Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Ласточка»

ПРОЕКТ

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЭКОНОМИКА



Воспитатель: Кирикова Л.Н

2022-2023гг.

**Актуальность проекта**

Повышение интереса к экономическому воспитанию в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр..

Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками - это не дань моде, а, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

**Цель проекта:**

формирование представлений об элементах экономики у старших дошкольников, через обогащение различных видов деятельности экономическим содержанием.

**Задачи:**

***Обучающие***

- познакомить детей с профессиями связанными с экономикой;

- раскрыть сущность понятия об экономике, что ткое потребности, ресурсы, обмен и деньги, экономика семьи, познакомить детей с ведением хозяйства;

- дать представление о денежных знаках *(монета, купюра)* России и других стран;

- учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;

***Развивающие:***

-формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями*(деньги, товар, заработная плата)*;

- формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий *«труд – продукт – деньги»* и то, что стоимость продукта зависит от качества.

-наполнить развивающую среду в группе экономическим содержанием;

***Воспитательные:***

- воспитывать такие качества, как бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие;

- воспитывать любовь и уважение к старшим;

- вовлекать родителей в активное сотрудничество;

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные **образовательные задачи** изучения основ финансовой грамотности:

дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;

обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;

стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

положить начало формированию финансово-экономического мышления;

способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;

сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;

содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

**Вид проекта:** Информационно-творческий

**Продолжительность:** с сентября 2019 года по май 2020 года

**Участники проекта:**

* + дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет),
  + воспитатели группы,
  + родители.

**Предполагаемые результаты:**

1. Создание предметно-развивающей среды по данной теме.
2. Активное использование в различных видах деятельности основных экономических понятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
3. Умение осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
4. Формирование знаний о том, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
5. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей.
6. Осознание на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества».
7. Воспитывать такие качества, как: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие, и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).
8. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

**Этапы проекта:**

***1 этап – Проблема****.* Ребенок очень рано включается в **экономическую жизнь семьи,** сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, **экономической информацией на житейском,** часто искаженном уровне. Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, наконец, воспитательно-образовательная работа в условиях детского сада формируют тот опыт, который становится базой для дальнейшей работы по экономическому воспитанию.

Однако, в связи с недостаточной изученностью данной проблемы педагогами ДОУ не систематично, фрагментарно проводится целенаправленная работа по формированию у детей интереса к экономике, не полностью уделяется внимание формированию логических структур мышления, развитию креативных способностей. Явно недооцениваются на практике такие вопросы, как формирование у дошкольников пытливости, любознательности, самостоятельности.

Исходя из вышеизложенного, актуальность проблемы экономического воспитания дошкольников определяется социальным заказом.

* Изучение справочной, методической литературы.
* Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Путешествие в страну Экономика».
* Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
* Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

***2 этап - Составление плана совместной работы с детьми****, педагогами и родителями*: подбор материала и оборудования для образовательной деятельности, бесед, сюжетно-ролевых, дидактических, интерактивных игр с детьми, связанных с тематикой проекта; оформление папок передвижек по теме проекта, подборка информации, иллюстраций, литературы; беседы с родителями о необходимости участия их в проекте.

***3 этап - Мероприятия с детьми.***

*Познавательное развитие.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Месяц | Темы |
| 1 | Сентябрь | Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их потребности |
| 2 | Октябрь | Потребности современного человека |
| 3 | Ноябрь | Что такое ресурсы? |
| 4 | Декабрь | Труд и товар |
| 5 | Январь | Поговорим о профессиях |
| 6 | Февраль | Поговорим о профессиях (продолжение) |
| 7 | Март | Обмен и деньги |
| 8 | Апрель | Экономика семьи |
| 9 | Май | Мы с мамой идем в магазин |

- Просмотр презентации «Что такое деньги», «История денег».

-Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий с монетами и купюрами – «Путешествие в прошлое денег».

- Исследование денег (Из чего сделаны, их свойства и виды: бумажные, металлические).

- Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Кому что нужно», «Семейный бюджет», «Собери монету», «Хочу и надо», «К какой профессии относится»

- Просмотр мультфильмов: « Бизнес крокодила Гены», « Как мужик корову продавал», «Простоквашино. Клад», «Барбоскины и реклама».

*Речевое развитие.*

- Чтение художественных произведений: «Царевна-лягушка», «Морозко», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Дюймовочка», «Муха-цокотуха», «Чудеса в кошельке», «Федорино горе», «Вершки и корешки», « Петушок и бобовое зернышко» и т.д.

- Чтение и заучивание пословиц и поговорок о деньгах.

- Составление описательных и творческих рассказов «На что потрачу деньги».

*Социально-коммуникативное развитие.*

- Ситуативные беседы: «Что купить».

- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Супермаркет», «Кафе», «Стройка», «Парикмахерская» и т.д.

- Создание РППС и совместное изготовление атрибутов: оформление мини- музея «Страна Экономика», изготовление альбомов «Современные монеты и купюры России», «История денег», «Деньги разных стран мира».

- Посещение краеведческого музея, экскурсия к банкомату, в магазин.

*Художественно-эстетическое развитие.*

- Рисование: «На что потрачу деньги».

- Изготовление с детьми «денежных единиц» для магазина.

- Конструирование: «Супермаркет», «Магазин», «Витрины магазина».

*Мероприятия с родителями:*

- Выставка творческих работ детей.

- Оформление папок-передвижек для родителей на тему: «Экономическое воспитание».

- Рекомендации о том, какую литературу можно прочесть детям по этой теме.

- Участие в создании мини-музея «Страна Экономика».

- Консультация для родителей: «Расскажите детям, как строится ваш семейный бюджет».

- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

- Беседы с родителями об организации экскурсии в магазин, краеведческий музей.

- Выставка семейного творчества« Где и зачем нужны деньги».

**Заключительный этап:**

- Итоговое развлечение «*Экономный Буратино*»

- Выставка детского творчества «На что потрачу деньги».

- Организация мини-музея «Страна Экономика».

- Презентация проекта.

**Ожидаемый результат**

Показателями эффективности реализации проекта являются следующие критерии:

1. Дети используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар.

2. Бережно относятся к своим вещам, игрушкам, книгам.

3. Дети осознают и соизмеряют свои потребности и возможности.

4. При коммуникативном общении со сверстниками и взрослыми рассказывают, обсуждают ситуации, когда вследствие экономии денежных средств семейного бюджета были сделаны более важные приобретения, в том числе организован семейный отдых.