

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Ласточка»  
Протокол №1 от 25.09.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО::**

Заведующий МБДОУ «Ласточка»  
\_\_\_\_\_ Ж.Ц.Тышкенова  
Приказ №44/1 от 25.09.2021г.

**Программа по бурятскому языку  
«Амар мэндэ-э!»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Педагогами, психологами и методистами дошкольного обучения настойчиво подчеркивается, что у ребенка с 4-х лет наблюдается сензитивный возраст, наиболее гибко восприимчивый к усвоению информации об окружающем мире. Именно дошкольный возраст рекомендуется для различного рода занятий, не просто служащих подготовке ребенка к школе, но и формированию речевого аппарата, воспитанию навыков по самоуходу и выявлению его индивидуальных творческих способностей. Детям очень нравится разучивать различные песни, стихи, загадки, считалки и другие формы детского, музыкального и устного фольклора. Именно в этот период через игры, песни, сценки у детей зарождается положительный мотив, интерес к изучению языка.

Данная рабочая программа по бурятскому языку для детских садов составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-Ф от 29.12.2012;
2. Примерной образовательной программы дошкольного образования Детство / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению бурятским языком, формирование гармонично развитой личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи; помогает освоить детям элементарные навыки устной речи и умение вести несложную беседу на бурятском языке в рамках пройденной темы. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Данная программа разработана согласно по учебно-методическому комплексу для детей старшего дошкольного возраста «Амар мэндэ-э!» которое является первой ступенью системы обучения бурятскому языку. УМК «Амар мэндэ-э!» состоит из учебника, книги для учителей и родителей, рабочей тетради и аудиоприложения.

Что касается содержания занятий программы, то они включают в себя фонетические зарядки перед уроком для разработки речевого аппарата, изучение таких тем, как: «Я человек», «Моя семья», «Дикие и домашние животные», «Мой город», «Моя Республика», «Обычаи и традиции бурятского народа», «Счет», «Цвета», наиболее близких для восприятия ребенка дошкольного возраста, через 7 блоков, каждая из которых представляет собой одну авторскую сказку по сюжету известных детям произведений. Каждый блок включает серию уроков, объединенных одной сюжетной линией: В общей сложности за время обучения предполагается 70 занятий. Продолжительность занятий составляет 20-30 минут, данный регламент обусловлен психологическими характеристиками возраста дошкольника. Частота занятий по бурятскому языку в общей сетке занятий составляет 2 раза в неделю.

Целевой установкой педагогов по уровню усвоения бурятского языка детьми при выпуске из детского сада является владение бурятским на уровне понимания, понятий окружающего мира: «Кто Я», «Моя семья», «Мой город», «Животные», «Мой любимый детский сад», «Счет», «Цвета». В процессе коммуникативно направленного процесса обучения ребенок должен научиться:

- понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями.
- осуществлять свое речевое неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями бурят.

## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:**

**Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.** Этот метод способствует формированию у детей интереса к изучению, воспитывает потребность в познании, желание учиться новому, к ним относятся:

- Различные виды игры.
- Проблемные ситуации
- Поощрение .

**Методы организации и осуществления познавательной деятельности.**

Этот метод организует сам процесс познавательной деятельности, к ним относятся:

- Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа.
- Наглядные методы: наблюдение, рассматривание, демонстрация наглядного материала.
- Практические методы: упражнения, этюды, драматизация.

### **ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:**

#### **1. Принцип коммуникативности.**

Его основная функция состоит в создании условий коммуникации мотивов, целей и задач общения.

#### **2. Принцип доступности и системности.**

Весь программный материал направлен на определенный возраст и доступен для их понимания. Работа проводится систематически в течение года. Этот принцип включает для дошкольников такие знания, формирование которых осуществляется с учетом особенностей их познавательной деятельности.

#### **3. Принцип наглядности:**

Использование этого принципа связано с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Наглядность повышает интерес детей к знаниям, делает условия материала более легким.

#### **4. Принцип преемственности:**

Это взаимосвязь ребенка в условиях детского сада и семьи. Родители могут закреплять материал на дому.

#### **5. Принцип учета первого языка обучающегося**

#### **6. Принцип диалога культур**

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Формирование у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре: бурятского народа;
- Воспитание потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста;
- Развитие у детей интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- Расширение общеобразовательного кругозора детей.

### **СТРУКТУРА ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

В начале каждого блока дана вводная часть - пролог. Она введена с целью ознакомления с материалом блока.

Общая структура занятий однотипная и отражает концепцию обучения по учебно-методическому комплексу «Амар мэндэ-э!»

I этап: Задание 1. Шагнагты. На этом этапе осуществляется презентация материала, иллюстрации речевого образца. Задания данные до и после прослушивания аудиоприложения, направлены не только на аудирование, но и на говорение.

II этап. Задание 2. Дабтагты

На этом этапе осуществляется тренировка на базе визуальной и звуковой опоры под непосредственным контролем педагога. Педагог может использовать разные приемы тренировки материала.

Технологическая карта программы

Темэ: Гэрхэн

Интеграция тем: Я - человек; Моя семья; Мой город; Дикие животные; Счет;

| № | Тема   | Лексика  | Речевая модель  | Цели и задачи  | Средство  |
|---|--|--|---|--|---|
| 1 | Учебное:<br>занятие 1<br><br>Внеучебное<br>занятие | Би, болохо,<br>орогты, нуугты, баха,<br>хулгана, унэгэн                                | Сайн байна! Та хэмта?<br>Би бахаб. Танайда орожо<br>болохо гу? Байн даа.                      | Формирование лексических и речевых<br>навыков, умения рас сказать о себе .<br>Умения задавать вопрос, поздороваться,<br>представиться, умения вести диалог при<br>встрече гостей.<br>Решение коммуникативной ситуации<br>«Хоорэлдэе» | Рисунки, куклы звери<br><br>Рабочая тетрадь с. 5                                  |
| 2 | Учебное:<br>занятие 2<br><br>Внеучебное<br>занятие | Лексика предыдущего<br>занятия + хайн даа,<br>шандаган, унэгэн,<br>шоно, баабгай, хоёр | Амар сайн! Та хэмта? Би<br>шандаганби.<br>Сай уугты.  | Развитие лексических и речевых навыков,<br>умения задавать вопрос, поздороваться,<br>представиться, умения вести этикетный диалог<br>при встрече гостей  | Рисунки, куклы звери  |
| 3 | Учебное:<br>занятие 3<br><br>Внеучебное<br>занятие | Лексика предыдущих<br>занятий + болохо, гэр,<br>гурба                                  | Сайн байна! Та хэмта?<br>Би унэгэнби.<br>Танайда орожо болохо гу?<br>Байн даа, энэ минии гэр. | Развитие лексических и речевых навыков,<br>умения задавать вопрос, поздороваться,<br>представиться, умения вести этикетный диалог<br>при встрече гостей<br>Отработка умения вести этикетный диалог при<br>встрече гостей             | Рисунки, куклы звери.<br>Раб тетрадь стр3<br><br>Игра «Хулгана, шандаган, унэгэн» |
| 4 | Учебное:<br>занятие 4<br>Внеучебное<br>занятие     | Лексика предыдущих<br>занятий + хул, Буул,<br>шэхэн, эбэр, дурбэ                       | Амар сайн! Та хэмта? Би<br>шоноб.<br>Сай уугты.<br>Зай, зай.                                  | Развитие лексических и речевых навыков,<br>умения задавать вопрос, поздороваться,<br>представиться, умения вести этикетный диалог<br>при встрече гостей<br>Закрепление лексических и речевых навыков                                 | Рабочая тетрадь с. 6<br><br>Подвижная игра «Запомни свое<br>место»                |
| 5 | Учебное:<br>занятие 5<br>Внеучебное                | Лексика предыдущих<br>занятий + баабгай,<br>таба                                       | Сайн байна! Та хэмта?<br>Би баабгайб.<br>Танайда орожо болохо гу?                             | Закрепление знаний о диких животных.<br>Развитие лексических и речевых навыков,<br>умения задавать вопрос, поздороваться,  | Рабочая тетрадь с. 4 куклы - звери  |

|   |   |   |                          |  |                        |
|---|---|---|--------------------------|--|------------------------|
|   | занятие                                   |   | Байн даа, энэ минии гэр. | представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей<br>Отработка умения вести этикетный диалог при встрече гостей  | Игра «Сайн байна»      |
| 6 | Учебное: занятие 6 «Новый дом для зверей» | Вся лексика                                       | Все модели               | Закрепление знаний о диких животных. Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей  | Рабочая тетрадь стр. 5 |
| 7 | Рисование и лепка                         | Лексика предыдущих занятий + ургэн, нариихан      | Все модели               | Закрепление знаний о диких животных. Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей  | Рабочая тетрадь стр. 8 |
| 8 | Рисование и лепка                         | Лексика предыдущих занятий + ягаан, хурин, нэгоон | Все модели               | Закрепление знаний о диких животных. Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей  | Рабочая тетрадь стр. 9 |
| 9 | Учебное занятие 6                         | Вся лексика                                       | Все модели               | Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения. Закрепление счета, закрепление песни, составление диалога, закрепление названий животных. | Рабочая тетрадь стр.14 |

III этап. Задание 3. Хэлэгты или наадагты. После этапа тренировки следует этап воспроизведения. Дети должны по возможности сами воспроизвести речевой материал. Для этого педагог стимулирует высказывания детей. Кроме этого предлагаются задания, которые дети могут выполнять во внеурочное время: дома, вместе с родителями или в свободное время в детском саду. Это обеспечивает непрерывность процесса обучения и создание среды обучения и воспитания на бурятском языке.

В конце каждого блока предусмотрен урок повторения пройденного материала. Этот урок нацелен исключительно на рече-творчество. В рамках этого урока дети должны сами составить и воспроизвести либо монологическое, либо

диалогическое высказывание (в зависимости от заданной ситуации и темы) детском саду. Это обеспечивает непрерывность процесса обучения и создание среды обучения и воспитания на бурятском языке.

Технологическая карта программы

Темэ: Минии эбтэй булэ

| Интеграция тем Я - человек; Мой город; Моя республика; Счет; |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| №  | Тема  | Лексика   | Речевая модель   | Цели и задачи   | Средства   |
| 1  | Учебное занятие 1<br><br>Внеучебное занятие | Минин аба, эжы, ахай, абгай   | Энэ минии аба. Энэ биб.  | Формирование лексических и речевых навыков, умения рассказать о себе и своих родственниках.<br>Запуск проекта «Моя семья»: составление коллажа иг: фото | Картинки с изображением людей<br>Проект «Моя семья»                |
| 2  | Учебное занятие 2<br><br>Внеучебное занятие | Нэгэн, хоёр, гурба, дурбэ, таба                                       | Эжы, сугтаа тоолое! Тоолоё.  | Формирование лексических и речевых навыков, умения предложить совершить совместное действие, вести счет до пяти.  | Картинки с изображением людей и диких зверей Игра «Кто сосчитает?» |
| 3  | Учебное занятие-презентация «Минин булэ»    | Булэ, хун, ехэ  | Минин аба - нэгэн и т.д. Минин булэ ехэ.                             | Совершенствование лексических навыков, формирование речевых навыков, умения считать до пяти, рассказывать о своей семье.                                | Проект «Моя семья»: коллаж   |
| 4  | Учебное занятие 4<br><br>Внеучебное         | Барбаадай, Батан туулай, Тоохон тобшо, Толи байса, Бишихан шэгшуудэй. | Барбаадай, Батан туулай, Тоохон тобшо, Толи байса, Бишихан шэгшуудэй | Формирование лексических навыков. Разучивание песни «Табан хурган»<br>Разыгрывание ситуации по моделям: Минин аба - нэгэн и т.д. Минин булэ ехэ.        | Фонозапись Куклы – пальцы<br>Игра «Табан хурган»                   |



|   |                                  |              |  |   |                                |
|---|----------------------------------|--------------|--|---|--------------------------------|
|   | занятие                          |              |  |   |                                |
| 5 | Учебное занятие 5                | Табан хурган | Минин булэ - табан хурган. Минин булэ эбтэй. | Формирование лексических навыков. Повторение песни «Табан хурган» | Рабочая тетрадь, с. 20         |
| 6 | Внеучебное занятие               | Вся лексика  | Все модели                                   | Игра «Энэ минии булэ»   | Рабочая тетрадь с. 16 Карточки |
| 7 | Внеучебное занятие               | Вся лексика  | Все модели                                   | Организация сюжетно-ролевой игры «Семья»                          | Карточки                       |
| 8 | Внеучебное занятие               | Вся лексика  | Все модели                                   | Речь с движениями   |                                |
| 9 | Повторение пройденного материала | Вся лексика  | Все модели                                   | Совершенствование лексических и грамматических навыков,           |                                |

**Темэ «Репкэ»**

Интеграция тем: Я - человек; Моя семья; Мой город; Домашние животные; Счет;

| № | Тема   | Лексика                      | Речевая модель  | Цели и задачи  | Средство              |
|---|--|------------------------------|---|--|-----------------------|
| 1 | Учебное занятие 1                            | Ямаадай, нэгэн, хоёр, гурбан | Үу, ямар томо репкэ гээшэб?<br>Татанаб, татанаб!        | Формирование лексических и речевых навыков, развитие умения выразить восклицание, удивление, вести счет при выполнении действий.   | Рабочая тетрадь с.27  |
| 2 | Учебное занятие 2                            | Маадай                       | Маадай, намда туһалыш!<br>Татая!                        | Формирование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.   | Рабочая тетрадь с.26  |
| 3 | Учебное занятие 3                            | Моодэй                       | Моодэй, ерыш наашаа!<br>Маанадтаа туһалыш               | Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.   |                       |
| 4 | Учебное занятие 4                            | Жороодой                     | Жороодой, ерыш наашаа!<br>Маанадтаа туһалыш             | Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.   |                       |
| 5 | Учебное занятие 5<br><br>Внеучебное занятие. | Тэмээдэй                     | Ура! Гараа! Гансаараа-<br>ядааб, хамтаараа<br>шадаабди! | Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.<br>Отработка умения призвать к совместному действию, выразить согласие. | Рабочая тетрадь с. 38 |
| 6 | Пять драгоценностей                          |                              |   | Формирование знаний о пяти видах животных в традиционной культуре бурят  | Рабочая тетрадь с.32  |
| 7 | Комплексное                                  | Вся лексика                  | Все речевые модели                                      | Совершенствование лексических и речевых  | Рабочая тетрадь с.33  |

|   |   |             |                    |   |                              |
|---|---|-------------|--------------------|---|------------------------------|
|   | занятие «Помоги хозяйке собрать животных» |             |                    | навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.   |                              |
| 8 | Помоги мамам-животным найти детенышей     | Вся лексика | Все речевые модели | Совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие. | Рабочая тетрадь с.34<br>Игра |
| 9 | Занятие - повторение                      | Вся лексика | Все речевые модели | Повторение пройденного материала.<br>Совершенствование лексических навыков, умения говорения.   |                              |

Темэ: Гурбан поршоонхо

| Интеграция тем: Я - человек; Моя семья; Мой город; Домашние животные; Счет; |   |   |                      |   |   |
|---|---|---|----------------------|---|---|
| №   | Тема                                      | Лексика                                       | Речевая модель       | Цели и задачи   | Средство                                      |
| 1   | Учебное занятие 1                         | Томо, жаахан,                                 | Би НУФ гэжэ нэрэтэйб | Формирование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет.                                  | Рабочая тетрадь с.39                          |
| 2   | Учебное занятие 2                         | ундэр, набтар, згээ Байн.                     | Минии гэр томо.      | Формирование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет.                                  | Рабочая тетрадь с.41                          |
| 3   | Учебное занятие 3-1                       | Модон, шулуун, һэеы                           | Би модон гэртэйб.    | Формирование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет.                                  |   |
| 4   | Учебное занятие 3-2<br>Внеучебное занятие | Сагаан, улаан, ногоон, хухэ, хара, шара.      | Сагаан гэр гое.      | Формирование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет. Развитие умения описать предмет. | Рабочая тетрадь с.45<br>Раскраска             |
| 5   | Учебное занятие 4                         | Минин, шинии, тэрэнэй, тэдэнэй, манай, танай. | Энэ минии гэр.       | Развитие лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет. Формировать умения указать на        | Рабочая тетрадь с.42<br>Игра<br>«Гэртээ ороо» |

|   |                    |                        |                                  |  |   |
|---|--------------------|------------------------|----------------------------------|--|---|
|   |                    |                        |                                  | принадлежность предмета определенному лицу.  |   |
| 6 | Учебное занятие 5  | Вся пройденная лексика | Ямар гэр гоёб?<br>Сагаан гэр гоё | Совершенствование лексических и речевых навыков, умения высказать свое мнение.                     | Рабочая тетрадь с. 44<br>Игра «Угадай-ка» |
| 7 | Внеучебное занятие | Вся пройденная лексика | Все модели                       | Развитие умения описать предмет  | Лепка                                     |
| 8 | Внеучебное занятие | Вся пройденная лексика | Все модели                       | Развитие умения описать предмет  | Конструирование                           |
| 9 | Занятие повторение | Вся пройденная лексика | Все модели                       | Повторение пройденного материала.<br>Совершенствование лексических навыков, грамматических навыков | Рабочая тетрадь с. 41                     |

***Темэ: Сагаалган.***

| Интеграция тем: Я - человек; Моя семья; Мой город; Домашние животные; Счет; |   |                       |                |  |  |
|---|---|-----------------------|----------------|--|--|
| №   | Тема  | Лексика               | Речевая модель | Цели и задачи  | Средство   |
| 1   | Комплексное занятие<br>Сагаалган:<br>Развитие бурятской речи,<br>Музыка,<br>Ритмика,<br>Художественная деятельность,<br>Физическая культура | Вся изученная лексика | Все модели     | Совершенствование лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей<br>Совершенствование речевых навыков, умения считать до пяти, рассказывать о своей семье.<br>Совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.<br>Совершенствование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет | Игра: «Встреча гостей»;<br>Конструирование бурятской шапки;<br>Разучивание песни; Ёохор;<br>Стрельба из лука;<br>Лепка «Буузы» |

|   |   |  |  |   |             |
|---|---|--|--|---|-------------|
| 2 | Познавательное занятие<br>Новый год по лунному календарю<br>«Сагаалган» |  |  | Знакомство детей с традиционной культурой бурят.<br>Приобщить детей к истокам бурятской национальной культуры.<br>Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в семьях бурят. | Презентация |
| 3 | Утренник<br>в старших и подготовительных группах                        |  |  |   |             |

Темэ «Һалан һама»

| Интеграция тем: Я - человек; Моя Семья; Мой город; Счет; Цвета; Одежда |                   |  |   |   |   |
|--|-------------------|--|---|---|---|
| №  | Тема              | Лексика  | Речевая модель  | Цели и задачи   | Средство                                    |
| 1  | Учебное занятие 1 | Названия одежды:<br>малгай, бээлэй, дэгэл,<br>самса, гутал, умдэн,<br>оймһон, Юбкэ |   | Формирование лексических навыков  |   |
| 2  | Учебное занятие 2 | Хубсаһан   | Бама, хубсала даа.<br>Зай, хубсаһамни хааиаб?<br>Бэдэрэ, бэдэрэ, бэдэрхысэ<br>бэдэрэ. | Формирование умения выражать согласие,<br>задавать вопрос, говорить поговорку | Рабочая тетрадь с. 67<br>Игра «Энэ хэн бэ?» |
| 3  | Учебное занятие 3 | малгай, бээлэй, дэгэл,<br>самса, гутал, умдэн,                                     | Мэдэнэгуйб. Самсамни<br>хаанаб?   | Формирование умения задавать вопрос,<br>выражать восклицание и сообщать       |   |

|   |                                  |   |   |  |  |
|---|----------------------------------|---|---|--|--|
|   |                                  | оймһон,, юбкэ   | О-о! олооб! Самсамни энэ байна  | информацию.<br>Совершенствование умения говорить   |  |
| 4 | Учебное занятие 4                | малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймһон,, юбкэ | Бама, гуталаа умдыш!<br>Тургоер! Тургэлыш, тургэлыш! Тургоер хубсалыш.<br>Зай, зай! Гуталаа умдооб!           | Формирование умения выражать приказание, послушание, комментировать свои действия и сообщать информацию. |  |
| 5 | Учебное занятие 5                | малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймһон,, юбкэ | Малгайгаа умдооб! Би хубсалааб  | Формирование умения сообщать информацию.   | Рабочая тетрадь с.64<br>Игра «Кто быстрее оденет друга, Подругу» |
| 6 | Учебное занятие 6                | малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймһон,, юбкэ | Дэгэлээ тайлааб! Бэрхэш даа!  | Формирование умения сообщать информацию и выражать похвалу.  |  |
| 7 | Внеучебное занятие               |   | Вся речевая модель  | Повторение пройденного материала.<br>Совершенствование лексических навыков, умения говорения.            | Рабочая тетрадь с.51<br>Игра «Одень детей по погоде»             |
| 8 | Внеучебное занятие               |   | Тургэлыш, тургэлыш! Зай, зай! Тургоер, тургоер!»<br>«Зай малгайгаа умдооб! Би самсаа умдооб!<br>Би хубсалааб» | Повторение пройденного материала.<br>Совершенствование лексических навыков, умения говорения.            | Рабочая тетрадь с. 64<br>Игра «Кто быстрее оденет друга/подругу» |
| 9 | Повторение пройденного материала |   | Би сэсэрлигтээ бэрхээр байгааб. Би хубсалааб, хубсаһаяа тайлааб, байрадань табяаб.                            | Повторение пройденного материала.<br>Совершенствование лексических навыков, умения говорения.            |  |

**Темэ: Балма баабгай хоер**

| Интеграция тем: Я - человек; Моя Семья; Мой город; Счет; Цвета; Одежда |                   |                                    |                                   |   |  |
|--|-------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| №  | Тема              | Лексика                            | Речевая модель                    | Цели и задачи   | Средство   |
| 1  | Учебное занятие 1 | Дуулаха. наадаха, зураха, эдеэлхэ. | Баабгай наадаа! Угы дурамни угуй! | Формирование лексических и речевых навыков, умения пригласить собеседника к совместному действию, выразить согласие или | Рабочая тетрадь с. 65 (67)<br>Игра «Энэ хэн бэ?» |

|   |                    |                                |  |   |  |
|---|--------------------|--------------------------------|--|---|--|
|   |                    |                                |  | отказ от предложения собеседника.   |  |
| 2 | Учебное занятие 2  | Эдихэ, дуратай, дурагуй.       | Балма дуулаха дуратай.<br>Балма дуулаха дурагуй. | Развитие лексических и речевых навыков, умения выразить отношение к действию - нравится/ не нравится                                      | Рабочая тетрадь с.66<br>Игра «Что изменилось?»         |
| 3 | Учебное занятие 3  | Тиихэ.                         | Панда, ши хатарха дуратай гүш?                   | Развитие лексических и речевых навыков, умения представить и познакомить собеседников, узнать, чем любит/ не любит заниматься собеседник. |  |
| 4 | Учебное занятие 4  | Бууза, бообо, Ыонгино. амтатай | Панда, энэ бууза эди.<br>Бууза амтатай гү?       | Развитие лексических и речевых навыков, умения узнать мнение собеседника  | Рабочая тетрадь с.68                                   |
| 5 | Учебное занятие 5  | Шубуун. хэрмэн, эндэ, байха    | Эндэ хэн байдаг бэ? Эндэ хэрмэн байдаг.          | Совершенствование лексических и речевых навыков, умения узнать информацию, используя специальный вопрос.                                  | Рабочая тетрадь с.66                                   |
| 6 | Учебное занятие 6  | Мур, мэдэхэ                    | Энэ хэнэй мур бэ? Энэ хэрмэнэй мур.              | Совершенствование лексико-грамматических и речевых навыков, умения узнать информацию, используя специальный вопрос.                       | Рабочая тетрадь с.70<br>(66)<br>Игра «Что изменилось?» |
| 7 | Занятие повторение | Вся лексика                    | Все модели                                       | Развитие лексических и речевых навыков, умения представить и познакомить собеседников, узнать, чем любит/ не любит заниматься собеседник  |  |

Темэ: «Улаан малгайхан»

| Интеграция тем: Я - человек; Моя Семья; Мой город; Счет; Цвета; Одежда |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| №  | Тема                                   | Лексика                                       | Речевая модель  | Цели и задачи  | Средство   |
| 1  | Учебное:<br>занятие 1                  | Ерэхэ, ошохо,<br>абаашаха, наашаа,<br>саашаа. | Улаан малгайхан, ерыш<br>даа наашаа.  | Формирование лексических и речевых<br>навыков, умения выразить просьбу.                                      |  |
| 2  | Учебное:<br>занятие 2                  | Хайшаа, тишээ,<br>ишээ, дутэ, холо            | -Ши хаашаа ошнобши?<br>-Тишээ.  | Развитие лексических и речевых навыков,<br>умения узнать, куда направляется собеседник.                      | Рабочая тетрадь с. 74                                |
| 3  | Учебное:<br>занятие 3                  | Тоодэй, бэе.                                  | -Бэетнай Байн гу?<br>-Байн даа, тайн.                                       | Развитие лексических и речевых навыков,<br>умения вести этикетный диалог при встрече с<br>пожилым человеком. |  |
| 4  | Учебное:<br>занятие 4                  | Шэхэн, июдэн, хамар,<br>шудэн.                | -Тоодэй, юундэ танай<br>шэхэн иимэ томо гээшэб?<br>-хайнаар дуулахын тулоо. | Развитие лексических и речевых навыков,<br>умения узнать информацию, используя<br>специальный вопрос.        | Рабочая тетрадь с. 75                                |
| 5  | Учебное:<br>занятие 5                  | Баяр хургэхэ, дахан.                          | Эжидээ баярые хургеерэй!<br>Дахин эжытээ эрээрэй.                           | Совершенствование лексико- грамматических<br>и речевых навыков, умения высказать<br>собеседнику напутствие.  |  |
| 6  | Учебное:<br>занятие 6                  | Вся пройденная<br>лексика                     | Все модели  | Развитие лексических и речевых навыков,<br>умения узнать информацию, используя<br>специальный вопрос         | Рабочая тетрадь с.73<br>Игра «Найди лишнее<br>слово» |
| 7  | Внеучебное<br>занятие                  | Вся пройденная<br>лексика                     | Все модели  | Совершенствование лексико- грамматических<br>и речевых навыков, умения высказать<br>собеседнику напутствие.  | Игра «Юундэ танай ...<br>иимэ томо гээшэб?»          |
| 8  | Внеучебное<br>занятие                  | Вся пройденная<br>лексика                     | Все модели  | Совершенствование лексико- грамматических<br>и речевых навыков, умения высказать<br>собеседнику' напутствие. | Физические<br>упражнения                             |
| 9  | Повторение<br>пройденного<br>материала | Вся пройденная<br>лексика                     | Все модели  | Повторение пройденного материала.<br>Совершенствование лексических навыков,<br>умения говорения              | Игра<br>инсценирование                               |



### ЛИТЕРАТУРА:

1. Гунжитова Г-Х. Ц., Дареева О.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндээ!» начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста: книга для учителя и родителей. — Улан-Удэ: ГБУ гЦ«Бэлиг», 2014. -32 стр.
2. Гразин Т.И., Тимощук Л.Е. «Развитие речи детей 4-5 лет». - М. Просвещение, 2004
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика». - М. АКАДЕМИ, 2001.
4. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма». - М.: ВАКО, 2005.
5. Чимбеева З.Д. «К вопросу ориентации на мотивацию овладения бурятским языком». - Современные проблемы филологии. - с.197 – 199

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587454

Владелец Тышкенова Жаргалма Цыденешеевна

Действителен с 04.10.2022 по 04.10.2023