Диагностика педагогического процесса

 В старшей группе (выпускники с 6 до 7 лет)

на 2021 - 2022 учебный год

**Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)**

**Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

 Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

**Основные диагностические методы:**

 - наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

**Описание инструментария по образовательным областям**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

**Методы:** наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

**Задание:** «Выложи, пожалуйста, такого мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

**Материал:** одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

**Задание:** «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, приедут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

**Методы**: беседа, проблемная ситуация.

**Материал**: картина с изображением ссоры детей.

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Задание:** «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1.Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

**Методы:** наблюдение, проблемная ситуация

**Форма** проведения: индивидуальная.

**Материал**: фонарик необычной формы с динамомашиной для подзарядки.

**Задание:** «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2.Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** « Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

**Методы**: проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

**Форма проведения**: индивидуальная, подгрупповая.

**Задание**: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал**: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

**Форма проведения**: подгрупповая, индивидуальная.

**Задание:** «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2.Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

**Методы**: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

**Материал**: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

**Задание**: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка…» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

**Материал**: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

**Форма проведения**: индивидуальная.

**Задание**: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

**Методы:** наблюдение, проблемная ситуация.

**Материал:** атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

**Форма проведения**: подгрупповая.

**Задание**: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Возрастная группа: старшая Дата проведения : **Нг:** 13.09.2021 **Кг:** 25.05.2022 г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | **Ребенок в семье и сообществе** | **Формирование основ безопасности** | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** |
| Умеет самост оятельно объеди няться для совместной игры и труда, занима ться самост оятельно выбран ным делом, догова риваться, помогать друг другу  | Может дать нравств енную оценку своим и чужим поступкам Знает и соблюдает правила поведен ия в обществ енных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослы ми и сверстниками | Сфор мирован интерес к учебной деятел ьност и и желание учиться в школе развит а иници ативн ость, ответс твенность | Умеет самостоя тельно и своеврем енно готовить материалы и пособия к занятию, без напомина ния убирать свое рабочее место, выполнят ь обязанно сти по столовой, занятиям, уголку природы | Сформи рованы трудовые навыки, желание участво вать в коллект ивном труде | Умеет пользов аться столовыми прибора ми, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет непорядок | Имеет предст авления о семье и ее истории, об их профе ссиях, знает домашний адрес, телефон, ФИО родит елей | Имеет гендерные представ лени я о себе, о перспективе развития личности | Имеет предст авления о родной стране , о родно м крае, госуда рственных праздниках  | Имеет предст авления об окруж ающей среде ДОУ, участвует в её создании, в проектной деятел ьности | Знает правила ДД, дорожные знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдает культуру поведения на дороге | Знает правила обращения с бытовым и предмета ми, правила безопасн ости безопасн ого поведения во время игр в разное время года | Знаком с правилам и поведения на природе, с Красной книгой, явлениям и неживой природы |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | Анохин Станислав | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В |
| 2 | Аюржанаев Алдар | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В |
| 3 | Будаева Нарана | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В |
| 4 | Бамбаев Булат | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В |
| 5 | Гуляева Кристина | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В |
| 6 | Довранова Юлианна | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В |
| 7 | Доржиев Амгалан | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В |
| 8 | Дымбрылова Нагмит | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В |
| 9 | Малыгина Кристина | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В |
| 10 | Намсараев Галсан | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В | С | В |
| 11 | Хабудаева Арьяна | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 12 | Элбэкдоржиев Баин | н | С | Н | С | Н | С | Н | С | Н | С | Н | С | Н | С | Н | С | Н | С | Н | С | Н | С | Н | С | Н | С | Н | С |
| 13 | Тухалова Дарья | н | В | с | В | с | В | с | В | с | В | с | В | с | В | с | В | с | В | с | В | с | В | с | В | с | В | с | В |
| Всего детей:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | 0 | 12 | 0 | 12 |  | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 |
| средний уровень | 12 | 1 | 12 | 1 |  | 12 | 1 | 12 | 1 | 12 | 1 | 12 | 1 | 12 | 1 | 12 | 1 | 12 | 1 | 12 | 1 | 12 | 1 | 12 | 1 | 12 | 1 | 12 |
| низкий уровень | 1 | 0 | 1 | 0 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Всего % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | 0 | 92 | 0 | 92 |  | 0 | 92 | 0 | 92 | 0 | 92 | 0 | 92 | 0 | 92 | 0 | 92 | 0 | 92 | 0 | 92 | 0 | 92 | 0 | 92 | 0 | 92 | 0 |
| средний уровень | 92 | 1 | 92 | 1 |  | 92 | 1 | 92 | 1 | 92 | 1 | 92 | 1 | 92 | 1 | 92 | 1 | 92 | 1 | 92 | 1 | 92 | 1 | 92 | 1 | 92 | 1 | 92 |
| низкий уровень | 8 | 0% | 1 | 0 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_ /Раднаева С.Б/

 **Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа: старшая Дата проведения : **Нг:** 13.09.2021- **Кг:** 25.05.2022 г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**  | **Ознакомление с миром природы** | **Формирование элементарных математических представлений** | **Ознакомление с предметным окружением, социальным миром** | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** |
| Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущ его, прояв ляет необх одимые к школе | Устан авлива ет связи между предм етами, выдел яет свойст ва, качест ва матер иалов через исслед овател ьскую, проект ную деятел ьность | Развиты мелка я моторика, сенсор ные спосо бности, выделяет различ ные детали | Знает о растит ельном, живот ном мире, способах ухажи вания, размн ожения, об охране окруж ающей природы  | Имеет представление о космосе, планете Земля, (смена времён года, смена дня и ночи), устанавливает предметно - следственн ые связи между природны ми явлениями , живой и неживой природой | Знает особе нности сезонных измен ений в природе, правилах повед ения | Знает геометри ческие фигуры, их элементы , свойства о прямой линии, отрезке, моделиру ет геом. фигуры из геом. форм, создаёт предметы по контурном образцам, по описанию, представ лению | Знает способы измерения величины: длины , массы. Пользуется условной меркой | Ориент ируется во времен и, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует простра нственные отношения в виде рисунка , плана, схемы | Умеет делить предметы на 2-8 равных частей , прави льно обозн ачает части целог о | Составляет и решает задачи на сложение, вычит ание, пользу ется арифм етичес кими знака ми «+»,«-», «=» | Знает порядковый , количественный счёт в пределах 10, считает в пределах 10, 20 в прямо м и обрат ном порядке, знает состав чисел до 10 | Имеет представ ления о предметном мире, видах транспорта, о специфик е школы, о видах транспор та, о сферах человече ской деятельн ости, элемента рной экономик е | Сформи рованы предста вления об истории человеч ества, родном крае, РФ, Рос. Армии … |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | Анохин Станислав | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 2 | Аюржанаев Алдар | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 3 | Будаева Нарана | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 4 | Бамбаев Булат | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 5 | Гуляева Кристина | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 6 | Довранова Юлианна | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 7 | Доржиев Амгалан | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 8 | Дымбрылова Нагмит | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 9 | Малыгина Кристина | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с |
| 10 | Намсараев Галсан | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 11 | Хабудаева Арьяна | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 12 | Элбэкдоржиев Баин | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с |
| 13 | Тухалова Дарья | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| Всего детей:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 |
| средний уровень | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 |
| низкий уровень | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Всего % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 |
| средний уровень | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 |
| низкий уровень | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 |

Воспитатель:\_\_\_\_\_\_\_ /Раднаева С.Б/

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа : старшая Дата проведения : **Нг:** 13.09.2021 **Кг:** 25.05.2022 г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Развитие речи**  | **Приобщение к художественной литературе** | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** |
| Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их | Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков | Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания | Согласовывает слова в предложении, правильно строит сложноподчинённые предложения, образовывает однокоренные слова | Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове | Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги… Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность | Называет жанры детской литературы | Знаком с иллюстрациями известных художников | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | Анохин Станислав | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 2 | Аюржанаев Алдар | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 3 | Будаева Нарана | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 4 | Бамбаев Булат | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 5 | Гуляева Кристина | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 6 | Довранова Юлианна | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 7 | Доржиев Амгалан | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 8 | Дымбрылова Нагмит | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 9 | Малыгина Кристина | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с |
| 10 | Намсараев Галсан | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 11 | Хабудаева Арьяна | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 12 | Элбэкдоржиев Баин | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с |
| 13 | Тухалова Дарья | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| Всего детей:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 |
| средний уровень | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 |
| низкий уровень | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Всего % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 |
| средний уровень | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 |
| низкий уровень | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 |

 Воспитатель:\_\_\_\_\_\_\_ /Раднаева С.Б/

 **Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа : старшая Дата проведения : **Нг:** 13.09.2021 **Кг:** 25.05.2022 г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Музыкальная деятельность** | **Конструктивно - модельная деятельность** | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** |
| Знает виды народного, изобрази т. искусств а, архитектуры, умеет выделять особенности, передавать их в худож. деятельности  | Знаком с произведениями живописи, художникам и иллюстраторами детской книги | Знает приёмы работы с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом | Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно- прикладного творчества | Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величин у, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания | Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарными понятия ми (темп, ритм), жанрам и, творчеством композиторов, музыкантов | Играет на детских муз. инструментах, на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах , русских народных музыкальных инструментах , исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле | Развиты навыки танцева льных движений, художествисполне ния различных образов при инсцен ировании песен и т.д. | Самот оятельно выразит ельно исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения | Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора по рисунку и словесной инструкции | Создаёт различн е конструкции по рисунку, словесной инструкции, коллективные, по замыслу, планирует процесс возведен ия постройки |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | Анохин Станислав | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 2 | Аюржанаев Алдар | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 3 | Будаева Нарана | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 4 | Бамбаев Булат | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 5 | Гуляева Кристина | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 6 | Довранова Юлианна | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 7 | Доржиев Амгалан | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 8 | Дымбрылова Нагмит | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 9 | Малыгина Кристина | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с |
| 10 | Намсараев Галсан | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 11 | Хабудаева Арьяна | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 12 | Элбэкдоржиев Баин | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с |
| 13 | Тухалова Дарья | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| высокий уровень | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 |
| средний уровень | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 |
| низкий уровень | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Всего % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 |
| средний уровень | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 |
| низкий уровень | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 |

 Воспитатель:\_\_\_\_\_\_\_ /Раднаева С.Б/

 **Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)**

Возрастная группа : старшая Дата проведения : **Нг:** 13.09.2021 **Кг:** 25.05.2022 г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  | **Физическая культура** | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** |
| Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать | Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье | Выполняет ОРУ ритмично, в указанном темпе, согласуя движения рук и ног | Воспитаны выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении равняться в колонне, шеренге, кругу | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч | Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | Анохин Станислав | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 2 | Аюржанаев Алдар | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 3 | Будаева Нарана | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 4 | Бамбаев Булат | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 5 | Гуляева Кристина | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 6 | Довранова Юлианна | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 7 | Доржиев Амгалан | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 8 | Дымбрылова Нагмит | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 9 | Малыгина Кристина | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с |
| 10 | Намсараев Галсан | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 11 | Хабудаева Арьяна | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 12 | Элбэкдоржиев Баин | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с |
| 13 | Тухалова Дарья | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| высокий уровень | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 |
| средний уровень | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 |
| низкий уровень | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Всего % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 |
| средний уровень | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 |
| низкий уровень | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 |

Воспитатель:\_\_\_\_\_\_\_ /Раднаева С.Б/

|  |
| --- |
| **Педагогический мониторинг образовательного процесса** |
| Старшая группа детского сада «Ласточка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| дата проведения 2021 – 2022 учебный год |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Уровни по образовательным областям** | **Итоговый результат** |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Речевое развитие** | **Познавательное развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1 | Анохин Станислав | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 2 | Аюржанаев Алдар | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 3 | Будаева Нарана | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 4 | Бамбаев Булат | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 5 | Гуляева Кристина | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 6 | Довранова Юлианна | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 7 | Доржиев Амгалан | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 8 | Дымбрылова Нагмит | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 9 | Малыгина Кристина | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 10 | Намсараев Галсан | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с |
| 11 | Хабудаева Арьяна | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 12 | Элбэкдоржиев Баин | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 13 | Тухалова Дарья | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с |
| высокий уровень | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 |
| средний уровень | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 |
| низкий уровень | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Всего %:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 | 0 | 85 |
| средний уровень | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 | 85 | 15 |
| низкий уровень | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 |

 Воспитатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Раднаева С.Б/

**РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:**

НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: 13 детей Всего обследуемых детей: 13 детей

Высокий уровень- 0 детей 0%

Средний уровень- 11 детей 92%

Низкий уровень- 2 детей 8%

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку:13 детей Всего обследуемых детей: 13 детей

Высокий уровень- 11 детей 92%

Средний уровень -2 детей 8%

Низкий уровень- 0 детей 0%

