**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО::**

на Общем собрании трудового коллектива Заведующий МБДОУ «Ласточка»

 МБДОУ «Ласточка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Ц.Тышкенова

Протокол №2 от 12.02.2022 г. Приказ №11/2 от 12.02.2022г.

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**МБДОУ «Сосново-Озерский детский сад «Ласточка»**

**1.Общие положения**

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ «Сосново-Озерский детский сад «Ласточка» (далее – МБДОУ «Ласточка), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг)

 1.1. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
* Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
* СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
* Устав МБДОУ «Ласточка»
* Образовательная программа МБДОУ «Ласточка» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом, запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

* ***Качество образования*** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
* ***Система оценки качества дошкольного образования*** — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
* ***Качество условий*** — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
* ***Качество образования ДО*** — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
* ***Контроль за образовательной деятельностью* *в рамках реализации Программы в*** *ДОУ* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
* ***Оценивание качества*** — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).
* ***Критерий*** — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
* ***Мониторинг в системе образования*** — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
* ***Экспертиза*** *—* всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
* ***Измерение*** — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
* ***Государственный образовательный стандарт дошкольного* образовани**я представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы контрольно-инспекционной деятельности;
* общественной экспертизы качества образования;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников детского сада;
* посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
* отчет о результатах самообследования ДОУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

* качество процессов;
* качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
* качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 4-5 человек.

1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

**2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1 **Цель**: Совершенствование системы управления качеством дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.2 **Задачи:**

* Разработать единую систему мониторинга состояния дошкольного образования в ДОУ в рамках реализации основной образовательной программы и программы развития, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество дошкольного образования;
* Провести мониторинг критериев и анализ полученной информации о состоянии качества образования в учреждении;
* Принять обоснованные управленческие решения администрацией ДОУ на основе полученной информации для повышения качества образования.

2.3**. Принципы**: Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

* Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* Принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* Принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на эффективные критерии и показатели;
* Принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования;
* Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей;
* Принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* Принцип соблюдения морально-этических норм, при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

**3. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Для реализации внутренней системы оценки качества образования заведующий издает приказ, назначает рабочую группу для разработки документации и системы мониторинга, по соответствующим критериям, определяет сроки проведения мониторинга, определяет вид предоставления результатов.

3.2. По результатам мониторинга заведующий издает приказ и принимает управленческое решение.

3.3. Сводные результаты внутренней системы оценки качества образования за учебный год отражаются в отчете о самообследовании, в анализе годового плана.

3.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в следующей последовательности:

* изучение запросов заказчиков и потребителей;
* постановка целей и задач оценки;
* определение субъектов и объектов оценки;
* выбор процедур;
* определение критериев и показателей;
* проведение оценки;
* интерпретация полученных результатов;
* принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования

3.5. Внутренняя система оценка качества образования осуществляется ДОУ самостоятельно с помощью процедур самообследования и мониторинга.

3.5.1. Порядок проведения самообследования образовательной организацией

**Цель проведения самообследования**: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Самообследование проводится организацией ежегодно. Форма проведения, состав лиц, привлекаемых для проведения самообследования, определяются учреждением самостоятельно, согласно приказу заведующего.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

* планирование и подготовку работ по самообследованию ДОУ;
* организацию и проведение самообследования ДОУ;
* обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
* рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются ДОУ самостоятельно. Результаты самообследования ДОУ оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет подписывается руководителем организации и заверяется печатью учреждения. «Размещение отчетов дошкольных образовательных организаций в информационно- телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года»

3.5.2. Объекты и способы контроля и мониторинга качества работы педагогов:

**Инвариантные объекты:**

оценка качества образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, организации самостоятельной деятельности детей, качества проектирования образовательного процесса, работы с родителями, используемые технологии, формы и методы, профессиональные компетентности согласно требованиям профессионального стандарта педагогической деятельности и другие;

**Вариативные объекты**: индивидуальная локальная система мониторинга, выполнение этического кодекса педагогов, аттестация на квалификационные категории, участие в конкурсах профессионального мастерства и другие.

Способы контроля и мониторинга:

- институциональная и муниципальная системы мониторинга педагогов;

- система учета движения педагога в соответствии с дорожной картой педагога;

- образовательная статистика;

- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);

- внешний аудит;

- отчеты педагогических работников;

- портфолио педагогов;

- собеседование с педагогами и родителями;

- анкетирование родителей;

- анализ документации;

- иное.

Объекты мониторинга условий достижения качества дошкольного образования

Инвариантные объекты:

1 Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218

«О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462

* психолого-педагогические;
* материально-технические;
* финансовые условия реализации Программы;
* развивающая предметно-пространственная среда
* укомплектованность кадрами;
* качество образовательных программ;
* современное оборудование;
* соответствие групп и иных помещений для организации образовательного процесса установленным требованиям;
* методическое и дидактическое обеспечение (пособия, методическая литература и т.д.);
* соответствие условий нормам СанПиН и другое.

Вариативные объекты:

электронный образовательный ресурс (интерактивные наглядные, игровые познавательные, конструкторские, коррекционные, диагностические ресурсы), в том числе специально оборудованные помещения для проведения занятий по программе краткосрочных образовательных практик и другое в соответствии с приоритетными направления образовательной деятельности.

Способы контроля и мониторинга:

* внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
* привлечение внешних экспертов;
* иное.

Объекты и способы мониторинга системы работы с родителями:

Инвариантные объекты:

* реализация различных форм взаимодействия с семьей, направленных на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей, их информирование о жизни группы, ДОУ, вовлечение в образовательную деятельность;
* поддержка образовательных инициатив родителей;
* удовлетворенность родителей качеством услуг, предоставляемых ДОУ;
* иное.

Вариативные объекты: внедрение новых форм работы с родителями и другое.

Способы контроля и мониторинга:

* внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
* социологические исследования мнений родителей (законных представителей) о качестве образования;
* система мониторинга обращений родителей;
* анкетирование (опросы родителей); - беседы с родителями;
* иное.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

* качество условий реализации ФГОС образовательного образования
* качество организации образовательного процесса
* качество результата ООП ДО

**4.3. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ФГОС ДО образовательного учреждения включает в себя:**

**1) требования к психолого-педагогическим условиям**

* наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
* наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников
* наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ФГОС, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
* оценка возможности предоставления информации о реализации ФГОС семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
* оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
* динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

**2) требования к кадровым условиям**

* укомплектованность кадрами;
* образовательный ценз педагогов;
* уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
* динамика роста категорийности;
* результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов)

**3) требования материально-техническим условиям**

* оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
* оценка соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
* информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

**4) требования к финансовым условиям**

- финансовое обеспечение реализации ООП муниципального бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

**5) требования к развивающей предметно-пространственной среде**

* соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям воспитанников;
* организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
* наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников , а также возможности для уединения;
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**6) Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг**

**4.4. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:**

* уровень физического и психического развития воспитанников ДОУ;
* уровень адаптации вновь прибывших воспитанников к условиям детского сада;
* состояние эмоционального благополучия воспитанников;
* уровень психологической готовности выпускников к дальнейшему обучению в школе;
* соблюдение требований к взаимодействию ДОУ (группы) с родителями (законными представителями) воспитанников и удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ДОУ.

**4.5. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования:**

* кадровые условия – ежегодно;
* уровень адаптации воспитанников к ДОУ – ежегодно, и по мере необходимости;
* психологическая готовность воспитанников к школьному обучению – 2 раза в год;
* удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг – ежегодно.

**5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: размещение аналитических материалов, результатов внутренней системы оценки качества образования на официальном сайте ДОУ в виде самообследования.