## **Проект «8 Марта»**

*Старшая группа*



**Автор**: Раднаева Светлана Бадраевна

**Тип**: творческий, групповой

**Вид**: краткосрочный

**Актуальность**:

Мамы и бабушки играют важную роль в жизни современного ребенка, и поэтому праздник 8 марта считается одним из самых главных и любимых. Однако традиционное его празднование не позволяет раскрыть все воспитательные и развивающие возможности для ребенка. Поэтому возникла идея об интегрированном праздновании дня 8 марта, реализовав тем самым различные виды деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Из-за информатизации современного общества, наблюдается тенденция уменьшения влияния семьи на современного ребенка. Поэтому необходимо усилить воздействие на социально-коммуникативный аспект взаимодействия с родителями и детьми, что и будет реализовано в ходе данного проекта.

**Цели**:

* Развитие самостоятельности и инициативности ребенка;
* развивать интерес к традициям его празднования в России и других странах.
* Развитие творческого и познавательного потенциала ребенка

**Задачи**:

* развивать представление о семье;
* совершенствовать социально-коммуникативные навыки;
* развивать творческую активность и инициативу;
* воспитывать чувство любви и уважения к маме и бабушке;
* формировать желание заботиться и помогать старшим.
* Расширение кругозора фактами о праздновании 8 марта в других странах

**Участники проекта**: воспитанники и воспитатели старшей группы «Ромашка», родители воспитанников

**Сроки реализации**: 01.03.2022г. – 07.03.2022г.

**Ожидаемые результаты**:

* получение новых знаний о празднике 8 Марта, традициях его празднования в России и других странах;
* выразительное чтение произведений о маме и бабушке;
* составление рассказов описательного характера о своей маме и своей семье;
* появление заботливого, уважительного отношения к матери;
* развитие творческой и познавательной инициативы;
* развитие самостоятельной деятельности ребенка
* развитие творческих способностей и навыков.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Срок реализации | Ответственные | Цель |
| **Подготовительный этап** | | | | |
| 1 | Самообразование воспитателя | 01.03.-07.03. | Воспитатели | Подбор методической и художественной литературы |
| 2 | Информация для родителей «Женский день» | 01.03. | Воспитатели, родители | Организация предметно-развивающей среды для ознакомления детей с темой проекта |
| 3 | Разучивание стихотворений, песен к празднику 8 марта | 01.03.-04.03 | Воспитатели, родители | Подготовка к празднику |
| 4 | Индивидуальные беседы с родителями | 01.03.-03.03. |  | Выявление заинтересованности родителей в организации утренника и реализации проекта |
| 5 | Изготовление элементов костюмов для выступления детей на утреннике | 01.03.-06.03. | Родители | Подготовка к празднику |
| **Основной этап** | | | | |
| 6 | **Речевое развитие**  Разучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»  Чтение художественной литературы  Л.Квитко «Бабушкины руки  Чтение стихов А.Барто, В.Осеевой, Е.Благининой о маме и бабушке | 02.03.  04.03 | Воспитатели | Совершенствовать интонационную выразительность  Обогащать и развивать словарный запас, воспитывать заботливое отношение к маме и бабушке |
| 7 | **Социально-коммуникативное развитие**  Беседа «Праздник мам и бабушек: откуда он пришел»  Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья» | 01.03.  1.03 – 3.03  2.02 | Воспитатели | Учить составлять рассказ, развивать познавательный интерес  Развивать навыки общения друг с другом |
| 8 | **Художественно-эстетическое развитие**  Ручной труд «Бусы для мамы»  Рисование с элементами аппликации «Мамин портрет»  Ручной труд «Сюрприз для мам»  Разучивание песен про маму  Ручной труд «Первые цветы» (коллективная работа) | 03.03.  01.03.  03.03.    01.03.  07.03 –  07.03 | Воспитатели | Развивать мелкую моторику, формировать эстетический вкус  Развивать воображение и фантазию  Развитие способностей работать в коллективе |
| 9 | **Познавательное развитие**  Математическая игра «В гости к бабушке иду» | 04.03. | Воспитатели | Продолжать формировать представления об элементарных математических понятиях |
| **Заключительный этап** | | | | |
| 13 | Выставка поделок «Сюрприз для мамы»  Итоговое мероприятие «8 марта» | 07.03. | Воспитатели | Систематизация совместной деятельности с детьми, педагогами и родителями |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

СТИХИ ДЛЯ ДЕТЕЙ О МАМЕ И БАБУШКЕ

|  |  |
| --- | --- |
| А. Барто **Мама**  Было утром тихо в доме, Я писала на ладони Имя мамино. Не в тетрадке, на листке, Не на стенке каменной – Я писала на руке Имя мамино. Было утром тихо в доме, Стало шумно среди дня. – Что ты спрятала в ладони? – Стали спрашивать меня. Я ладонь разжала: Счастье я держала.  **О порядке**  Я доказываю маме: — Исчезают вещи сами! Я вчера сложила в угол Туфли, книжки друг на друга, Утром – новая беда: Не найду тетрадок! Для чего же мне тогда Наводить порядок?!  **Мама поет**  Мама по комнатам В фартуке белом Неторопливо пройдёт, Ходит по комнатам, Занята делом И, между делом, Поёт. Чашки и блюдца Перемывает, Мне улыбнуться Не забывает И напевает. Но вот сегодня Голос знакомый Словно совсем и не тот Мама по-прежнему Ходит по дому, Но по-иному поёт. Голос знакомый С особенной силой Вдруг зазвучал в тишине. Доброе что-то В сердце вносил он… Не разреветься бы мне.  **Разлука**  Все я делаю для мамы: Для нее играю гаммы, Для нее хожу к врачу, Математику учу.  Все мальчишки в речку лезли, Я один сидел на пляже, Для нее после болезни Не купался в речке даже.  Для нее я мою руки, Ем какие-то морковки… Только мы теперь в разлуке, Мама в городе Прилуки Пятый день в командировке.  Ну, сначала я, без мамы, Отложил в сторонку гаммы, Нагляделся в телевизор На вечерние программы.  Я сидел не слишком близко, Но в глазах пошли полоски. Там у них одна артистка Ходит в маминой причёске…  И сегодня целый вечер Что-то мне заняться нечем!  У отца в руках газета, Только он витает где-то, Говорит: — Потерпим малость, Десять дней еще осталось…  И наверно по привычке Или, может быть, от скуки Я кладу на место спички И зачем-то мою руки.  И звучат печально гаммы В нашей комнате. Без мамы. | Всё она Кто вас, дети, больше любит,  Кто вас нежно так голубит  И заботится о вас,  Не смыкая ночью глаз?  «Мама дорогая!»   Колыбель кто вам качает,  Кто вам песни напевает,  Кто вам сказки говорит  И игрушки вам дарит?  «Мама золотая!»   Если, дети, вы ленивы,  Непослушны, шаловливы,  Что бывает иногда,  Кто же слезы льёт тогда?  «Всё она, родная,  Мама дорогая!»  **Автор: И. И. Косяков** Мамин день Вот подснежник на поляне,  Я его нашёл.  Отнесу подснежник маме,  Хоть и не расцвёл.  И меня с цветком так нежно  Мама обняла,  Что раскрылся мой подснежник  От её тепла.  **Автор: Г. П. Виеру** Внучка Очень бабушку мою —  Маму мамину люблю.  У неё морщинок много,  А на лбу седая прядь,  Так и хочется потрогать,  А потом поцеловать.  Может быть, и я такою  Буду старенькой, седою,  Будут у меня внучатки,  И тогда, надев очки,  Одному свяжу перчатки,  А другому — башмачки.  **Автор: А. И. Плещеев** Моя бабушка Со мною бабушка моя,  И значит, главный в доме — я.  Шкафы мне можно открывать,  Цветы кефиром поливать,  Играть подушкою в футбол  И полотенцем чистить пол.  Могу я есть руками торт,  Нарочно хлопать дверью!  А с мамой это не пройдёт,  Я уже проверил.  **Автор: Р. И. Рождественский** Я помогаю Буду маме помогать:  Стану пол я подметать,  Пыль повсюду я протру,  Все игрушки уберу.  Я посуду перемою  И к обеду стол накрою.  Хлеб порежу на кусочки,  И полью везде цветочки,  Накормлю кота Матвея.  Вы не бойтесь, я сумею!  **Автор: Ю. В. Каспарова** |
| Бабушкины руки Я с бабушкой своею  Дружу давным-давно.  Она во всех затеях  Со мною заодно.  Я с ней не знаю скуки,  И всё мне любо в ней.  Но бабушкины руки  Люблю всего сильней.  Ах, сколько руки эти  Чудесного творят!  То рвут, то шьют, то моют,  То что-то мастерят.  Так толсто мажут пенки,  Так густо сыплют мак,  Так грубо трут ступеньки.  Ласкают нежно так.  Проворные,— смотрите,—  Готовы день-деньской  Они плясать в корыте,  Шнырять по кладовой.  Настанет вечер — тени  Сплетают на стене  И сказки сновиденья  Рассказывают мне.  Ко сну ночник засветят —  И тут замолкнут вдруг.  Умней их нет на свете  И нет добрее рук.  **Автор: Л. М. Квитко** | Посидим в тишине Мама спит, она устала…  Ну и я играть не стала!  Я волчка не завожу,  А уселась и сижу.  Не шумят мои игрушки,  Тихо в комнате пустой.  А по маминой подушке  Луч крадется золотой.  И сказала я лучу:  – Я тоже двигаться хочу!  Я бы многого хотела:  Вслух читать и мяч катать,  Я бы песенку пропела,  Я б могла похохотать,  Да мало ль я чего хочу!  Но мама спит, и я молчу.  Луч метнулся по стене,  А потом скользнул ко мне.  – Ничего, – шепнул он будто, –  Посидим и в тишине!.. Автор ***Елена Благинина*** |
| Загадки к 8 марта Слово это тёплое сердце согревает, И без слова этого жизни не бывает. Утром, днём и вечером я твержу упрямо Это слово вечное, ласковое — … (Мама)  Кто носки внучатам свяжет, Сказку старую расскажет, С медом даст оладушки? – Это наша… (Бабушка)  Желтые, пушистые Шарики душистые. Их укроет от мороза В своих веточках ... (Мимоза)  Пусть вам солнце светит ярко-ярко, Пусть щебечут птицы за окном, Чтоб не только ... — Каждый день считался вашим днём! (День 8 марта)  Эти шарики на нити Вы примерить не хотите ль? На любые ваши вкусы В маминой шкатулке ... (Бусы)  Край ее зовут полями, Верх украшен весь цветами. Головной убор-загадка - Есть у мамы нашей ... (Шляпка)  В ушках маминых сверкают, Цветом радуги играют. Серебрятся капли-крошки Украшения ... (Сережки) | **Пословицы и поговорки о матери**  * Кто матери не послушает — в беду попадет. * При солнышке тепло, а при матушке — добро. * Для матери плохих детей не бывает. * Для матери дети всегда маленькие. * Матери все дети равны — одинаково сердцу больны. * Материнская ласка конца не знает. * Материнский гнев что весенний снег: и много выпадет, да скоро растает. * Для матери ребенок до ста лет детенок. * У матери дети, что на руке пальцы: за который ни укуси, все больно. |

**Приложение 2**

**Конспект НОД по рисованию с элементами аппликации в старшей группе «Мамин портрет»**

**Цели и задачи:**

Приобретать представления о конструкции и строении головы человека и пропорциях лица.

Понимать и объяснять роль пропорций в выражении характера модели и отражении замысла художника.

Овладеть первичным навыками изображения человека в процессе творческой работы.

Развивать творческое мышление и воображение на основе собственных восприятий.

Воспитывать чувства любви и уважения к маме.

**Материал** : Простой карандаш, цветные карандаши, цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей карандаш, цветы для украшения

**Ход занятия**:

-Воспитатель: - Дети, а скажите, какой праздник приближается *(ответы детей)*.

-Правильно, "День матери"! У каждого есть мама. Это самый, дорогой, любимый и близкий человек.

**Воспитатель читает стих:**

*(Л. Давыдова)*

Я маму люблю

Мне мама приносит

Игрушки, конфеты,

Но маму люблю я

Совсем не за это.

Веселые песни

Она напевает,

Нам скучно вдвоем

Никогда не бывает.

Я ей открываю

Свои все секреты.

Но маму люблю я

Не только за это.

Люблю свою маму,

Скажу я вам прямо,

Ну просто за то,

Что она моя мама!

**Воспитатель:**

-Какой формы голова? *(обвести пальцами голову)*.

*(При помощи ладоней ограничиваем лицо, находим глаза,их расположение)*.

- Что находится над глазами? *(Брови)*

- Между глазами и подбородком находится кончик носа.

- Где он находится? *(Посередине)*

- Что находится посередине между кончиком носа и подбородком? *(Рот-губы)*

- Голова переходит в шею.

**Воспитатель:**

Дети, давайте каждый сейчас представит, свою маму. Вспомнит какие у нее цветом глаза и волосы. И приступим к написанию портрета

1. Сначала рисуем тонкими линиями лицо - овал.

Вот овальное лицо, оно похоже на яйцо.

Воспитатель рисует мелом на доске овал и посередине его глаза, пояснив при этом, что расстояние между глазами невелико, не больше одного глаза.

Внутри глаза цветной кружок и маленький зрачок.

Глаза у людей разные по цвету. Например, у меня коричневые, значит, кружок у меня будет коричневый.

Не забудем нарисовать ресницы, на верхнем веке они длиннее, чем на нижнем.

3. Что находится над глазами? *(брови)*.

Это дугообразные полосы.

4. Рисование носа - нос посередине, начало у бровей. Рисуется плавной дугообразной линией. Макушка носа закругляется и сбоку пририсовываются

крылья носа и ноздри.

5. Рот находится ниже носа. Дети, посмотрите друг на друга. Видите, что верхняя губа по форме отличается от нижней. На верхней губе как бы две волны, а на нижней одна *(нарисовать губы)*.

6. По сторонам на уровне глаз и носа рисуем уши.

7. Шею удленяем, плечи закругляем.

8. Затем пышные волосы. Вот и портрет готов.

Осталось портрет раскрасить.

Чтобы приступить к самой работе мы свами немножко разомнёмся.

**Физминутка *«Семейная зарядка»***

Осенью, весною,

Летом и зимой.

Мы во двор выходим

Дружною семьёй.

Встанем в круг, и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает.

Папа бодро приседает.

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева.

А я сам бегу трусцой

И качаю головой.

**Воспитатель** -Дети,а что принято делать перед любимым праздником *(ответы детей)*. -

Сегодня на занятии мы приготовим подарки для ваших замечательных мам. Это будут портреты вашей мамы.

С начала берем наш нарисованный портрет и приклеиваем его на картон. Это будет основа.

А сейчас мы украсим наш портрет рамкой и цветами. Берем ножницы и цветную бумагу нарезаем на полоски. Из этих полосок мы сделаем рамку. И в завершении украсим рамку цветами

Воспитатель по ходу занятия помогает детям выполнить работу.

**ИТОГ**: Выставка детских работ.

**Приложение 3**

**Занятие по ручному труду «Бусы для мамы»**

**Цель:** - учить детей конструировать поделки из бросового материала

**Задачи**:

**Образовательные:**

– формировать умение нанизывать мелкие предметы *(бусины из трубочки)* на нитку;

- учить детей чередовать бусины по цвету, делая выбор элементов из двух заданных цветов;

**Развивающие:**

– развивать мелкую моторику рук, чувство ритма;

-развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие способности.

**Воспитательные:**

– воспитывать желание творить для любимого человека – мамы;

- воспитывать интерес к конструктивной деятельности.

- воспитывать трудолюбие, терпение.

**Обогащение словаря**: бусы, бусины, разноцветные, нанизывать.

Оборудование: Кукла *«Люся»*, веревочка на каждого ребенка, бусины из трубочек двух цветов, образцы бус из трубочек.

Предварительная работа: чтение сказки *«Бусы»*; рассматривание украшений *(бус)*разного цвета, формы и величины; разучивание стихотворений; дидактические игры *«Собери бусы»*, *«Куклы наряжаются»*

**Ход занятия:**

**Организационный момент**

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Они хотели бы посмотреть, что мы умеем делать. Покажем *(Стук в дверь – появляется кукла Люся)*

**Воспитатель:** Ребята послушайте, по-моему, кто-то плачет *(слышится детский плач)*. Это же девочка Люся, она очень расстроена.

**Воспитатель:** Ребята, что же случилось, почему Люся плачет? Давайте мы сядем на стульчики и узнаем, что же произошло с Люсей. (дети садятся на стульчики полукругом, кукла рядом с воспитателем на стульчике)

**Основная часть**

**Воспитатель:**

На праздник Люся собиралась

Кукла в платье наряжалась

Туфли новые надела

Долго в зеркальце глядела

Причесалась не спеша

До чего же хороша!

Бусы новые надела

Застегнула неумело

Разбежались бусы вскачь

Тише, куколка, не плачь.

**Воспитатель:** Ребята, так что же случилось у Люси?

**Дети:** Бусы рассыпались.

**Воспитатель**: Да, ребята, у Люси рассыпались **бусы**, и она расстроилась, она ведь собиралась поздравить маму, ведь у нас ребята скоро праздник - День Матери.

**Воспитатель**: Как вы думаете, кого поздравляют в этот день?

**Дети**: Мам.

**Воспитатель:** Ребята, Вика знает, как помочь Люсе *(Вика читает стихотворение)*

Рассыпались у Люсеньки

Все маленькие бусинки.

Их соберём в коробочку,

Наденем на верёвочку.

И смастерим для мамочки

Красивые подарочки.

**Воспитатель:** Вот они ребята, **бусы нашей Люси**. *(показывает коробочку с рассыпанными бусами)* Приглашаю вас ребята на стульчики.

**Воспитатель**: Ребята, для чего нужны **бусы**?

**Дети:** для украшения.

**Воспитатель**: На какую часть тела их надевают?

**Дети**: На шею.

**Воспитатель**: На что нанизывают бусины?

**Дети:** На ниточку, верёвочку, шнурок и т. д.

**Воспитатель:** Вот видите, в коробочке и ниточка и бусины. Не плачь Люсенька, мы поможем твоей беде. А сейчас я предлагаю вам ребята и тебе Люсенька поиграть.

Давайте ребята покажем,как мы помогаем мамам.

**Физминутка**

(Малоподвижная игра *«Мамины помощники»*. Дети выходят на ковер, встают в кружок.)

Дружно маме помогаем –

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем.

Все полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом,

А потом за молоком.

Маму вечером встречаем

Очень крепко отжимаем.

**Воспитатель:** А вам хотелось бы смастерить для **мамы бусы**?

**Дети**: Да.

**Воспитатель:** Проходите за стол. Посмотрите, что я для вас приготовила *(показывает готовые****бусы****)*. Давайте рассмотрим **бусы**. Какие они по цвету? *(разноцветные)* Какого цвета бусины? Посмотрите внимательно, красные бусины подряд нанизаны, одна за другой? *(Нет. Поочередно)* Дети проговаривают, что бусины чередуются одна за другой. Сначала красная, следующая или за ней синяя и т. п.

**Воспитатель:** Берем веревочку и нанизываем на нее бусинки. У всех бусыбудут свои, разные по цвету, но очень красивые. А теперь предлагаю вам попробовать сделать свои бусы. А я отремонтирую Люсины бусы. *(Дети конструируют  бусы)*

**Итог**

Воспитатель: Какие же необычные бусы для мамы у вас получились.

Итог занятия

Воспитатель: Что мы с вами сегодня делали? Какие у нас получились бусы? *(разноцветные)*.

Из каких цветов сделаны бусы у тебя, Лариса? Для кого?

Давайте ваши бусы положим на поднос, сделаем выставку для наших мам.

**Приложение 4**

**Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»**

**Цель:** Развитие у детей интереса к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку.

**Задачи:**

Содействовать:

- Развитию игры как формы, в которой ребёнок переходит к передаче отношений в мире взрослых (мама, папа заботятся о дочке, сыночке).

- Овладению моделированием знакомых ребёнку трудовых и общественных отношений: «Дочки-матери».

- Согласовывать игровые действия с принятой ролью.

- умению пользоваться предметами заместителями.

- обогащению ролевых действий, совершенствованию способов решения игровых задач, поддержке желания соединить ролевую игру с элементами конструирования.

- организации предметной игровой среды – обеспечению различными атрибутами, предметами – заместителями, игрушками.

-выполнению правил игры.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении;

Содействовать умению конструировать объекты в соответствии с определёнными условиями (кроватки, столы, стулья); (например - рост куклы);

Содействовать:

Умению правильно пользоваться ножницами;

Уметь срезать углы у прямоугольника, вырезать округлую форму из квадрата.

Предварительная работа:

рассматривание картинок о семье; чтение стихов о маме, колыбельных песенок, беседа о маме; настольная игра «Семья»; хороводная игра «Стираем, стираем», пальчиковые игры « Этот пальчик папенька, этот пальчик маменька…»; настольный театр « Моя семья».

Методы и приёмы:

Обогащение реального опыта детей в активной деятельности:

- создание ситуаций, побуждающих ребенка вступать во взаимоотношения с окружающими (поручения)

- наблюдение за играми других детей

Организация предметно-игровой среды

- сочетание игрушек, предметов заместителей, ролевых атрибутов, воображаемых игрушек

- изготовление детьми атрибутов для игры

Обогащение социального опыта детей в повседневной жизни:

- ознакомление с окружающим в активной деятельности (наблюдения, экскурсии, беседы, использование ТСО, чтение литературы, рассматривание иллюстраций и картин)

- создание педагогом специальных ситуаций с целью налаживания контактов ребенка с окружающими.

**Материал:**

Куклы, предметы – заместители, строительный материал, игрушечная посуда, постельные принадлежности (для кукол), игровой персонаж – Мишка.

**Утро:**

***Индивидуальная работа:***

На столе разложены картинки – заботливая мама одевает, читает, моет, ухаживает за младенцем, за столом сидит семья.

**Воспитатель:**- иди, посмотри, что здесь на картинках?

Это воспитатель делает?

**Ребёнок:** нет, это мама.

Как узнал?

(Ребёнок рассказывает, доказывает)

**Воспитатель:** спой про маму.

- «Только просыпаюсь, улыбаюсь я.

Солнышко целует ласково меня

Я смотрю на солнце, маму вижу я

Моё солнце – мама милая моя».

**Воспитатель**: молодец, хорошо рассказал про маму.

**Воспитатель**: какая мама?

**Ребёнок:** мама заботливая.

Подгрупповое общение:

**Воспитатель:** ваши мамы заботились о вас, угощали вас вкусненьким.

А ваши дочки голодные сидят.

Давайте для них угощение сделаем?

У квадрата срежем уголки, это у нас будет угощение.

(Выполняют работы)

О! сколько получилось угощений и яблоки, и морковка, и репка.

**Воспитатель:** Для кого угощение приготовили?

**Дети**: для наших дочек.

***Мотивация:***

**Воспитатель**: дети, нас Мишка ждёт.

**Воспитатель:** - на чём поедем?

**Дети:** - на машине.

**Воспитатель**: Качайте шины – ш – ш - ш.  
Наливайте в баки бензин – с- с- с.  
Заводите моторы – д- д- д.

Берите руль, поехали машины – дж..дж..дж.

- машина, машина идёт гудит

В машине, в машине шофёр сидит

Вот речка, вот поле, вот лес густой

Приехала, машина - стой!  
**Воспитатель**: Мишка, что случилось?

**Мишка:** да вот дочки голодные сидят.

О них позаботиться некому.

Хорошо, если бы вы, мамами и папами стали.

А если нет? …Тогда я соберу всех кукол и отдам в детский сад.

**Воспитатель**: Мишка, сегодня выходной день, детский сад не работает.

Может быть, найдутся мамы и папы заботливые, всех дочек разберут! (Чудо!)

**Дети:** мы позаботимся и я, и я…

**Воспитатель**: ни одной не останется? (меняет интонацию)

**Дети:** всех заберём.

**Воспитатель:** Так, придумали, в какую игру будем играть?

**Дети**: играть будем в «Дочки- матери».

**Воспитатель**: после завтрака поиграем.

*Умывание:*

( В умывальной комнате идёт не большая беседа)

**Воспитатель:** руки дочкам тоже будем мыть с мылом (дети делают мыльные перчатки), чтобы чистыми были, и вытирать насухо полотенцем.

(во время завтрака беседа)

**Воспитатель:**

-вкусно вас повара кормят?

**Дети:** Да.

**Воспитатель**: а вы тоже позаботитесь о своих дочках, вкусно их будете кормить?

А, чем?

(ответы детей)

***Ход****:*

**Игра в кругу «Стираем, стираем»**

Стираем, стираем целый день стираем

Устали ручки ножки?

Нет

и снова на работу готовы ли идти?

да

Полощем, полощем целый день, целый день

устали ручки ножки?

Нет

и снова на работу, готовы ли идти?

Да

Отжимаем, отжимаем целый день, целый день устали ручки ножки?

Нет

и снова на работу, готовы ли идти?

Да

Вешаем, вешаем, целый день, целый день

устали ручки ножки?

Нет.

и снова на работу, готовы ли идти?

Да.

Снимаем, снимаем целый день, целый день

устали ручки ножки?

Нет.

и снова на работу, готовы ли идти?

Да.

Гладим, гладим целый день, целый день

устали ручки ножки?

Нет.

и снова на работу, готовы ли идти?

Да.

Одеваем, одеваем, целый день, целый день

и снова на работу, готовы ли идти?

Да.

(дети садятся на стульчики)

-что мы с вами задумали?

-какой материал нужен?

-какой инструмент?

-как будем играть?

- что у нас получится?

**Воспитатель:** кем вы будете?

**Дети**: Мамами и папами.

**Воспитатель**: Какими мамами и папами?

**Дети**: Заботливыми.

**Воспитатель**: Куда дочек возьмёте?

**Дети:** Домой.

**Воспитатель:** Находите себе место для дома и забирайте дочек.

***Воспитатель*.** Строим кроватки, стул, кран для мытья рук, накрываем стол. Кубики носим по одному, никому не мешая. Доктор, парикмахер и продавец идут на свою работу. А остальные ребятки заботятся о своих детках. (Помогаю развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогаю реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.)

(дети играют- кормят кукол, укладывают спать, рассказывают сказки, гуляют и т.д.)

**Воспитатель:** выходной день заканчивается, пора дочек вести в детский сад ( дети приносят кукол)

**Воспитатель:** как дочку зовут?

Чем угощал дочку?

Поспала ли дочка?

(дети рассказывают, чем занимались с дочкой)

(дети садятся на стульчики)

***Итог:***

**Воспитатель**: хорошую мы игру придумали?

Получилась игра?

Почему вы думаете, что игра получилась.

**Дети:** я была мамой, делала угощение.

-я была заботливая, спать укладывала.

**Воспитатель**: я видела, ты была заботливой, книжку читала, дочке было весело, интересно с мамой.

-а кто ещё позаботился, чтобы дочке интересно было?

**Ответы детей**.

**Воспитатель:**  Молодцы, сегодня все были добрыми, внимательными, заботливыми мамами.

Вместе с детьми.

Мы ссорились, мирились,  
И спорили порой.  
Но очень подружились,  
За нашею игрой.  
Игра игрой сменяется,  
Кончается игра.  
А дружба не кончается!  
Ура! Ура! Ура!

**Предполагаемый результат:**

Дети стали эмоционально – отзывчивы.

Дети умело берут на себя роль, используя для этой цели игровые действия.

Дети легко переходят в мир взрослых, становятся заботливыми « родителями».

Речь у детей стала выразительна, эмоциональна.

Дети стали любознательные, активные.

Дети стали активно с интересом участвовать в игре.

Дети умело применяют предметы – заместители и действуют ими.

Дети сами изготовляют предметы – заместители, находят в группе любые предметы и применяют их в игре.

Дети сами придумывают игровые действия (рассказывают сказку дочке, поют колыбельную и т.д.)

Дети овладели средствами общения.

У детей пополнился и активизировался словарь, употребляют монологическую и диалогическую формы речи, при рассказывании о своей дочке, сыночке, между собой и взрослым.

У детей сформировалось представление доброты, ласки, нежности, заботливость.

У детей сложились дружеские взаимоотношения в игре, дети делятся в игре игровыми предметами – заместителями.

