

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Сосново-Озёрский детский сад «Ласточка»

Заведующая МБДОУ Ласточка
Ж.Ц. Тышкенов

Приказ № 30/1 от «01» сентября 2021



**Рабочая программа воспитания
МБДОУ «Ласточка»
на 2021 -2022 учебный год.**

Приложение
к основной образовательной программе
дошкольного образования МБДОУ «Ласточка»

с.Сосново-Озерское

2021 г

№ п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	3-16
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3.	Цель и задачи рабочей программы воспитания	8
1.4.	Планируемые результаты как ориентиры освоения программы воспитанниками	10
II	Содержательный раздел	17-42
2.1.	Воспитательная деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей	17
2.2.	Инвариантные, вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных особенностей	36
2.3.	Особенности организуемого воспитательного процесса	40
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
III	Организационный раздел	44-50
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	44
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.3.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	50
Приложение Календарный план воспитательной работы		51-63

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания разработана рабочей группой педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сосново-Озёрский детский сад «Ласточка» (далее-МБДОУ«Ласточка»). В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, сотрудников, детей и их родителей.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности

детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы МБДОУ «Ласточка», осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых организацией самостоятельно.

Кроме того, учтены концептуальные положения инновационной программы общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Программа также составлена с учётом приоритетных направлений Программы развития МБДОУ «Ласточка» на 2021-2025гг. Программа воспитания МБДОУ «Ласточка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 29. 12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

1.2. Подходы и принципы к формированию программы

Программа разработана на основании следующих подходов:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы воспитательного и образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению, соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в программе определены цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ «Ласточка» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Воспитание детей дошкольного возраста строится на основании следующих подходов:

Комплексный подход: приобщение детей к доброте и прекрасному. Реализуется в процессе экологического, умственного, художественно-эстетического и т.п. направлений воспитания;

Деятельностный подход: целостное развитие каждого ребенка дошкольного возраста, посредством игр, экспериментирования, предметной и изобразительной деятельности, ознакомления с произведениями искусства и т.д.

Деятельностный подход строится на основании трех ведущих компонентов:

Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в рамках и условиях той развивающей среды, которые создали взрослые.

Совместная (поисковая) деятельность детей и взрослых (воспитателя, родителей и т.п.). Обобщающие занятия – общение со сверстниками и взрослыми на

развивающие темы. Таким образом, самостоятельная деятельность направлена то, чтобы ребенок получал знания и опыт посредством личного опыта, в то время как обобщающая и поисковая деятельность предусматривает помощь ребенку со стороны взрослого;

Средовой подход:

Данный подход требует от образовательной организации (ДОО) создания необходимой образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и воспитание личности ребенка. Создаваемая воспитателями среда должна учитывать возрастные, психологические, физиологические и иные особенности и потребности ребенка. С учетом всех особенностей воспитанников воспитателями подбираются необходимые материалы (художественная литературы, дидактические игры, игрушки и т.д.), организуется групповое пространство (мебель, стенды, плакаты, тематические уголки и т.д.).

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства:

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

3. Уважение личности ребенка;

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной, исследовательской, проектной деятельности, в форме творческой, физической активности, обеспечивающей всестороннее развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного воспитания

Воспитание детей дошкольного возраста имеет несколько направлений:

- формирование у ребенка общечеловеческих ценностей;
- подготовка ребенка к последующему получению знаний в школе; подготовка ребенка к жизни в обществе.

Воспитание ребенка дошкольного возраста направлено на формирование у него трех основных начал и их гармоничной взаимосвязи:

- физическое воспитание: направлено на сохранение и укрепление здоровья ребенка, формирования у него здорового образа жизни и правильных привычек;
- нравственно-духовное воспитание: направлено на личностное развитие ребенка, формирование у него этических и моральных качеств, правил и норм поведения в обществе;
- интеллектуально-познавательное воспитание и развитие: направлено на умственное развитие ребенка, расширение у него кругозора, формирование представления об окружающем мире и его многообразии.

Программа реализует следующие основные принципы:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного воспитания и образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе.

Особенности программы воспитания

1. Программа-конструктор (содержание программы может корректироваться, меняться, дополняться в течение срока действия).
2. Деятельностный характер программы (организация образовательного и воспитательного процесса в общем контексте его жизнедеятельности, направленности интересов, ценностных ориентиров, личностного опыта).

3. Модульный принцип построения программы (составлен из самостоятельных целевых блоков с учётом обязательных для всех воспитанников инвариантных модулей и дополнительных вариативных модулей, предписанных воспитанникам с определёнными особенностями, а также выбираемых родителями).

4. Единство целей воспитательной и образовательной программ. (Программа воспитания является составной частью образовательной программы ДООУ)

1.3. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Исходя, из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Ласточка» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель: формирование и развитие разносторонне развитой личности, способной полноценно и плодотворно существовать в рамках современного общества, воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Задачи:

- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе.
- Развитие активной здоровьесберегающей среды; освоение основ культуры здоровья; расширение физического потенциала воспитанников, укрепление психического и нравственного здоровья; внедрение современных методов мониторинга физического развития детей; использование педагогами методов и технологий деятельности, сберегающих здоровье воспитанников. Познакомить с классификацией видов городского транспорта, формировать навыки культурного поведения в транспорте; расширить представления об улице, проезжей части, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения в транспорте.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка: инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире,

стимулирование познавательной, коммуникативной, игровой и других видов активности; развитие представлений об элементарных правилах финансовой грамотности и безопасности.

- Обеспечить более широкий охват детского сада с различными образовательными учреждениями различной направленностью в городе; стимулировать самообразование и самореализацию педагогов; активизировать обмен опытом работы, мнениями, знаниями разных по уровню образования; стимулировать потребность в освоении и применении информационно - коммуникационных технологий; развивать творческое взаимодействие и сотрудничество педагогов дошкольных учреждений города.
- Формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата. Развитие интереса к специальности, любви к избранной профессии; углубление и расширение знаний учащихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладеть мастерством выбранной профессии.
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями, с учетом мнения ребёнка при выборе его деятельности.
- Создавать условия и подготавливать детей к непрерывному саморазвитию. Развивать фантазию, внимание, память; готовить руку к письму задолго до поступления в школу, начиная с раннего возраста; формировать способность к оценке пространственных различий. Развивать творческие способности посредством изобразительной, игровой, театральной, музыкальной деятельности, познавательной активности; овладевать композиционными умениями построения сюжетных рисунков; воспитывать культуру деятельности; формировать умение оценивать результаты своей работы в соответствии с поставленными задачами.
- Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей; объединение воспитательных ресурсов семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы воспитанниками

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Главная цель - «воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизма и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Развитие специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях воспитанника, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа воспитания наряду с развитием общих способностей должна решать задачи по поддержке и развитию специальных способностей детей.

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образ выпускника

Современные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) дошкольного образования предусматривают развитие определенных качеств ребенка. На современном этапе дошкольного образования акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Под моделью выпускника авторским коллективом МБДОУ «Ласточка» понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника имеет большое значение.

Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения;

Во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива;

В-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах.

Предлагаемая модель выпускника – это исключительно творческий коллективный результат совместной деятельности педагогического коллектива ДОУ, согласованный с родителями воспитанников. Основу этой модели составляет система отношений личности к таким ценностям, как Человек, Труд, Общество, Знание, Искусство, Природа и Мир.

В соответствии с этим мы полагаем, что модель выпускника может складываться из описания пяти основных потенциалов личности ребенка:

- познавательного,
- нравственного (ценностного),
- коммуникативного,
- художественного,
- физического.

В описание «модели» выпускника включены:

- уровень состояния здоровья и физического развития;
- уровень закаленности;
- сформированность ценных гигиенических навыков и привычек;
- успешность в освоении основных видов движения;
- уровень работоспособности;
- уровень сформированности интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения;
- приобретение ряда познавательных умений;

- сформированность познавательной активности, интереса к миру, желание узнать новое;
- сформированность интереса к творчеству;
- уровень развития воображения;
- уровень стремления к самостоятельности;
- сформированность предпосылок вхождения выпускника в более широкий социум;
- уровень усвоения основ культуры поведения;
- сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, выражение интереса к общему результату;
- сформированность гуманистической направленности в поведении;
- сформированность осознания своих возможностей и достижений;
- сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей и т. д.

Ребенок 5-7 лет, успешно освоивший основную образовательную программу дошкольного образования, это ребенок:

Здоровый – обладающий хорошим здоровьем (имеет соответствующие возрасту антропометрические показатели, относительно устойчив к инфекциям, не имеет хронических заболеваний и др.).

Физически развитый – у ребенка сформированы основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества).

Коммуникативный - свободно общается со взрослыми и сверстниками, способен выражать свои намерения и чувства с помощью лингвистических и паралингвистических средств. Свобода общения предполагает практическое овладение ребенком нормами русской речи.

Сообразительный - способный решать интеллектуальные и личностные проблемы, задачи, адекватные возрасту.

Любознательный – проявляющий интерес ко всему новому и непонятному.

Креативный (фантазер и выдумщик) – воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Например, в рамках продуктивной деятельности – к созданию нового образа в рисунке, лепке, аппликации; в рамках конструктивной деятельности – к созданию новой конструкции, в рамках физического развития – к созданию нового движения и др. Креативность распространяется и на способы деятельности ребенка-дошкольника, выражается в поисках разных способов решения одной и той же задачи.

Книголюб – любитель чтения (слушания) книг.

Осведомленный – обладающий кругозором, адекватным своему возрасту представлениями о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- умение фантазировать, воображать;
- умение работать по образцу;

- умение работать по правилу;
- умение обобщать;
- умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владение языком, на котором ведется обучение в школе;
- умение общаться со взрослым и сверстниками.

Ориентированный на сотрудничество – способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.

Жизнерадостный – не унывающий, во всем видит для себя что-то хорошее и радостное.

Инициативный – не ждет, когда взрослый или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляющий самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности.

Активный – принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Самостоятельный – способный без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находящий способы и средства реализации собственного замысла.

Волевой (адекватно возрасту) - способный к волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам.

Чувствующий прекрасное – способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы, искусства).

Внимательный – способный воспринимать и делать все сосредоточенно.

Дружелюбный – приязненно расположенный к людям.

Эмоционально отзывчивый – легко откликается на эмоции других людей, сочувствует, сопереживает и старается содействовать им.

Аккуратный – чистоплотный, опрятный, владеющий культурно-гигиеническими навыками, содержащий в порядке личные вещи, игрушки и др.

Воспитанный – умеющий хорошо себя вести (в соответствии с общепринятыми нормами и правилами) адекватно возрасту.

Толерантный – способный мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.)

Осторожный – проявляющий разумную осторожность в незнакомой обстановке, в общении с незнакомыми людьми, выполняющий выработанные обществом правила поведения.

Уверенный в себе – ребенок, имеющий адекватную (не заниженную) самооценку. В этом возрасте самооценка ребенка в норме несколько завышена, так как у ребенка должно быть сформировано положительное представление о себе и своих возможностях.

Настойчивый – проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности.

Терпеливый – способный сохранять выдержку в ожидании результата своей деятельности в течение длительного времени.

Правдивый – говорящий правду в ситуациях реального жизненного взаимодействия.

Чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность – испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни.

Совестливый - понимает, что такое «хорошо», и что такое «плохо»; совершая «хорошие» поступки, испытывает чувство удовлетворения, при совершении «плохих» поступков – угрызения совести.

Обладающий внутренней позицией школьника – у ребенка появляется новое отношение к среде, проявляющееся в его стремлении заниматься учением в школе как серьезным видом общественно-полезной деятельности и в стремлении соответствовать ожиданиям и требованиям значимых для него взрослых людей.

Бережно относящийся ко всему живому – понимает ценность жизни; проявляет заботу и внимание к растениям, животным, птицам и др.

Имеющий представление о своем и чужом (собственности человека) - не берет без спроса чужие вещи.

Осознающий и соизмеряющий свои потребности и возможности:

проявлять такие качества: проявлять ответственность за начатое дело, умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.

Имеющий представления об элементарных правилах финансовой грамотности и безопасности (иметь представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсия – за прошлый труд, пособия на детей – это аванс детям за их будущий труд; понимать, что такое бюджет и сбережения семьи, не быть расточительным; осознавать, что цена товара зависит от его качества и необходимости и от того, насколько трудно его изготовить)

Сознающий главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей. (любящий и уважающий родителей, близких людей, с теплом и вниманием относящийся к ним и посильно помогающий им. Уважающий старших и помогающий слабым - проявляет воспитанность по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, помогает им).

Целевые ориентиры

Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none">• Осознание своей индивидуальности, представления себя как члена семьи• Формирование доброжелательности, любознательности, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости ребёнка на состояние близких людей, участие вместе со взрослыми в добрых делах• Воспитание бережного отношения к труду, желания оказать помощь взрослым
----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности решать проблемы и преодолевать неудачи • Формирование начал экологической культуры
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание принадлежности к своему городу, национальности • Формирование гуманного и культурного поведения, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми. Пробуждение бережного отношения к своему языку • Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться • Развитие способности верить в себя и в свои возможности • Формирование представлений о природе родного края и гуманного отношения к ней
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание принадлежности к своему народу, республике, государству • Формирование гуманного и культурного поведения, толерантного сознания. Активное участие в жизни города, осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины • Воспитание уважения к людям труда, формирование потребности трудиться • Развитие ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества • Формирование экологической культуры, развитие экологического мышления и творческого воображения

Результатом достижения цели должны быть:

<ul style="list-style-type: none"> - успешная адаптация в дошкольном учреждении; - эмоциональная устойчивость дошкольников; - создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива; 	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивые положительные результаты дошкольников; - активное участие детей в жизни группы, детского сада.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - активное участие родителей в жизни группы и детского сада. 	
<ul style="list-style-type: none"> - проявление интеллектуальных способностей; - знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей поселка; - умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; - ощущение ответственности за совершаемые поступки. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение методами самовоспитания, самоконтроля; - проявление самостоятельной творческой активности; - умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности; - обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада; - мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки. Это необходимо дошкольникам при переходе в начальное образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки.

Средствами воспитания являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;

Отношения педагога и ребенка строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Программа предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности дошкольников, конкретизируя результаты каждого года воспитания.

Пользуясь данной программой, педагоги найдут немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми детьми в группе. Они помогут дошкольникам раскрыть свои способности, задатки, свою индивидуальность.

II. Содержательный раздел

2. 1. Воспитательная деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей

Программа реализации концепции воспитательной деятельности

Направление	Цель	Пути реализации	Предполагаемый результат
Интеллектуальное воспитание	<p>1. Развивать познавательную активность и учебные навыки дошкольников.</p> <p>2. Формировать положительное отношение к занятиям, знаниям, науке,</p> <p>3. Развивать индивидуальные, особенности дошкольников</p>	<p>- конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления;</p> <p>- интеллектуальные марафоны;</p> <p>- конкурсы экспериментально-исследовательских работ;</p> <p>- олимпиады.</p> <p>- индивидуальные занятия с детьми</p> <p>- экскурсии,</p>	<p>Развитие способностей личности дошкольника;</p> <p>самостоятельное мышление;</p>
Гражданско-патриотическое	<p>1. Прививать чувства справедливости, любви к семье, детскому саду, поселку, краю, Родине.</p> <p>2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества дошкольника; скромность, личную порядочность.</p> <p>3. Воспитывать и развивать первоначальные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в населенном пункте, на природе</p>	<p>- День защитников Отечества,</p> <p>- мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню России, дню Конституции и др.,</p> <p>- тематические конкурсы детского рисунка</p> <p>- Неделя пожилого человека,</p> <p>- тематические занятия по нравственной тематике;</p> <p>- читательские конференции;</p>	<p>-Формирование гражданско-нравственной позиции.</p> <p>-Развитое чувство собственного достоинства, самодисциплина.</p> <p>-Осознание детьми судьбы Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.</p>

	<p>4. Формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в детском саду, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> <p>5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.</p>	<p>- цикл бесед «Уроки нравственности»;</p> <p>- праздники, конкурсы;</p> <p>-экскурсии.</p>	<p>-Настоящий гражданин любит и бережет природу,</p>
<p>Нравственное и духовное воспитание</p>	<p>1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности;</p> <p>– формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни.</p>	<p>- занятия,</p> <p>- конкурсы детских творческих работ,</p> <p>- праздники народного календаря,</p> <p>- участие в смотрах и конкурсах.</p>	<p>-Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,</p> <p>-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми,</p> <p>взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>-уважительное отношение к традициям;</p> <p>-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к</p>

			человеку, находящемуся в трудной ситуации.
Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности	<p>1. Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>3. Элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>4. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>5. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебно-трудовых проектов;</p> <p>6. Умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>7. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу в группе, книгам, личным вещам.</p>	<p>- экскурсии,</p> <p>- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»</p> <p>- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеплановых мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.)</p> <p>- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности (занятие народными промыслами, природоохранительная</p>	<p>-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>-ценностное и творческое отношение к учебному труду;</p> <p>-элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>-первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</p> <p>-потребности и начальные умения</p>

		<p>деятельность, трудовые акции)</p> <p>- приобретают умения и навыки самообслуживания в детском саду и дома.</p>	<p>выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>
Воспитание семейных ценностей	<p>формирование у дошкольников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>- формирование у дошкольников знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>	<p>- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства детского сада и т.д.)</p>	<p>сформированные у дошкольников ценностные представления о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>- сформированные знания в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>
Экологическое воспитание	<p>1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p>	<p>- тематические занятия, игры по экологической тематике;</p> <p>- читательские конференции;</p>	<p>Правильное использование дошкольниками экологических знаний в процессе деятельности.</p>

	<p>компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>7. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии</p>	<p>чистой воды), экологически грамотного питания(здоровье сберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра мультфильмов, игровых программ);</p> <p>- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, родителями).</p>	<p>-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<p>- формирование у дошкольников представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»;</p> <p>- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</p> <p>- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p>	<p>Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен»</p> <p>Экологическое мероприятие</p> <p>Устный журнал, рубрика в стенгазете группы «Вежливость и доброта»</p> <p>Диспут</p> <p>Урок добра</p>	<p>- развитые индивидуальные творческие способности;</p> <p>- развитое представление о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта</p>
	-		-

-
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса дошкольников к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;</p> <p>- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в детском саду, в быту, на отдыхе.</p>	<p>направленности (акциях, конкурсах, фестивалях)</p> <p>- Проведение тематических дней по охране жизни и здоровья дошкольников.</p>	<p>правовая культура, культура уважения к правам человека и свободе личности.</p>
<p>Формирование коммуникативной культуры.</p>	<p>- формирование у дошкольников дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;</p> <p>- формирование у дошкольников ответственного отношения к слову, как к поступку;</p> <p>- формирование у дошкольников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;</p> <p>- формирование у дошкольников ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире</p>	<p>-Участие в краевых и районных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.</p>	<p>- сформированное у дошкольников ответственное отношение к слову, как к поступку;</p> <p>-сформированное у дошкольников ценностного представления о родном языке, его особенностях и месте в мире.</p>

Оценка качества по направлению «Создание психолого-педагогических условий воспитания детей»

Педагог знает возрастные особенности развития детей.

Знает индивидуальные особенности личностного развития детей.

Старается обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в течение всего времени его пребывания в детском саду.

Обеспечивает постоянство требований родителей и педагога к ребенку.

Старается учитывать мнение детей относительно содержания и форм образовательного процесса.

Учитывает мнение детей при планировании образовательной деятельности на день, неделю, месяц.

Создает возможность выбора детьми вида и направления деятельности (например, при реализации проектов либо путем кратковременных педагогических практик)

Вместе с детьми занимается «нормотворческой» деятельностью, в процессе которой устанавливаются правила поведения в определенных ситуациях, а затем стимулирует детей к соблюдению этих правил.

Проявляет уважение к критическим замечаниям детей.

Старается создать для каждого ребенка «зону успеха», в которой они смогут максимально проявить свои возможности.

Строит образовательный процесс на основе дифференцированных (индивидуализированных) методов и приемов образовательной деятельности (например, опирается на сильные стороны в развитии каждого ребенка, создает мотивацию для укрепления слабых сторон, устранения недостатков в развитии).

Создает условия для общения детей, обмена мнениями в процессе специально организованной образовательной деятельности (на занятиях), организует их как совместную интересную деятельность педагога и детей.

Старается совместно с детьми анализировать достигнутые результаты, обеспечивая их адекватную оценку.

Постоянно акцентирует внимание детей на том, что результат их деятельности зависит от их собственных усилий и неизменно может быть улучшен.

Активно использует конструктивные формы взаимодействия детей (путем совместного решения задач, выполнения поручений, данных не каждому ребенку индивидуально, но группе из нескольких детей).

Взаимодействие педагога с семьями детей.

Педагог организует педагогическое просвещение родителей.

Совместно с родителями создает единую систему психологической поддержки и требований к ребенку в семье и детском саду.

Взаимодействует с родителями в целях обеспечить эмоциональное благополучие ребенка, безусловную любовь к нему со стороны родных и близких, эмоциональное принятие и поддержку ребенка в семье.

Взаимодействует с родителями в целях не допустить завышенных ожиданий семьи, связанных с прогнозируемыми достижениями ребенка. Общие показатели создания психолого-педагогических условий для воспитания детей.

Оценка качества по направлению

«Организация и содержание патриотического воспитания детей в ДОО»

В младшей группе педагог создает условия для освоения детьми элементарных знаний: о своих биографических данных составе семьи, вместе своего проживания, детском саду.

В средней группе педагог создает условия: для обогащения представлений детей о себе формирования представлений о семейных связях, правилах и нормах семейных взаимоотношений, формирования мотивации помощи своим близким, развития первичных гендерных представлений о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек, формирования первичных представлений о своей Родине: родной город (село, поселок, деревня), область, страна и народы, проживающие на ее территории.

В старшей группе педагог создает условия: для дальнейшего расширения представлений детей о себе: функционирование организма, качества характера и способности формирования гендерного и ролевого поведения, формирования представлений о семейном роде и семейных традициях, побуждения к активному участию в жизни своей семьи, формирования представлений о стране России, государственной символике своего края (города), формирования представлений о своей национальной принадлежности, национальных праздниках и традициях своего народа, ознакомления с историей и достопримечательностями города (села, поселка, деревни), области, края и др.

В подготовительной к школе группе педагог создает условия: для формирования целостного образа «Я», развитие чувства собственного достоинства, формирования представлений о России как о многонациональной стране, государственной символике (гимн, флаг, герб), расширения представлений о мире, других странах и их столицах, культурно-национальных традициях, воспитания патриотизма как чувства уважения к культурно-историческому прошлому и настоящему России и действенной готовности отстаивать ее интересы, развития чувства ответственности и гордости за достижения страны, формирования начального правового сознания:

представлений о правах ребенка, правах и обязанностях членов семьи, правах и обязанностях гражданина страны.

Эмоционально-побудительный компонент

Формирование у детей эмоционально-положительного отношения к усвоенным представлениям (любовь к родному краю, языку, природе; уважение к историческому прошлому страны; гордость за трудовые и боевые успехи народа и т. д.)

Деятельностный компонент

Реализация эмоционально прочувствованных и осознанных представлений в деятельности: бережное отношение к природе, имуществу, проявление заботы о младших детях и старших членах семьи и т. д.

Реализация содержания воспитания

В игровой деятельности педагог организует:

- дидактические, развивающие игры (все возрастные группы);
- сюжетно-ролевые действия на тему ценностного отношения к природе, рукотворному миру, сверстникам, членам семьи, близким взрослым (младшая группа);
- сюжетно-ролевые игры (средняя, старшая, подготовительная группы) викторины, конкурсы (старшая и подготовительная группы);
- настольно-печатные игры (старшая и подготовительная группы);
- подвижные игры с правилами (все возрастные группы);
- игры-эстафеты (старшая и подготовительная группы);
- компьютерные игры (старшая и подготовительная группы);

В чтении художественной и познавательной литературы педагог организует:

- рассматривание и обсуждение с детьми предметных и сюжетных картинок и иллюстраций к знакомым сказкам (младшая группа);
- беседы по содержанию прочитанного (средняя, старшая и подготовительная группы);
- драматизации фрагментов к знакомым сказкам (начиная со средней группы);
- придумывание сказок и создание детских книг на тему обеспечения безопасности жизни (старшая и подготовительная группы);
- посредством просмотра: мультфильмов, видеосюжетов (все группы);
- в продуктивной деятельности: рисовании, лепке, аппликации (все группы);

- в конструктивной деятельности: создание макетов и обыгрывание различных ситуаций (начиная со средней группы);
- в проектной деятельности: подготовка проектов, оформление их в тематические журналы, стенгазеты;
- создание электронной презентации под руководством и с помощью родителей и педагогов ДОО (старшая и подготовительная группы);
- посредством моделирования различных ситуаций (все группы);
- в ходе целевых и/или условных прогулках (старшая и подготовительная группы);

Оценка качества психолого-педагогических условий по руководству развитием у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Общепедагогические компетенции педагога

Знание программных целей и задач социального развития детей своей возрастной группы.

Знание возрастных возможностей детей в социальной сфере.

Владение методикой диагностики социального развития детей своей возрастной группы.

Владение методикой чтения литературных произведений, акцентируя внимание детей на нравственных качествах персонажей.

Владение методикой проведения занятий по ознакомлению детей с социальной действительностью.

Владение методикой организации коллективного труда.

Знание методики организации специальных игр на развитие социальных навыков детей. Применение игр на занятиях и в повседневной деятельности детей.

Эмоциональные компетенции (эмоциональная культура) педагога.

Доброжелательное отношение педагога ко всем детям.

Умение видеть эмоциональное состояние ребенка и понимать его причины.

Умение культурно реагировать на поведение детей, которые вызывают отрицательные переживания у взрослого.

Умение «озвучить» свои чувства и чувства ребенка.

Умение обратить внимание детей на эмоциональное состояние сверстников, других людей.

Коммуникативные компетенции педагога (культура общения педагога с детьми).

Умение установить контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств.

Умение строить эмоционально насыщенное содержательное общение с детьми в любых видах деятельности.

Умение создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, направленные на развитие гибкого социального поведения.

Умение организовать помощь, моральную поддержку ребенку, который в ней нуждается, со стороны других детей.

Умение создать атмосферу взаимного уважения в любой деятельности детей.

Формы общения: эмоциональная (ласковое прикосновение, улыбка), деловая (поощрение игровой активности), речевая (беседы с детьми, развитие умения задавать вопросы).

Стиль общения: демократический либеральный авторитарный

Компетенции педагога по оценке деятельности и поступков детей

Умение давать оценку не личности ребенка в целом, а его конкретным действиям и поступкам.

Умение оценивать достижения каждого конкретного ребенка, сравнивая с его собственными успехами и неудачами, а не с достижениями других детей.

Умение создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка, опираясь на его сильные стороны.

Компетенции педагога в применении разных форм организации детей, которые «провоцируют» развитие коммуникативных навыков, речевое общение воспитанников.

Организация работы с детьми на занятиях малыми подгруппами.

Наличие одного раздаточного материала на 2–3 детей. Задания предлагаются не одному, а нескольким детям.

Создание на занятиях атмосферы делового обмена мнениями.

Компетенции педагога в создании условий и организации игр детей

Умение организовать ролевые игры.

Умение организовать режиссерские игры.

Умение организовать театрализованные игры.

Оценка результатов экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Содержательный компонент – сформированность у ребенка элементарных экологических представлений о самоценности природы и ее неразрывном единстве с человеком.

Представления о неживой природе: характерных признаках разных времен года причинах смены времен года свойствах воды, ее значении для человека, причинах и последствиях загрязнения воды, способах ее очистки свойствах воздуха, его значении для живого, причинах и последствиях загрязнения воздуха земле, почве, их свойствах и значении.

Представления о живой природе (растениях и животных): деревьях, кустарниках, травах, растениях леса, луга, сада, поля комнатных растениях условиях, необходимых для роста растений домашних животных и их детенышах диких животных той местности, в которой живет ребенок, и их детенышах животных полярных районов Земли животных жарких стран обитателях водоемов декоративных животных, животных уголка природы зимующих и перелетных птицах насекомых. Представления о взаимозависимостях в мире природы.

Необходимо учитывать три компонента воспитательной работы, а именно – содержательный, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Содержательный компонент включает представления ребенка об окружающем мире. На основании этих представлений у ребенка формируется отношение к объектам, явлениям, взаимосвязям окружающего мира, взаимодействию между людьми, человеком и природой, человеком и рукотворным миром.

Эмоционально-побудительный компонент

Ребенок способен: к позитивному мировосприятию, самостоятельной творческой деятельности, осуществлению выбора, проявлению инициативы и независимости в мышлении и поступках, поиску нестандартных решений в проблемных ситуациях, ответственности за свои слова и действия, прогнозированию последствий своих действий в знакомых (привычных) ситуациях, ситуативной адаптации в незнакомых ситуациях. У ребенка развивается мотивация и стремление к изучению объектов природы.

Деятельностный компонент

Наличие у ребенка опыта в осуществлении деятельности.

Наличие опыта трудовой деятельности: ухода за растениями в уголке природы и на участке детского сада: рыхление, полив, прополка, ухода за животными в уголке природы: кормление, уборка клетки, чистка аквариума.

Наличие навыков экспериментальной деятельности: умение проводить простейшие опыты с объектами неживой природы, умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Развитие способности к интеллектуальной деятельности: построению причинно-следственных связей, формулировки выводов.

Проявление детьми бережного отношения к природе.

Становление способности и навыков безопасного поведения в природе.

Формирование экологического сознания

Возрастная логика развития

3–4 года

Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения

Формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы

4–5 лет

Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений

Формирование элементарных экологических представлений

5–6 лет

Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к активному участию в жизни своей семьи

Формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции

6–7 лет

Освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны

Становление начальных форм

Позитивный образ «Я»

Избирательность и ответственность

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Самостоятельность и независимость личности

Саморегуляция и стрессоустойчивость

Возрастная логика развития

3–4 года

Формирование самопринятия

Формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заместителями

Развитие навыков самообслуживания

Развитие саморегуляции двигательных действий

4–5 лет

Формирование положительного отношения к себе и самоуважения

Развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности

Развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности

Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний

5–6 лет

Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах

Развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия и их результаты

Развитие начальных форм самостоятельности мышления

Развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности

7 лет

Формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника

Развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов своего поведения) и принятие ответственности за результаты своего поведения

Развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения

Формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости

Содержательная линия: Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе

Содержательная линия: Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

**Оценка качества по направлению
«Социально-коммуникативное воспитания детей в**

ДОО» Оценка качества педагогического процесса

- Организации с детьми хозяйственно-бытового труда;
- Организация педагогического процесса по развитию у детей навыков самообслуживания;
- Изучение основ безопасности в быту, социуме, природе;
- Формирование коммуникативных составляющих речи в разных формах образовательного процесса и разных видах деятельности;
- Организация работы по профилактике травм и несчастных случаев с детьми;

**Оценка качества результатов социально-коммуникативного развития
детей**

- Сформированность основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Уровень усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Сформированность готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Уровень развития трудовой деятельности;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**Оценка качества условий, созданных для социально-коммуникативного
развития.**

- Организация РППС для игровой деятельности;
- Организация РППС для трудовой деятельности;
- Организация взаимодействия в разных формах воспитательно-образовательного процесса и в разных видах деятельности.

Создание психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития.

Социально- коммуникативное развитие дошкольников основывается на особенностях каждого возрастного периода

от 3 до 5 лет

форма общения: внеситуативно – познавательная

В основе ее лежит потребность в уважительном отношении взрослого.

Расширение границ кругозора детей, проникнуть во взаимосвязь явлений.

от 5 до 7 лет

Форма общения – внеситуативно- личностная.

Уровни развития игры: обращение внимания ребёнка на особенности межличностных контактов, на те взаимоотношения, которые существуют в его семье, на работе у родителей и в кругу их друзей и знакомых, удовлетворение

потребности в познании себя, других людей и взаимоотношений между ними.

Учить детей организовывать общение: слушать собеседника, эмоционально сопереживать, планировать содержание игровой деятельности, использовать вербальные и невербальные средства общения, решать конфликтные ситуации.

Помочь детям найти эффективные способы общения друг с другом и окружающим, развить коммуникативные умения, создать сплоченный коллектив группы детского сада.

Способность к общению включает в себя:

1. Желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»).
2. Умение организовать общение («Я умею!», включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации.
3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

Планирование воспитательно-образовательной работы

- Наличие в плане разделов и мероприятий по всем видам деятельности детей в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие.

- Взаимодействие с семьями детей;

- Наличие информационных материалов для родителей по каждому разделу воспитания;

- Проведение тематических родительских собраний;

- Проведение мероприятий с участием детей и их родителей.

2. 2. Инвариантные, вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных особенностей

Средствами воспитания являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно.

Отношения педагога и ребенка строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Программа предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности дошкольников, конкретизируя результаты каждого года воспитания.

Пользуясь данной программой, педагоги найдут немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми детьми в группе. Они помогут дошкольникам раскрыть свои способности, задатки, свою индивидуальность.

МБДОУ «Ласточка» проводит мероприятия в различных формах, например, тематические недели, конкурсы, выставки, акции и др.

Конкретная форма проведения мероприятия определяется годовым и календарно-тематическим планированием, годовым планом воспитательно-образовательной работы ДОУ, рабочими программами специалистов и воспитателей, перспективным и ежедневным планированием работы с детьми специалистов и воспитателей в каждой возрастной группе, рабочими программами, программами дополнительного образования, адаптированными образовательными программами, программами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми и др.

Формы и методы работы

- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Поощрение
- Убеждение (само убеждение)
- Внушение (самовнушение)
- Метод самореализации

- Требование
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования
- Интегрированные занятия;
- Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные);
- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.;
- Индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры;
- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовой труд;
- Самостоятельная деятельность во всех центрах;
- Самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов;
- Изготовление поделок, конструирование, раскрашивание;
- Развивающие настольно-печатные игры, автодидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- Простейшие опыты и эксперименты; самостоятельная деятельность в центре сенсорики, центре книги, экологическом центре.

Организованная образовательная деятельность (ООД)

- **Игровая деятельность** – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
- **Исследовательская деятельность** – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.
- **Изобразительная** - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
- **Предметная** – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире.
- **Наблюдение** – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

Коммуникативная (общение) – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Инвариантные модули

1. Модуль «Моя Родина» (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное и медиакультурное воспитание).

2. Модуль «Здоровье» (ЗОЖ, физическое развитие, здоровьесберегающие технологии, ОБЖ, изучение ПДД и профилактика ДДТТ, психическое здоровье).

3. Модуль «Интеллект» (познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная профилактическая и коррекционная работа, познавательные и развивающие игры и занятия, конструктивно-модельная деятельность).

4. Модуль «Информационные технологии и информационная культура» (формирование информационной культуры (ИК), первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; о пользе и вреде гаджетов).

5. Модуль «Сетевое взаимодействие» Районный дом культуры, ТОС «Улан-Еравна», Детская модульная библиотека; Центр детско-юношеского творчества, МБОУ «СОСОШ № 1», МБОУ «СОСОШ № 2»

6. Модуль «Труд и профориентация» (приобщение к труду, элементарные представления об основных профессиях).

7. Модуль «Голос ребёнка и пространство детской реализации» (РППС, ЗБР, ПДР.)

8. Модуль «Творческая личность» (художественно-эстетическое развитие: музыкальное воспитание, изобразительная, театрализованная деятельность, знакомство с видами искусства, творческие выставки, конкурсы).

9. Модуль «Взаимодействие с семьями воспитанников» (доступность информации, регулярность информирования, максимальное участие в воспитательно-образовательном процессе, обеспечение педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания).

Вариативные модули

1. Модуль «Экология» (Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н).

2. Модуль «Основы безопасности» (Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Стёркиной Р.Б,

Авдеевой Н.Н, Князевой О.Л.)

3.Модуль «Развитие речи» (О.С. Ушакова «Развитие речи детей»)

2.3. «Особенности организуемого воспитательного процесса»

Наш детский сад - это детский сад, в котором ребенок развивается во всех сферах, не шаблонно «как все», а согласно именно его личности, его развития, его способностей.

Ценности детского сада:

-современная планировка детского сада:

-наличие площадей для организации развивающих предметно-пространственных сред;

Работа по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями села и другими организациями МО «Еравнинский район».

Инновационность:

Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня воспитательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Индивидуализация:

Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг:

Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

Сотрудничество:

В МБДОУ «Ласточка» создано образовательное пространство

«ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ».

Открытость:

Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других детских садов района, представляет свои наработки на семинарах районного уровня

Сложившиеся традиции:

- Взаимопосещение воспитателями ДОУ в рамках показа открытых занятий и мероприятий по реализации приоритетных годовых задач.
- Организация работы по наставничеству малоопытных педагогов.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ДОУ общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных мероприятий с детьми и родителями как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Ласточка» является всестороннее развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Основными традициями воспитания в ДОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются приоритетные годовые задачи, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых, для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является

коллективная разработка,

коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в ДОО создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);

- в проведении общесадовских мероприятий отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие, а также их социальная активность;

- педагоги ДОО ориентированы на формирование коллективов в рамках своей группы, и в ДОО в целом.

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

II. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Штатная численность сотрудников составляет 13 человек, имеется вакансия музыкального работника . Сотрудники ДООУ разделены на следующие подразделения:

- Административно - управленческий персонал -1 человек;
- Педагогический персонал - 4 человека;
- Учебно-вспомогательный персонал - 4 человека

Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 3 прогулочных участков и зона для изучения ПДД. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга изгородями. На территории имеется огражденная хозяйственная зона.

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного

физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Каждая групповая ячейка состоит из приёмной, игрового помещения, спальни и туалетной комнаты. Все групповые помещения ДОО (3 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям санитарных правил.

Детский сад оснащен 2 переносными проекторами, 2 стационарных компьютера, 2 ноутбука, 2 принтера. В каждой группе есть телевизор и ноутбук для организации воспитательно-образовательной деятельности с использованием ИКТ.

Оформлена территория ДОО и прогулочные участки:

- покраска МАФ (малых архитектурных форм) на прогулочных участках;
- обновление разметки по ПДД на территории ДОО;

Анализируя состояние материально-технической базы можно сказать, что в связи с принятием ФГОС, являющимся обязательным требованием к дошкольному образованию, повышением требований к развивающей предметно-пространственной среде, на сегодняшний день развивающая среда в ДОО в полной мере обеспечивает возможность совместной деятельности детей, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническая база МБДОУ «Ласточка» ежегодно пополняется и находится в хорошем состоянии, в учреждении созданы необходимые оптимальные условия для реализации задач в рамках основной общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО. Созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО помогает ребёнку отыскать область своих интересов, раскрыть свои потенциальные возможности. Все помещения детского сада оснащены

необходимым оборудованием: игрушками, пособиями, дидактическими играми и т.д. На территории детского сада приоритетным считается наличие свободного пространства для организации подвижных и спортивных игр, самостоятельных занятий физическими упражнениями и свободной двигательной деятельности детей.

В рамках основной образовательной программы с воспитанниками от 5 до 7 лет, в соответствии с утверждёнными программами, организована кружковая работа художественно-эстетической направленности на бесплатной основе: по тестопластике «Мукасолка», по актерскому мастерству «Маленький актер» и по бурятскому языку «Бамбаахай» в старшей и средней группах.

3.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Критерием состояния организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (мероприятия, конкурсы, праздники, акции т.п.)

В учреждении осуществляется контроль со стороны администрации за воспитательным и образовательным процессом, что влияет на достижение положительных результатов в обучении и воспитании дошкольников.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной и методической работе, педагогическим коллективом ДОУ, родительской общественностью.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы методики:

- Педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики;
- Тестирование;
- Микроисследования.

Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Ежегодное проведение процедуры оценки ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования - самообследование), мониторинга (диагностического обследования детей с целью определения уровня

развития, в соответствии с возрастными особенностями по всем образовательным областям; диагностика эмоционального состояния воспитанников; диагностика физического развития детей, музыкального развития; выявление уровня готовности к школе детей подготовительной группы и др.).

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета

ДОУ.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных

проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, какие проблемы личностного развития удалось решить, какие не удалось и почему.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

Цель - создание комфортной воспитательной среды, способствующей развитию

интеллектуальных, творческих, личностных качеств воспитанников МБДОУ «Ласточка», их социализации в обществе.

Задачи:

- Интеллектуальное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное и духовное воспитание, формирование у детей базовой системы ценностей – основ морального, нравственного поведения в течение всей жизни;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Воспитание семейных ценностей;
- Экологическое воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Формирование финансовой грамотности;
- Работа с родителями.

Интеллектуальное воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Запись дошкольников в кружки, секции.	ежегодно	Воспитатели
Турниры (шахматы, шашки)	ежегодно	Воспитатели
Практическое занятие «Учебная книга – наш друг»	ежегодно	Воспитатели

Интеллектуальные викторины: «Занимательные задачи», ТРИЗ	ежегодно	Воспитатели
Интеллектуальные игры (Кюизера, Никитина, Воскобовича, Деньеша)	ежегодно	Воспитатели
«Путешествие в библиотечную страну»	ежегодно	Воспитатели

Игра-исследование «Во саду ли, в огороде»	ежегодно	Воспитатели
Час загадок и отгадок	ежегодно	Воспитатели
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	ежегодно	Воспитатели
Участие в неделе детской книги	ежегодно	Воспитатели
Экспериментально - исследовательские игры	ежегодно	Воспитатели

Гражданско-патриотическое

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Патриотический час «Россия – Родина моя!»	ежегодно	Воспитатели
Тематический день единых действий «День Победы»	ежегодно	Воспитатели
Беседа по теме «Герои Бурятии»	ежегодно	Воспитатели
Конкурс-викторина «О солдатах и генералах»	ежегодно	Воспитатели
День мужества «23 февраля - День Защитника Отечества»	ежегодно	Воспитатели
Путешествие по календарю «Праздник для всей страны»	ежегодно	Воспитатели
Бесед ко дню космонавтики: «Первый полет»	ежегодно	Воспитатели
Конкурс чтецов	ежегодно	Воспитатели
Сетевое взаимодействие с музеем им.Ц.Ц.Сампилова	ежегодно	Воспитатели

Нравственное и духовное воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «День знаний»	ежегодно	Воспитатели
Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо?»	ежегодно	Воспитатели
Учебная игра «Что такое правила хорошего тона?»	ежегодно	Воспитатели
Новогодняя сказка «Как - то раз под Новый год»	ежегодно	Воспитатели
Развлечение «Сагаалган – наш праздник»	ежегодно	Воспитатели
«Рыцарский турнир» спортивно-игровой праздник к 23 февраля	ежегодно	Воспитатели
Развлечение «Масленица»	ежегодно	Воспитатели
Принять участие в праздничном концерте ко Дню 8 марта «Мамочка милая мама моя...»	ежегодно	Воспитатели
Беседа «О поступках плохих и хороших»	ежегодно	Воспитатели
«Пасхальная Открытка» конкурс декоративно-прикладного творчества, приуроченный к празднованию Пасхи	ежегодно	Воспитатели

Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Ознакомить с работой сторожа-дворника на участке детского сада	ежегодно	Воспитатели

Учить детей следить за порядком в группе, чистотой	ежегодно	Воспитатели
Организовать работы на участке	ежегодно	Воспитатели
Ознакомить с правилами ухода за комнатными растениями, учить соблюдать их	ежегодно	Воспитатели
Воспитывать уважение к труду тех. персонала, работников столовой, членов семьи	ежегодно	Воспитатели
Принимать участие в дежурстве по группе	ежегодно	Воспитатели
Учить соблюдать правила работы на занятиях по труду	ежегодно	Воспитатели
Организовывать генеральные уборки группы, мытье игрушек.	ежегодно	Воспитатели
Принять участие в выставке рисунков и поделок «Золотая осень»	ежегодно	Воспитател и Родители
Беседа на тему «Мои обязанности в семье»	ежегодно	Воспитатели
«Подарок маме своими руками» - изготовление открыток и игрушек ко Дню матери	ежегодно	Воспитатели
Изготовление елочных игрушек, рисование новогодних плакатов	ежегодно	Воспитатели Родители.
Работа в мастерского Деда Мороза	ежегодно	Воспитатели Родители
Изготовление открыток для пап и дедушек празднику 23 февраля	ежегодно	Воспитатели
Конкурс поделок ко дню 8 марта «Подарок маме своими руками»	ежегодно	Воспитатели
Ремонт книг	ежегодно	Воспитатели
Конкурс рисунков и поделок «Профессия родителей глазами детей»	ежегодно	Воспитатели Родители

Акция «Детский сад наш дом, и мы хозяева в нем» (субботник)	ежегодно	Воспитатели Родители
---	----------	-------------------------

Воспитание семейных ценностей

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Беседа «Мой дом – наведу порядок в нем»	ежегодно	Воспитатели
Беседа «Лучше мамы нет на свете»	ежегодно	Воспитатели
Рисование «Моя семья»	ежегодно	Воспитатели
Анкетирование родителей «Моя семья и общество»	ежегодно	Воспитатели
Беседа «Новый год в моей семье»	ежегодно	Воспитатели
«Мои родные» выставка рисунков	ежегодно	Воспитатели, родители
Тематический клубный час «История моей семьи»	ежегодно	Воспитатели Родители
Мастерская Самоделкина «Мой папа- лучше всех»	ежегодно	Воспитатели Родители
Выставка «Семья вместе – душа на месте» (пословицы и поговорки в рисунках)	ежегодно	Воспитатели
Игра «Я, ты, он, она - вместе-целая страна!»	ежегодно	Воспитатели
Международный день семьи (15 мая) Конкурс на лучшее изображение генеалогического древа семьи	ежегодно	Воспитател и Родители

Экологическое воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсия по улицам села «Вот и осень пришла»	ежегодно	Воспитатели
Прогулка с пользой «В природе должно быть чисто и красиво»	ежегодно	Воспитатели

Принять участие в выставке проектов «История происхождения животных», посвященная Всемирному дню животных - 4 октября	ежегодно	Воспитатели
Озеро «Байкал»- жемчужина России»	ежегодно	Воспитатели.
Экологический суд «Природа и человек»	ежегодно	Воспитатели
Беседа «Как спасти природу?»	ежегодно	Воспитатели
Изготовление книги «Наши друзья животные»	ежегодно	Воспитатели
Конкурс кормушек и рисунков «Покормите птиц»	ежегодно	Воспитатели Родители
Виртуальные экскурсии по заповедникам мира	ежегодно	Воспитатели
Принять участие в конкурсе плакатов и рисунков «Эколята-дошколята»	ежегодно	Воспитател и Родители
Тематический день защиты Земли.	ежегодно	Воспитатели
Игровые - экстремальные ситуации для человека в природной среде. Пожар в лесу»	ежегодно	Воспитатели
Праздник «Всемирный день птиц»	ежегодно	Воспитатели
Игра - путешествие «На лесной поляне»	ежегодно	Воспитатели

Здоровьесберегающее воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «Откуда берутся грязнули?»	ежегодно	Воспитатели
Листки здоровья	ежегодно	Воспитатели
День здоровья в детском саду	ежегодно	Воспитатели
Регулярно проводить на занятиях физкультминутки	ежегодно	Воспитатели
Систематически следить за осанкой детей, за столом, сидя на стульях.	ежегодно	Воспитатели
Влажная обработка мебели, мытье игрушек, проветривание.	ежегодно	Воспитатели
Использовать на физкультурных занятиях сменную обувь	ежегодно	Воспитатели
Информационный час с доктором «Для чего нужны прививки?»	ежегодно	Воспитатели Мед. сестра
Беседа «Посеешь привычку – пожнешь характер»	ежегодно	Воспитатели
Беседа «Мы - пассажиры!»	ежегодно	Воспитатели
Праздник зимних забав «Масленица»	ежегодно	Воспитатели
Всемирный День здоровья	ежегодно	Воспитатели
Спортивный час «Старые добрые игры»	ежегодно	Воспитатели

Социокультурное и медиакультурное воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Беседа «Правила поведения в детском саду»	ежегодно	Воспитатели
Беседы «Можно ли купить дружбу?»	ежегодно	Воспитатели
Экскурсия в библиотеку, посвященная Международному дню библиотек (22 октября)	ежегодно	Воспитатели
День матери России (24 ноября)	ежегодно	Воспитатели
Беседа «Уважение - норма жизни», посвященные международному дню толерантности – 16 ноября	ежегодно	Воспитатели
Занятие «Если добрый ты»	ежегодно	Воспитатели
Памятки «Ежели вы, вежливы...»	ежегодно	Воспитатели
Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает»	ежегодно	Воспитатели
Беседа «Профессии наших родителей».	ежегодно	Воспитатели
Беседа «Учимся избавляться от страхов»	ежегодно	Воспитатели
Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Посещение обелиска и возложение цветов»	ежегодно	Воспитател и Родители

Эстетическое воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Беседа «Правила общения»	ежегодно	Воспитатели
Принять участие в проведении акции «Будь в форме».	ежегодно	Воспитатели
Выставка рисунков «Осенние мотивы»	ежегодно	Воспитатели

Праздник «Осень, Осень, в гости просим!»	ежегодно	Воспитатели
Виртуальные экскурсии «Музеи России»	ежегодно	Воспитатели
Беседа «Новый год – история праздника»	ежегодно	Воспитатели
Участие в творческих конкурсах: «Арлекин», «Антошка», «Хореографическая весна» и др.	ежегодно	Воспитатели
Принять участие в рейде по проверке внешнего вида дошкольников.	ежегодно	Воспитатели
Принять участие в выставке рисунков: «Весна, весна и все ей радо»	ежегодно	Воспитатели
Неделя добра. Беседа «Спешите делать добро»	ежегодно	Воспитатели
Экологический десант «Территория детского сада - территория чистоты»	ежегодно	Воспитатели
Путешествие по стране вежливости	ежегодно	Воспитатели

Правовое воспитание и культура безопасности

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Заполнить карты - следования от дома до сада	ежегодно	Воспитатели, родители
Урок безопасного дорожного движения «Я иду в детский сад»	ежегодно	Воспитатели
Клубный час «Знакомство с правилами детского сада»	ежегодно	Воспитатели
Конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	ежегодно	Воспитатели

Занятие по пожарной безопасности «Огонь – друг и враг»	ежегодно	Воспитатели
Презентация на тему «Права ребенка»	ежегодно	Воспитатели
Занятие по ОБЖ «Осторожно! Скользкая дорога», «Осторожно, гололед»	ежегодно	Воспитатели
Физкультурный досуг «Эстафета зеленого огонька»	ежегодно	Воспитатели
Беседа «Безопасность в доме»	ежегодно	Воспитатели
Беседа «Железная дорога – зона повышенной опасности»	ежегодно	Воспитатели
Беседа «Правила личной безопасности»	ежегодно	Воспитатели
Консультационный час «Уроки первой помощи»	ежегодно	Воспитатели
Информационно-профилактические акции по ПДД и профилактике ДДТТ «Зимние каникулы», «Весенние каникулы»	ежегодно	Воспитатели
Беседа «Прогулка без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма.	ежегодно	Воспитатели
Книжная выставка «Дорожная страничка»	ежегодно	Воспитатели

Формирование коммуникативной культуры

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Беседа «Правила вежливого общения»	ежегодно	Воспитатели
Игра «Все за одного, один за всех!»	ежегодно	Воспитатели
Занятие по теме «Способы передачи информации. История и современность» (26 ноября Всемирный день информации)	ежегодно	Воспитатели
Занятие «Ну, а дружба начинается с улыбки!»	ежегодно	Воспитатели
«Навыки эффективного общения» - памятки	ежегодно	Воспитатели
Беседа «Как помириться с другом»	ежегодно	Воспитатели
Мультимедийный час «Вербальное и невербальное общение»	ежегодно	Воспитатели

Финансовая грамотность

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дидактические игры и занятия для детей старшего дошкольного возраста по формированию финансовой грамотности	ежегодно	Воспитатели
Оформление фотовыставки «Финансовая академия»	ежегодно	Воспитатели
Среднесрочный проект «Маленькие финансисты»	ежегодно	Воспитатели

Викторина по финансовой грамотности детей «Знатоки финансовых понятий» (стихи, сказки, пословицы, поговорки, логические задачи, задачи-шутки и др.)	ежегодно	Воспитатели
Обмен педагогическим опытом. Открытые показы ООД для коллег	ежегодно	Воспитатели

Работа с родителями (согласно годовому плану)

<i>Тема собрания</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Установочные групповые и общесадовское родительские собрания. Возрастные особенности детей. Ознакомление с планом работы детского сада и правилами внутреннего распорядка дошкольников.	сентябрь	Воспитатели Родительский комитет Администрация
Индивидуальные беседы с родителями	в течение года	Воспитатели
Анкетирование родителей	в течение года	Воспитатели
Памятки, рекомендации	в течение года	Воспитатели
Консультации	в течение года	Воспитатели
Групповые родительские собрания Эмоции положительные и отрицательные	декабрь	Воспитатели
Семинар для родителей «От чего зависит семейное благополучие»	январь	Воспитатели
Консультация: тема: «Мудрые мысли о воспитании»	февраль	Воспитатели

Родительское собрание «Воспитание личным примером» Гаджеты в жизни семьи и дошкольника.	февраль	Воспитатели
Родительский советник: «Основные навыки безопасного поведения ребенка в дорожном процессе»	март	Воспитатели
Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	апрель	Воспитатели
Работа с родительскими чатами	в течение года	
Привлечение родителей к участию в проведение проектов, творческих выставок, мероприятиях ДОУ	в течение года	Воспитатель Администрация
Итоговые групповые и общесадовское родительские собрания. Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»	май	Воспитатель Администрация

**Перспективный план
проведения культурно-досуговых и спортивных мероприятий**

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	Музыкально-спортивное развлечение «День знаний» (все возрастные группы)
	Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее!» (средний и старший возраст)
Октябрь	Спортивный досуг «Осенний марафон» (средний и старший возраст)
	Осенний праздник (все возрастные группы)
Ноябрь	Физкультурный досуг по ПДД «Эстафета зеленого огонька» (все возрастные группы)
	Развлечение «Музыкальный сундучок» (младший возраст)

	Музыкально-познавательный досуг «В стране музыкальных инструментов» (средняя, старшая и подготовительная группы)
Декабрь	Спортивное развлечение «Весёлые старты» (старший возраст)
	Новогодние праздники (все возрастные группы)
Январь	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!» (подготовительная группа)
	Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, зимушка-зима» (средний и старший возраст)
	Неделя зимних игр и забав (все возрастные группы)
Февраль	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» (средний и старший возраст)
	Музыкально-игровое развлечение «Мои любимые игрушки» (младший возраст)
	Развлечение «Сагаалган»
	Фольклорное развлечение «Веселая Масленица» (все возрастные группы)
Март	Мамин праздник (все возрастные группы)
	Спортивно-игровое развлечение «Быть здоровыми хотим»
Апрель	Музыкально-спортивный праздник «День космонавтики» (старший возраст)
	Музыкальное развлечение «Весна – красна» (средний и младший возраст)
	«Всемирный День здоровья» (все возрастные группы)
Май	Спортивный час «Старые добрые игры» (все возрастные группы)
	Музыкальное развлечение «Вот какие мы большие» (младший возраст)
	Праздничный концерт «День Победы» (все возрастные группы)
	Выпускной праздник «До свиданья, детский сад!»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575831

Владелец Тышкенова Жаргалма Цыденешеевна

Действителен с 08.06.2021 по 08.06.2022