание **детей дошкольного возраста** – это новое направление в **дошкольной педагогике**, так как **финансовая грамотность** является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

Актуальность заключается в **формировании** полезных привычек в сфере **финансов**, начиная с раннего **возраста**, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения **финансовой самостоятельности**, а также заложит основу **финансовой** безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и **финансовой**, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

**Финансовая грамотность** – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств *(жить по средствам)* и **грамотно их приумножать**. Другими словами – это знание, позволяющее достичь **финансового** благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

С 1 сентября 2018 года детские сады могут использовать образовательную **программу**"Экономическое воспитание **дошкольников** : **формирование предпосылок финансовой грамотности**. Примерная парциальная образовательная **программа дошкольного образования для детей 5–7 лет**. М., 2018. : Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации"

**Формы работы с детьми** :

• совместная деятельность воспитателя с детьми

• индивидуальная работа с детьми

• свободная **самостоятельная деятельность детей**.

• дидактические игры

• сюжетно-ролевые игры

• чтение художественной литературы

• просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций

• художественное слово

• беседы

• продуктивная деятельность

Для изучения темы **самообразования взята программа**«Экономическое воспитание **дошкольников** : **формирование предпосылок финансовой грамотности**», которая состоит из четырех блоков (разделов, связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт *(товар)*», «Деньги и цена *(стоимость)*», *«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»*, *«Полезные экономические навыки и привычки в быту»*.

Поставленные задачи по блокам:

Блок «Труд и продукт труда *(товар)*»

• **Сформировать представления детей** о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий *(предпочитая профессии родителей)*.

• Учить **детей уважать людей**, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

• Поощрять желание и стремление **детей** быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

• Стимулировать деятельность *«по интересам»*, проявление творчества и изобретательности.

Блок «Деньги и цена *(стоимость)*»

• Познакомить **детей** с деньгами нашей страны и **сформировать** отношение к деньгам как к части культуры страны.

• Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи *(воспитание разумного****финансового поведения****)*.

• Дать представления о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей.

Блок *«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»*

• Дать представления о рекламе, ее назначении.

Блок *«Полезные экономические навыки и привычки в быту»*

• **Формировать представление о том**, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, **старание**, любовь.

• Воспитывать у **детей** навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим миром, бережного отношения к вещам.

• Воспитывать у **детей** способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

Основные подходы к **финансовой грамотности дошкольника**

• **формирование первичных финансовых навыков***(привычек)* через ритуальные действия;

• закрепление разумных материальных потребностей;

• **формирование** у ребенка определенных психологических установок на то или иное *«****финансовое поведение****»* через базовые нравственные понятия: о добре - зле, красивом – некрасивом, о хорошем – плохом.

• в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания **детей**, полученные ранее (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутится медленнее, в разных видах труда в рамках **самостоятельной деятельности детей**(помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.

**Формы работы с родителями** :

• анкетирование родителей

• консультации

• индивидуальные и групповые беседы

• **оформление наглядной информации***(стенды, папки-передвижки)*

• привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.

• проведение встреч-обсуждений по теме **самообразования**.

Используемые технологии: игровые, **информационно-коммуникационные**, личностно-ориентированные.

**Планируемый** результат для воспитанников:

• знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

• знают российские деньги;

• знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;

• в случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

• бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;

• проявляют интерес к экономической деятельности взрослых *(кем работают родители, как ведет хозяйство.)*.

Родители:

• повышен интерес родителей к совместной работе по **формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста**.

Воспитатели:

• **оформление** собственных методических разработок *(обобщение опыта работы)*;

• повышение качества воспитательно–образовательного процесса;

• участие в педсоветах, семинарах;

• повышение профессионального уровня и педагогической компетентности педагога по теме **самообразования**;

• пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы.

Продукты педагогической деятельности в рамках **самообразования по теме** :

• Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей

• Презентация отчета по теме **самообразования на педсовете ДОУ**

• Личное участие в творческих конкурсах на разных уровнях.

• **оформление** развивающей предметно-пространственной среды группы

**План саморазвития**

**Формы работы**

С детьми **Самообразование С родителями**

I этап

Организационно-диагностический *(теоретический)*

Сентябрь

Вводная беседа с рассматриванием иллюстраций

"Знакомство с Гномом Экономом" Изучение нормативных документов

Выбор и определение темы **самообразования**

**Планирование работы по теме самообразования**.

Изучение примерной парциальной **программы дошкольного образования**«Экономическое воспитание **дошкольников** : **формирование предпосылок финансовой грамотности**». Родительское собрание: включить в повестку дня знакомство с темой **самообразования**.

Анкета для

родителей *«Мой ребенок и****финансовая грамота****»*

Ссылки для родителей на сайты и интернет-ресурсы по теме **самообразования**, **информирование через мессендежеры**.

II этап Практический

Блок «Труд и продукт труда *(товар)*

Блок *«Полезные экономические навыки и привычки в быту»*

• Рассматривание альбомов, тематических карточек по теме *«Профессии»*.

• Труд в уголке природы.

• Создание творческой мастерской по ремонту книг.

• Организация дежурства по столовой.

• Рисование *«Мои добрые дела»*.

• Привлечение **детей** к наведению порядка в уголке игрушек.

• Подвижная игра *«Выбор профессии»*.

• Чтение и обсуждение сказки К. Д. Ушинского *«Два плуга»*.

• Беседа о труде.

• Час загадок.

• Занятие – беседа на тему: *«Летний день – год кормит»*.

• Дидактическое упражнение *«Заготовим на зиму фрукты, овощи»*.

• Беседа: *«Кто построил новый дом»*.

• Дидактическая игра *«Уважай/чужой труд»*.

• Дидактическая игра *«Парочки-детский сад»* *(автор - Е. В. Бабина)*. **Оформление фото-альбома***«Все работы хороши!»* *(кем работают мои папа и мама)*.

Пополнение **информационной** зоны развивающей предметно-пространственной среды *(художественная литература экономического содержания)* **Оформление копилки***(кошелька)* добрых дел.

консультация для родителей "**Финансовая грамотность вашего ребенка**"

Проект

*«Занимательная экономика. Кому нужна математика»*

Октябрь

Рисование *«Как я помогаю близким»*.

Чтение стихотворений о труде и профессиях.

Дидактическое упражнение *«Какие ошибки допустил художник?»*.

Беседа «Что ты сделала вчера дома и как, чтобы помочь маме, бабушке или папе?

Беседа *«Хлеб – всему голова»*.

Просмотр мультфильма *«Трое из Простоквашино»*

Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова *«Заплатка»*.

Дидактическая игра *«Идем в поликлинику»* *(автор - Ю. К. Калашникова)*.

Дидактическая игра *«Цепочка ассоциаций»* *(автор - С. С. Пашкова)*. Создание центра **финансовой грамотности в группе***«Школа гнома Эконома»*.

Встреча с родителями *«Семейный бюджет и ребенок»*

Поместить в родительском уголке рубрику советов по теме **самообразования**.

Блок «Деньги и цена *(стоимость)*»

Блок *«Полезные экономические навыки и привычки в быту»*

Ноябрь

• Рассказ воспитателя *«О царице экономики и ее помощниках»*.

• Беседа с детьми с правилами экономии.

• Чтение сказки Ш. Перро *«Кот в сапогах»*.

• Сюжетно-дидактическая игра *«Магазин»*.

• Экскурсия в магазин.

• Рисование *«Экскурсия в магазин»*.

• Составление описательных рассказов на тему: *«Моя любимая игрушка»*.

• Просмотр презентации *«Полезные экономические навыки и привычки в быту»* **Формирование и оформление** методической копилки - разработки конспектов.

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы: занимательно-экономическая зона *(кроссворды, лабиринты, головоломки и др.)*

Подбор и разработка игр, способствующих экономическому развитию

Встреча *«Дети и деньги»*

Пополнение педагогической копилки демонстр.

материалом

*(приобретение настольно-печатных игр)*.

Декабрь

• Заучивание пословиц об экономии и бережливости *(по выбору воспитателя)*.

• Беседа о том, что не все продается и покупается за деньги.

• Беседа *«Откуда берутся деньги и на что они тратятся?»*

• Игра-эстафета *«Хорошо-плохо»*. Создание картотеки дидактических игр.

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы: деятельностно-экономическая зона *(дидактические игры)*. Консультация *«Должен ли ребенок иметь карманные деньги?»*

Январь

• Рассказ воспитателя об истории денег.

• Презентация о Гознаке.

• Чтение русской народной сказки *«Волшебное кольцо»*.

• Рисование *«Монеты моей страны»*.

• Аппликация *«Необычные****формы денег****»*.

• Собирание тематических пазлов. Пополнение педагогической копилки демонстрационным материалом *(приобретение настольно-печатных игр)*. Подготовка и проведение круглого стола для родителей «Игры, **формирующие** предпосылки экономического воспитания».

Февраль

• Пересказ сказки Братьев Гримм *«Горшок каши»*.

• Экономический КВН.

• Чтение книги Э. Успенского и И. Агрона *«Бизнес крокодила Гены»* (гл. 4 *«Банк»*).

• Сюжетно – дидактическая игра *«Банк»*.

• Экскурсия в банк. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы: деятельностно-экономическая зона *(игрушки-предметы для с. р. и)*. Встреча-обсуждение с использованием ИКТ "Обсуждаете ли вы с детьми вопросы семейного бюджета?"

Март

• Литературная викторина по русским народным сказкам.

• Просмотр мультфильма *«Каникулы в Простоквашино»*.

• Сюжетно-дидактическая игра *«Ателье»*.

• Решение арифметических задач.

• Пополнение педагогической копилки демонстрационным

• материалом

• Приобретение методической литературы, раздаточного материала

• Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы: деятельностно-экономическая зона *(игрушки-предметы для с. р. и)*.

• Создание картотеки арифметических задач. Пополнение РППС

группы дидактическими **играми**.

Консультация *«****Дошкольник и экономика****»*.

Блок *«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»*

Блок *«Полезные экономические навыки и привычки в быту»*

Апрель

• Беседа о рекламе.

• Заучивание стихотворения из книг Э. Успенского и И. Агрона *«О рекламе»*.

• Рисование *«Моя любимая реклама»*.

• Игра-соревнование *«Кто больше назовет примеров необычного применения вещей»*.

• Эколесица.

• Викторина для **детей***«О какой сказке идет речь?»*.

• ИОС: *«Как нам может помочь реклама?»*. • Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическими **играми**.

• создание лэпбука "**Финансовая грамотность**"

• Создание альбома *«Реклама для****детей****»*.

• **Оформление стендовой информации** для родителей по теме **самообразования**

• «Веселая ярмарка *(рассада цветов, овощей)*.

• индивидуальные беседы

Май

• ООД на тему: *«Путешествие в страну экономики»*.

• Просмотр видеофильма *«Где делают настоящие деньги?»*

• Сюжетно-ролевая игра *«Интересные покупки»*.

• Игровая ситуация *«Волшебные превращения денежки»*. Подготовка отчета по теме **самообразования**.

Представление **информации** для сайта детского сада.

Презентация отчета на педсовете ДОУ. Итоговое родительское собрание: включить в повестку дня: результаты работы с детьми по теме **самообразования**.

Список литературы

1. Аменд А. Ф., Саламатов А. А. **Формирование** нравственных представлений **дошкольников** в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 55.

2. Аношина Л. М. Экономическое воспитание **старших дошкольников** в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 103.

3. Белокашина С. В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // **Дошкольная педагогика**. 2009. №7. с. 8.

4. **Дошкольникам об экономике** : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение **дошкольного образования / Е**. Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с. : ил.

5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт. - сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.

6. Лушникова Е. В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ *«ТЦ СФЕРА»* М. ; 2008. № 11. с. 75.

7. Открытия Феечки Копеечки. Авторская **программа** с региональным компонентом для **детей дошкольного возраста**. /Василюк С. Ю., Вихарева М. Б., Истомина Е. А. и др---Пермь, 201ё9.-158 с.

8. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб. : *«Детство – пресс»*, 2001. –

9. Смоленцева А. А. Знакомим **дошкольника** с азами экономики с помощью сказок. М. : АРКТИ, 2006. – 88 с.

10. Смоленцева А. А. Проблемно-игровая технология экономического образования **дошкольников** // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 63.

11. Экономическое воспитание **дошкольников** : **формирование предпосылок финансовой грамотности**. Примерная парциальная образовательная **программа дошкольного образования для детей 5–7 лет**. М., 2018. : Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации

12. Экономическое воспитание **дошкольников** : **формирование предпосылок финансовой грамотности**. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной **программы дошкольного образования для детей 5-7 лет**.

13. Ягунова Н. М. Приобщение **дошкольников** к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 128.